

Quels outils en faveur de la construction et de la maîtrise par tous les élèves des connaissances et des compétences dans les domaines de la lecture et de l'écriture, de la grammaire et du vocabulaire ?

OBJECTIFS

Développer et renforcer des pratiques au sein des écoles en faveur de :

- la construction du parcours du lecteur autonome
- la compréhension, de la maîtrise du fonctionnement et de l'application des règles de la langue française

AUTRES RESSOURCES :

-Des repères de progression (cf. BO N°22 - 29/05/19):

Cycle 2 cycle 3

-Les attendus de fin d'année :

CP / CE1 / CE2 / CM1 / CM2

Des cartes heuristiques pour accéder aux ressources en ligne sur Eduscol :

- Lire et comprendre : -au cycle 2 -au cycle 3
- Ecrire : -au cycle 2 -au cycle 3
- Oral : -au cycle 2 -au cycle 3
- Etude de la langue : -au cycle 2 et au cycle 3
 -Culture littéraire

Des dispositifs en faveur :

- de la lecture : Le printemps de l'écriture
- de l'écriture : Le marathon de l'orthographe (du cycle 2 au cycle 3)
- de l'oral : Outil d'aide à l'enseignement et à l'évaluation de l'oral
- Des outils de liaison : La mallette des parents

RESSOURCES

Site du groupe départemental DSDEN 67 « Langue et langages » : http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/?page_id=2759

B.O. SPECIAL N°3 DU 26 AVRIL 2018

DOCUMENTS DE SYNTHESE

♦ **Lecture**

[Construire le parcours d'un lecteur autonome](#)

[Vue synoptique sur le parcours de lecteur de la maternelle à la 6ème](#)

♦ **Enseignement de la grammaire et du vocabulaire**

[Un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue](#)

[Vue synoptique de l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire - cycles 2 et 3](#)

♦ **Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP**

⇒ **Vue synoptique sur le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »** reprenant « DANS LE TEXTE » en quatre tableaux

[Guide fondé sur l'état de la recherche – Ministère de l'Education nationale – avril 2018](#)

[Principes fondamentaux / Méthodologie / Progression \(document complet\) :](#)

- Comprendre en maîtrisant le CODE ALPHABÉTIQUE
- ÉCRIRE, un des moyens d'apprendre à lire
- COMPRENDRE
- Étudier LA LANGUE

⇒ **Leçon de lecture-écriture :**

- [Etude des premiers graphèmes sur 2 jours \(septembre\)](#)
- [Les incontournables, les étapes-clés pour l'étude de tous les graphèmes](#)

⇒ **Choix du manuel pour enseigner la lecture et l'écriture au CP : points de vigilance ...**

[Grilles d'analyse de 5 manuels – Sélection de ressources pour enseigner la compréhension](#)

Lien vers [le BO spécial N°3 du 26/04/2018](#)

Des outils en faveur du parcours de l'élève :

- En lecture : → Le carnet de lecteur → La liste de référence en littérature -> [au cycle 2](#) / -> [au cycle 3](#)
- Dans ses apprentissages : → Le journal des apprentissages
- En sciences : → Les écrits scientifiques

Questionnement	Exemples d'action	Proposition d'évaluation des actions	Exemples d'indicateurs spécifiques de l'école
Quels outils en faveur du parcours réussi de l'élève et de la mise en œuvre de liaisons autour de l'apprentissage des fondamentaux en lecture-écriture ?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La mallette aux parents ➤ Le sac à lire ➤ Elaboration d'outils porteurs de continuité (progressions, harmonisation de démarches, d'outils, dispositifs d'aide) ➤ Utilisation de l'évaluation (en équipe d'école) pour ajuster, réviser, aider... 		>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP >TBE/APAE
Quelles organisations, quelles démarches et quels outils en faveur des apprentissages fondamentaux de l'élève ? ➔ Dans le temps ➔ Dans l'espace ➔ Dans la structuration des apprentissages de la lecture et de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etablissement de progressions en équipe (utilisation des ressources Eduscol) ➤ Tempo d'apprentissage des CGP conforme à la recherche ➤ Enseignement synchrone dès le début l'année scolaire du code et de la compréhension ➤ Emploi du temps <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Optimiser le potentiel de l'espace dans et hors la classe / hors l'école : concertation, harmonisation, mutualisation dans l'équipe d'école ➤ Créer différents espaces dans la classe (espaces écrivain/lecteur) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer les bonnes pratiques préconisées dans le guide orange ➤ Manuel de lecture répondant aux critères du guide orange ➤ Outil spécifique pour la compréhension 		>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP >TBE/APAE
Quelles démarches et quels outils en faveur de l'enseignement de la lecture et de l'écriture ? Au cycle 1 Au cycle 2 Au cycle 3	Développer des progressions d'école, des démarches partagées, des outils de cycles et d'école (progressions de livres et d'albums en C1/C2/C3 en lien avec les listes de référence en littérature C1 / C2 /C3) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carnet de lecteur ➤ Journal des apprentissages ➤ Ecrits scientifiques ➤ Marathon de l'orthographe ➤ Printemps de l'écriture 		>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP >TBE/APAE

Questionnement	Exemples d'action	Proposition d'évaluation des actions	Exemples d'indicateurs spécifiques de l'école
<p>Quelles démarches et quels outils pour améliorer les compétences de l'élève, pour mieux s'exprimer et mieux communiquer à l'oral et à l'écrit ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser l'outil d'aide à l'enseignement et à l'évaluation de l'oral (GS->CE2) ➤ Participer au Marathon de l'orthographe ➤ Utiliser des outils spécifiques pour enseigner la compréhension (« Une histoire par jour », « Auditor- Auditrice ») ➤ Lecture d'un album par jour ➤ Pratique guidée autour de la compréhension d'un texte (par ex. la « Méthode Narramus », « Auditor/Auditrice », « Lectorino/Lectorinette ») ➤ Participer à des défis-lecture - rallyes lecture ➤ Alimenter le blog de la classe / de l'école ➤ Jeux de lecture/d'écriture 		<p>Evaluations liées / proposées dans l'outil (TBE)</p> <p>>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP</p> <p>>TBE/APAE</p>
<p>Quelles démarches et quels outils : - pour enrichir son langage oral ? - pour apprendre et forger sa pensée ? dans un cadre pluridisciplinaire, en s'appropriant le vocabulaire précis des consignes et du matériel de classe.</p>	<p>Développer des pratiques et des outils partagés, progressifs au sein de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ en vocabulaire : avec des fichiers / des cartes heuristiques : Annie Camenisch /Micheline Cellier (Eduscol) ➤ Le Journal des apprentissages ➤ Les écrits scientifiques 		<p>>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP</p> <p>>TBE/APAE</p>
<p>Quelles démarches et quels outils pour améliorer les compétences de l'élève en expression écrite, rédaction de texte et en étude de la langue ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboration de progressions et d'outils d'école ➤ Marathon de l'orthographe ➤ Printemps de l'écriture ➤ Journal des apprentissages 		<p>>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP</p> <p>>TBE/APAE</p>