

**ACCOMPAGNEMENT D'UN PROFESSEUR DES ECOLES (T1, T2, autre)**

**NOM :**

**Prénom :**

<b>PE – (Titulaire T1 ou )</b>	<b>Année scolaire 20.. / 20..</b>	<b>PE – (Titulaire T2 ou )</b>	<b>Année scolaire 20.. / 20..</b>
Affectation : .....		Affectation : .....	
Quotité de service :		Quotité de service :	
Inspection de l'Éducation Nationale Circonscription .....		Inspection de l'Éducation Nationale Circonscription .....	
Coordonnées (adresse, N° tel) .....		Coordonnées (adresse, N° tel) .....	
Adresse du site de l'inspection : http://www.....		Adresse du site de l'inspection : http://www.....	
Conseiller(s) pédagogique(s) :		Conseiller(s) pédagogique(s) :	
..... Courriel : ..... @ac-strasbourg.fr		..... Courriel : ..... @ac-strasbourg.fr	
..... Courriel : ..... @ac-strasbourg.fr		..... Courriel : ..... @ac-strasbourg.fr	

VISITES	Dates - CPC	Ecole / Commune	Cycle /Niveau de classe	Effectif	Éléments de contexte : organisation spatiale, aménagement matériel de classe, affichages, etc.
V1					
V2					

RENCONTRES	Dates	Objet	Ecole / Classe concernée
R1			

## CO-POSITIONNEMENT AU REGARD DU REFERENTIEL DE COMPETENCES DU PE

Compétences du référentiel du PE	MOTS-CLES	POINTS D'APPUI ET PERSPECTIVES
<p>« C » renvoie aux compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>« P » renvoie aux compétences communes à tous les professeurs</p>		<p><b>A co-enseigner à chaque visite, lors des rencontres formatives, lors du bilan en fin d'année, autant que de nécessaire</b></p> <p><i>(à renseigner « au fil de l'eau » en précisant la date / N° de la rencontre, N° de la visite)</i></p>

### Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.

<p><b>CC14.</b> S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>	<p><b>CC14</b> : réflexion, analyse réflexive, représentation du métier, engagement, hiérarchisation des besoins, évolution, actualisation des connaissances, innovation</p>	
---	--	--

### Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction

<p><b>CC1</b> Faire partager les valeurs de la République</p> <p><b>CC2</b> Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p><b>CC6.</b> Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p>	<p><b>CC1</b> : liberté, égalité, fraternité, laïcité, neutralité, équité, respect, écoute</p> <p><b>CC2</b> : cadre réglementaire, service public, droits et obligations, sécurité</p> <p><b>CC6</b> : cadre et règles, loyauté, équité, bienveillance, attitudes et langage, exigence, ambition, parcours</p>	
---	---	--

### Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement

<p><b>CC7.</b> Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p><b>CC10.</b> Coopérer au sein d'une équipe</p> <p><b>CC11.</b> Contribuer à l'action de la communauté éducative</p> <p><b>CC12.</b> Coopérer avec les parents d'élèves</p> <p><b>CC13.</b> Coopérer avec les partenaires de l'école</p>	<p><b>CC7</b> : expression orale et écrite, clarté, précision, justesse, langage adapté, parler professionnel</p> <p><b>CC10</b> : cohérence, Projets, cadre collectif, travail d'équipe, communication, implication</p> <p><b>CC11, CC13</b> : participation, collaboration, relation de confiance, projets, réunions, communication</p> <p><b>CC12</b> : valorisation, coopération, accueil, relation de confiance, écoute, dialogue, communication</p>	
---	---	--

Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique		
<p><b>P1.</b> Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p><b>P2.</b> Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p><b>CC8</b> Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p>	<p><b>P1</b> : didactique, programmes, cycles, socle commun, ressources d'accompagnement</p> <p><b>P2</b> : parler professionnel, écrits professionnels, développement langagier de l'enfant, objectifs langagiers</p> <p><b>CC8</b> : compétences CECRL, culture</p>	

Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses		
<p><b>P3.</b> Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p><b>P4.</b> Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p><b>P5.</b> Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p><b>CC3</b> Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p><b>CC4</b> Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p><b>CC5</b> Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p>	<p><b>P3</b> : programmations, progressions, emploi du temps, documents de préparation de la classe, donner du sens, séquences, séances, objectifs d'apprentissage, consignes, démarches, modalités pédagogiques, différenciation, postures professionnelles diversifiées, adaptées, compétences transversales transfert des apprentissages</p> <p><b>P4</b> : bienveillance, confiance, climat de classe, donner du sens, organisation temps / espace / matériel / interactions, statut de l'erreur</p> <p><b>P5</b> : modalités d'évaluation : observation, repérage, analyse anticipation, remédiation, autoévaluation, outils d'évaluation, communication des progrès à l'élève, aux parents, à l'équipe éducative</p> <p><b>CC3</b> : connaissance du contexte socio-affectif, développement de l'enfant, processus d'apprentissage, verbalisation des procédures, métacognition</p> <p><b>CC4</b> : psychologie de l'enfant observation objectivée, différenciation, besoins éducatifs particuliers</p> <p><b>CC5</b> : socle commun, progressivité, parcours PEAC, PES et parcours citoyen, PPRE</p>	

Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication		
<p><b>CC9.</b> Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p>	<p><b>CC9</b> : numérique outil /apprentissage, s'informer, communiquer, former</p>	

COMPTE RENDU DE VISITE FORMATIVE N° \_\_\_\_

ANALYSE DES SEANCES OBSERVEES ET MISE EN PERSPECTIVE		Lien avec référentiel de compétences
Description / Observations	Analyse Points d'appui et conseils	
Séance 1 Domaine :		
•		
Séance 2 Domaine		
•		
Séance 3 Domaine :		
•		

AXES DE TRAVAIL A METTRE EN OEUVRE	Lien avec référentiel de compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	

RESSOURCES

Le conseiller pédagogique :  
date et signature

VOTRE BILAN / VOS QUESTIONS avant la transmission du compte rendu de visite formative (à insérer)	
Quels sont les éléments de l'entretien qui vous ont paru importants ?	
Quels changements allez-vous apporter à votre pratique ?	
De quelles ressources avez-vous besoin ?	
Vos questions ?	

Le titulaire :  
Vu et pris connaissance le .....

signature

Date et visa de l'IEN