 <p>Boris CYRULNIK • Neuropsychiatre</p>	<p style="text-align: center;">Le plaisir d'apprendre, nouvelles pistes pour apprendre</p> <p style="text-align: center;"><i>Où en est-on dans nos écoles sur cette problématique de l'alliance réciproque de l'épanouissement et de l'acquisition du langage ?</i></p> <p>Vidéo Boris Cyrulnik : « Le plaisir d'apprendre, nouvelles pistes pour apprendre. »</p>	<p>Synthèse des échanges en ateliers Mai 2019</p>
---	---	---

Nb : en gras les assertions mentionnées fréquemment

Qu'est-ce qui favorise l'épanouissement des enfants à l'école ?	En quoi c'est important ?	Quelles évolutions impulser pour rendre l'épanouissement et l'apprentissage complémentaires ?
Le cadre – les conditions d'accueil		
<ul style="list-style-type: none"> • Un attachement sécure • Un climat scolaire serein • Le bien-être- la bienveillance-le sourire-le plaisir-le plaisir d'apprendre • Faire vivre un sentiment de confiance et de considération de l'enfant • Un cadre sécurisant -garantissant de la souplesse au niveau de l'aménagement de l'espace et du temps -apportant des repères : des limites et des interdits explicites, compris et acceptés -s'appuyant sur des rituels • Importance de l'accueil : un accueil personnalisé et des conditions d'accueil avant la rentrée et durant toute la scolarité • En prenant le temps, en cherchant tous les moments de relation duelle avec l'enfant • En observant activement les élèves pour identifier leurs besoins spécifiques • En particulier avec les enfants repérés plus « fragiles » pour porter un regard unique et personnalisé 	<ul style="list-style-type: none"> • Le bien-être de la personne et la construction individuelle au sein d'un groupe sont des prérequis à tout apprentissage • Donner confiance à l'enfant • Cadre malveillant -> des élèves mis en difficulté, • Si le parent se sent bien accueilli, cela permettra à l'enfant d'être plus sécure • Développer les capacités à apprendre • Donner l'envie d'aller à l'école et de soutenir la motivation pour les apprentissages • Impulser une « contamination positive » auprès des autres élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une ouverture sur la communication • Former à la communication • Avoir le souci de créer une ambiance sereine dans l'équipe éducative : qui ? • Conditions favorables aux enseignements (effectifs) • Des espaces dédiés (itinérance ludique, évolutifs et modulables)

<ul style="list-style-type: none"> • L'environnement doit proposer un aménagement de l'espace - adapté à l'âge des enfants -environnement plus lumineux, coloré, aéré, tempéré - Aménagement de la classe plus ouvert ou moins cloisonné ? -Nombre d'encadrants -Effectif de la classe • Ambiance de l'équipe Sécurité institutionnelle (actuellement une insécurité institutionnelle en raison d'un « écrasement » lié au prescrit) 		
Prise en compte des besoins de l'enfant		
<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte des émotions • Respect des besoins spécifiques • Favoriser la transition émotionnelle • Donner du sens aux apprentissages • Nature des activités, projets : activités plus favorables à l'éveil : place importante à la dimension collective -proposer de la musique, du sport -garantir la place du chant, de la motricité • Les activités présentées ne doivent pas être des situations de mise en échec • Des apprentissages adaptés aux besoins de chacun (différenciation) qui développent le sentiment de compétence • Revisiter les temps collectifs de regroupement pour en identifier l'intérêt, les limites. • Le regard positif porté par l'adulte sur l'enfant, sur son travail (constat et perspectives : évaluation positive, accueil, mise en valeur de ce que l'enfant sait faire et dire) • Une responsabilisation des enfants • Les rires à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les besoins physiologiques, moteurs, affectifs, émotionnels, de connaissances et de culture, d'explorations • Permettre que l'école joue son rôle pour tous les enfants : sortir du déterminisme (le 1/3 non sécure) • L'épanouissement, l'estime de soi, la confiance, l'autonomie : facteurs favorisant la dynamique d'apprentissage et l'acquisition du langage • Poursuivre la « construction » de l'enfant et lui permettre de devenir écolier puis élève (le plaisir, le bien-être) • Rendre possible l'auto-évaluation : l'enfant travaille pour lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la notion de plaisir pour l'enseignant et l'élève par l'intermédiaire de projets • Permettre à tous de prendre un petit déjeuner • Consolider les connaissances des enseignants sur le développement de l'enfant • Former à l'observation : connaître les clés de l'interprétation mais aussi savoir réagir (réactions, attitudes) • Formations autour du chant : - le chant comme moyen d'expression -passer des chants ritualisés à autre chose et pour cela questionner le sens des activités • Donner du sens aux apprentissages • Enseigner de manière explicite • Se donner les moyens de prendre en compte les compétences langagières des élèves • Concilier développement personnel élève et socialisation par la dimension collective

<ul style="list-style-type: none"> • Trouver du plaisir, notion de plaisir, bien-être, curiosité pour les adultes ET les enfants • Les interactions élèves-élèves 		
Posture de l'adulte – relations entre adultes		
<ul style="list-style-type: none"> • Epanouissement de l'enseignant Le plaisir d'enseigner • La vie équilibrée de l'enseignant • La qualité de la relation avec l'enseignant, incarnation de l'adulte référent, rassurant -Personnalité -Ecoute, bienveillance, empathie -Ouverture au dialogue • Postures de l'enseignant et de l'Atsem bénéficiant de bonnes conditions de travail • Les gestes professionnels de l'enseignant : -Comportement para-verbal -Droit à l'erreur -Prise en compte de la globalité de l'enfant • Une attitude de l'enseignant qui évite les propos blessants, prend conscience et réajuste la manière dont il s'adresse aux élèves, ne monopolise pas la parole et réduit son débit. • Savoir écouter, savoir apprendre à observer, repérer pour traiter • Importance de l'ambiance au sein de l'équipe • La cohésion de l'équipe concernant la connaissance des concepts clés, la continuité, la prise en charge de la difficulté...l'école inclusive • Le rapport avec les partenaires : coéducation, conflit de loyauté) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour favoriser la résilience • Pour donner de la valeur à la personne • Instaurer la confiance • Pour favoriser un cadre sécurisé, la bienveillance et une évaluation positive • Anticiper des difficultés • Importance de la « bonne veillance » 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire découvrir les capsules aux enseignants à certaines conditions : structurer les vidéos et recentrer sur les éléments clés et accompagner : ce qu'on en fait • Valoriser les enseignants « Célébrer » toutes les réussites, celles des élèves, des adultes, de l'équipe • Transférer la bienveillance et le regard positif sur les enseignants entrant dans le métier. Leur donner à voir des pratiques de classe empreintes de ces valeurs et les accompagner dans l'analyse des gestes professionnels (atouts, limites). Personnaliser le parcours de chaque stagiaire en fonction de sa propre évolution et de ses besoins de formation, construire un cadre de travail sécurisant en s'appuyant sur l'équipe éducative. • Modifier les formations initiale et continue • Prendre davantage en compte les réalités du terrain • Valoriser la coéducation • Aider les directeurs à impulser les actions dans les équipes, susciter des dynamiques d'équipe d'école • Mettre en place des formations commune PE/ATSEM (communication, développement de l'enfant) - cf. Ville de Strasbourg • Dans la formation des PE, impulser une dynamique d'équipe d'école • Développer les formations sur la question de l'évaluation • Enseigner en interdisciplinarité
Les relations avec les familles		
<ul style="list-style-type: none"> • La communication avec les familles • L'accueil des familles 	<ul style="list-style-type: none"> • Etablir des relations de confiance avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre perceptible la cohérence du projet de l'enfant

<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les parents, considérer les familles en tant que réels partenaires • Vivre et faire vivre un sentiment de confiance et de considération de la famille • Porter de l'intérêt aux cultures d'origine, aux cultures de l'autre • La coéducation • Cohérence et complémentarité des adultes (équipe éducative) • Le rôle du directeur à impulser une stratégie de communication au sein de l'école 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un livret d'accueil dans différentes langues • Aller au-delà de l'intérêt et valoriser les langues d'origine • Construire une relation sereine et de qualité avec les parents d'élèves et se former et former les élèves à la communication non-violente. • Mettre en place des formations à l'interculturalité pour pouvoir prendre en compte et valoriser les cultures d'origine • Impulser les relations avec les familles • Interroger le déroulement des réunions de rentrée avec les parents- se former aux entretiens. • Proposer des outils : par exemple des boîtes à histoires dans différentes langues • Engager des formations aux techniques de communication orale et écrite (PE et ATSEM)
---	--	---

Points clés et questions émergents suite au visionnage :

<p style="text-align: center;">La bienveillance à l'école et les relations adultes/enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance de la bienveillance à l'école et signe fort : est explicitement intégrée aux programmes de l'école maternelle de 2015. • Rôle et responsabilité de l'école : ne pas ajouter du traumatisme à l'école, ne pas en rester à « l'étiquette » portée sur l'enfant, chercher à comprendre son attitude. • Importance de la relation adulte/enfant et collectivité/enfant à l'échelle de l'école et du périscolaire. • Accepter de ne pas être l'Enseignant Sauveur mais juste faire partie du « cheminement de l'enfant ». • Impact fort ressenti par les participants suite à l'analyse faite par B. C sur la situation des enfants migrants. • Rôle de l'apprentissage des langues étrangères, de la musique et de l'EPS comme outils d'épanouissement à l'école, favorisant la socialisation, le plaisir d'apprendre, le plaisir de l'interaction, la confiance en soi et « facteurs » de résilience pour certains élèves. 	<p style="text-align: center;">L'épanouissement de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment favoriser et entretenir le plaisir d'enseigner ? Quel est le rôle du formateur ? • A partir de quand éprouve-t-on le plaisir d'enseigner ? • Et quand l'enseignant souffre dans sa classe ? Quel est le rôle du formateur accompagnant ? Importance d'accueillir de manière inconditionnelle la parole de l'enseignant qui souffre. Construire des stratégies d'équipe pour ne pas rester seul face à une situation douloureuse • Quelle formation pour les enseignants ? • Comment faire prendre conscience ?
---	---

Richesse des apports de cette intervention, présentation claire, illustrée par des exemples éclairants

Affiches / prise de notes

①

- Un accueil avec prise en compte de la parole de l'E.
- Un lieu de communication (E/E, E/Adulte Adulte/Adulte) bienveillante.
- Un sentiment de sécurité.
- Postures de l'enseignant et de l'ATSEM, bénéficiant de bonnes conditions de travail.
- Un cadre sécurisé avec des limites et des interdictions explicites, compris et acceptés.
- Une famille → relation de confiance entre les parents et les adultes de l'école.
- Un environnement lumineux, coloré, aéré, tempéré
↳ Aménagements des espaces prenant en compte les besoins des E
- L'effectif de la classe

② Conditions sine qua non pour :

- l'épanouissement,
- l'estime de soi,
- la confiance en soi,
- l'autonomie

facteurs favorisant la dynamique d'apprentissage et l'acquisition du langage

③ Susciter des dynamiques d'équipe d'école

- ↳ enseigner en interdisciplinarité
- ↳ espaces dédiés (itinérance ludique)
- ↳ évolutifs et modulables

Agir sur le temps de formation et les contenus (de l'enfant)

↓
pluricatégorielle

1. Les autres familles de...
- formes adaptées pour répondre et identifier les besoins de l'élève à l'école
- Épanouissement de l'enseignant par la dimension multiréférentielle de son service
- Les bien-être de l'élève, enseignant, Copilote, Adulte, parents, enseignants, EPS, ...
- Adultes des familles à l'école
- Postures de l'enseignant
- Coopération, prise en compte des besoins

2. Bien-être de l'élève, de l'enseignant, de la famille, de l'ATSEM, de l'école, de la société, de l'éducation (à l'école)

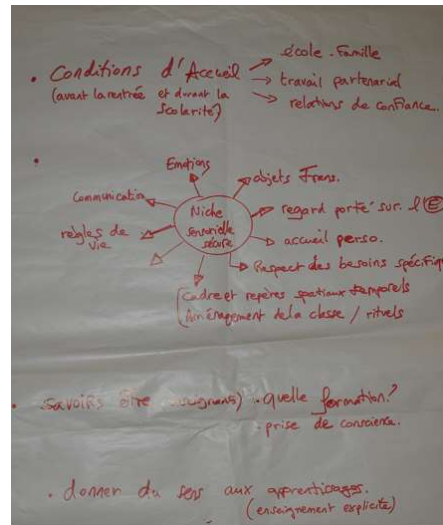
3. Conditions favorables au développement (affilié) de l'élève...

Comité Développement personnel de la société par la 2ème année de l'école, les compétences des parents et de la famille, les besoins de l'élève.

②

Q1. POSTURE de l'Enseignant Voir au verso (C)

- Cadre sécurisant : Environnement adapté - aménagement de la classe en fonction de l'âge de l'élève.
- Postures : bienveillance - incarnation de l'adulte référent, rassurant.
- La vie équilibrée de l'enseignant
- Le rapport avec les partenaires : co-éducation - souffler de la parole.
- Poser les règles, un cadre (interdit + empêchement)
- Savoir écouter, savoir approcher à observer, respecter pour traiter.
- Quels du bien-être de l'enfant d'apprendre (EPS, Plurilinguisme, etc.)
- Les pratiques pédagogiques : chemin des activités, projets
- Le groupe éducatif : cohésion, prise en charge de la difficulté, aide individuelle, cohésion
- L'ouverture de l'école (relations, structures, le travail ou le contenu de)



Q2: pour

- poursuivre la construction de l'élève et lui permettre de devenir **ÉCOLIER**... puis élève
↳ plaisir
↳ bien-être
- anticiper des difficultés
- cadre "malveillant" → élèves "mis en difficulté"
- importance de la bonneveillance

Q3: Dans la formation des profs
Dynamique d'équipes d'école

1) Epanouissement

- × musique ✓
- Sport ✓
- rites

Cadre sécurisant (Repères, le cadre par rapport aux règles...)

Qualité relation avec l'Enseignant (personnalité, écoute, dialogue, droit à l'erreur, encouragement, regard, bienveillance, empathie, porter de l'intérêt aux cultures d'origines, ...)

Epanouissement de l'Enseignant

Interactions Elève/Elève

Travaux de plaisir

Communication Famille (= parents) ✓

1. Ce qui favorise l'épanouissement des enfants à l'école

- sentiment de confiance et de considération de l'enfant et de sa famille.
- activités présentées (pas de situations de mise en écue)
- Importance de l'accueil
- Ambiance au sein de l'équipe

2. C'est important pour :

- donner confiance
- permettre les apprentissages.

3. Evolutions à impulser :

- Travail d'équipe
- Relations avec les familles

1 Se sentir accueilli, dans l'école et dans la classe (enfants et parents)

Posture de l'adulte : interaction de la voix, expression du visage, posture de l'adulte (calme et rassurant, des adultes (comp. éducatifs) (à quel est l'objectif ?)

à l'école (à quel est l'objectif ?)

à l'école (à quel est l'objectif ?)

2 Si le parent se sent bien, accueilli cela permet à l'enfant de bien plus s'épanouir, de rentrer en confiance dans les apprentissages.

3 Continuer à consolider

- gestes professionnels
- coopération
- importance de la co-formation (avec les collègues de Strasbourg)
- importance de valoriser la co-éducation
- même la notion de bien-être ambiant s'inscrit dans la dynamique de l'équipe éducative : qui ?

Relation avec les familles :

- l'accueil
- co-éducation
- rôle du directeur
- la notion de projet de l'école
- la notion de projet de l'école

Le rôle de l'enseignant :

- Gérer professionnels de l'enseignant
- comportement personnalisé
- cohésion d'équipe, continuité / concepts de
- prise en compte de la globalité de l'enfant
- la notion de l'évaluation

Le rôle de l'école :

- Besoins des enfants :
 - physiologiques
 - moteurs
 - affectifs
 - éducationnels
 - de connaissance, culture
 - exploratoires
 - la notion de projet
- Environnement proposé :
 - aménagement de l'espace
 - lieu de chant, musique
 - la notion de projet de l'école

1 attachement sécurisant

sens des apprentissages

co-éducation (notion des activités)

cadre sécurisant/complexe

- espace / temps
- repos / rituels

Plaisir d'enseigner / d'apprendre

2 pré-requis à tout apprentissage

lien sûr de la personne

construction ind. / groupe

3 ouverture formation ATSETH / PE technique (oral, écrit)

connaissance sur l'enfant

vis. des élèves des d'intervention

Directeur → implication

Formation interculturelle