

Anticiper les parcours d'apprentissage des élèves : le plan de travail et les moments collectifs

Les moments collectifs vont servir à revenir sur les apports du plan de travail. Les interactions suscitées auront pour principal objet le « faire comprendre » en invitant l'élève à expliciter ses méthodes de travail. L'enseignant aide ainsi l'élève à devenir conscient de ce qu'il sait et donc à réfléchir aussi aux situations où il pourra réutiliser ces savoirs.

La confrontation des expérimentations réalisées dans les espaces dédiés pourra être proposée de manière immédiate ou en différé, au sein d'un atelier d'explicitation ou en groupe classe. Comme pour le plan de travail, tout est une question de « curseur » à positionner pour que ces moments collectifs soient profitables à chaque élève.

<p>ATELIER D'EXPLICITATION</p> <p>Rôles de l'élève / Rôles de l'enseignant</p>	 <p>Objectifs des moments collectifs</p>	<p>EXPLICITATION EN REGROUPEMENT</p> <p>Rôles de l'élève / Rôles de l'enseignant</p>
<p>En atelier d'explicitation,</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant prend la parole en continu pour dire à d'autres ce qu'il fait, pourquoi et comment il procède, ce qu'il a appris, en toute sécurité affective. L'enfant apprend à écouter les stratégies développées par ses camarades. • L'enseignant observe, prend des notes dans son carnet de bord ou sur un support collectif pour une exploitation ultérieure. • L'enseignant en tire des informations utiles pour réguler les apprentissages des élèves et la fréquentation des espaces ou groupes de travail de la classe. 	<p>Des interactions pour...</p> <ul style="list-style-type: none"> • en amont : mettre en projet, expliciter les modalités de travail et les objectifs visés • en aval : engager des retours réflexifs et métacognitifs sur les apprentissages réalisés afin de : <ul style="list-style-type: none"> → faire observer les effets vus, entendus, obtenus et leurs variations → faire dire « Comment j'ai fait pour ... Qu'est-ce que j'ai fait facilement ? Quelles difficultés ai-je rencontrées ? Qu'est-ce qui m'a aidé ? » etc. , en exigeant une parole structurée et l'utilisation d'un vocabulaire technique (Cf tableaux détaillés ci-dessous) → concevoir ensemble et/ou proposer des outils de mise en mémoire. 	<p>En regroupement collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant questionne, relance, dynamise les parcours d'apprentissages des élèves. • L'enseignant fait partager les expériences entre les élèves et peut, le cas échéant, les valoriser à l'écrit pour s'y référer. • L'élève s'exerce en tant qu'interlocuteur à part entière et prend ainsi conscience qu'il a réalisé quelque chose qui sert à toute la classe. Voir « Pratiques d'explicitation » site CPD67 • Durant le temps du bilan : <ul style="list-style-type: none"> → L'élève repère et accepte ses faiblesses → L'élève ne peut faire des progrès que s'il est réellement convaincu que « pointer une difficulté c'est déjà la résoudre »
<p>POUR ALLER PLUS LOIN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Tableau détaillant « l'atelier d'explicitation, un retour réflexif différé » à l'école maternelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableaux détaillant le « dire, lire, écrire dans les espaces dédiés ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau détaillant « l'explicitation en regroupement collectif, un retour immédiat sur l'activité » à l'école maternelle.