

La théorie de l'attachement

La **théorie de l'attachement** : une théorie essentielle et un **pilier de l'éducation bienveillante**.

L'attachement assume les fonctions suivantes : garantir la sécurité et ainsi permettre l'exploration de l'environnement à partir d'une base de sécurité.

Pour assurer le bon développement d'un enfant, répondre à ses besoins primaires (boire, manger, dormir..) n'est pas suffisant. L'enfant a besoin d'attention, de relation, de sécurité.

Définition

- La **théorie de l'attachement** est un champ de la psychologie, conceptualisée durant la deuxième moitié du 20^{ème} siècle, qui traite d'un aspect spécifique des relations entre êtres humains.
- John Bowlby (1907-1990) pédopsychiatre anglais décrit, en 1969, l'attachement comme étant le produit des comportements qui ont pour objet la recherche et le maintien de la proximité d'une personne spécifique. **C'est un besoin social primaire et inné d'entrer en relation avec autrui.**
- Il peut donc se définir par le besoin qu'un jeune enfant nécessite, pour connaître **un développement social et émotionnel normal**, de développer une relation cohérente et continue avec au moins **une personne qui prend soin de lui.**

▸ *John Bowlby : suite à des travaux sur le deuil et la séparation avant et pendant la seconde guerre mondiale, ce psychiatre anglais utilise les travaux de ses prédécesseurs (Winicott et la relation mère-enfant ; Harlow et Lorenz sur l'étude des comportements chez l'animal ; Spitz sur l'hospitalisme et la séparation mère/enfant) ainsi que les apports de la psychanalyse (Anna Freud et Dorothy Burlingham sur la séparation des enfants durant la 2^{nde} guerre mondiale) pour formuler en 1969 la théorie de l'attachement.*

▸ *Mary Ainsworth : Cette psychologue américaine débute ses expérimentations sur l'attachement dès les années 60 dans le but de différencier l'importance d'un traumatisme à la séparation par rapport à la qualité antérieure d'une relation, dans la genèse de certains troubles psychiques.*

Concepts-clés

La théorie de l'attachement met en lumière plusieurs concepts fondamentaux, entrant en compte dans la mise en place des styles d'attachement.

- **Un besoin social primaire** : le besoin d'attachement est inné, indispensable au développement de l'enfant, et quasi vital (cf. Spitz).
- **La figure d'attachement** (ou Caregiver « personne qui prend soin ») : il s'agit de la personne de « référence » lorsque l'enfant est en situation de « détresse ». Cette personne de référence n'est pas obligatoirement la mère ou le père.
- **La base de sécurité** : au fur et à mesure de son développement, l'enfant va manifester un désir de plus en plus important d'explorer son environnement. Un sentiment de sécurité va

lui permettre d'explorer, alors qu'à l'inverse, il se rapprochera de sa figure d'attachement lorsqu'il se sent trop éloigné, ou en situation de détresse. C'est à partir de cette base de sécurité que l'enfant explore le monde environnant.

- **Les comportements d'attachement** : la relation d'attachement étant réciproque, l'enfant utilise des comportements spécifiques et innés afin de maintenir la proximité avec sa figure d'attachement en cas de situation de détresse (pleurer, sourire, suivre, s'agripper).
- **Le système exploratoire** : avec le développement de l'enfant, la figure d'attachement est intériorisée, ce qui va lui permettre de s'en éloigner jusqu'à son absence physique.

Mary Ainsworth élabore une expérimentation (la « situation étrange ») puis définit 3 types d'attachement à la fin des années 70 : sécurisant, insécurisant/évitant (indépendance forcée, autonomie compulsive), insécurisant/résistant (dépendance colérique). Complétés d'un 4^{ème} en 1985 (Mary Main) : insécurisant/désorganisé.

- *L'attachement sécure : Les enfants qui ont un attachement sécure manifestent peu de détresse lorsqu'ils sont séparés de leur parent. Ils sont assurés que leur parent va revenir. Lorsqu'ils sont effrayés, ils vont chercher le réconfort auprès de celui-ci.*
- *L'attachement ambivalent (insécure) : Les enfants qui ont un attachement ambivalent vivent habituellement beaucoup de détresse lorsque le parent quitte. Ce style est considéré relativement peu fréquent, affectant entre 7% et 15% des enfants. Les recherches suggèrent que ce style d'attachement est le résultat d'un manque de disponibilité du parent. L'enfant ne peut se fier que le parent sera là en cas de besoin.*
- *L'attachement évitant (insécure) : Les enfants qui ont un attachement évitant tendent à éviter leur parent. Si on leur donne le choix, ces enfants ne montrent pas de préférence entre un étranger et leur parent. Les recherches suggèrent que ce style est le résultat d'abus ou de négligence. Les enfants qui sont punis ou pénalisés de s'être fiés à un parent apprennent à ne plus chercher d'aide auprès de celui-ci.*

Plus récemment, Main and Solomon (1986) ont ajouté un quatrième style.

- *L'attachement désorganisé (insécure) : Les enfants qui ont ce style d'attachement manifestent un manque de comportements d'attachement. Leur comportement envers leur parent est un mélange comprenant l'évitement et la résistance. Ils semblent parfois confus ou appréhensifs en présence du parent. Les recherches appuient l'idée qu'un comportement inconsistant de la part du parent peut contribuer à ce style d'attachement. L'enfant se sent parfois réconforté et parfois effrayé par le parent, ce qui amène de la confusion.*

Les recherches suggèrent que le style d'attachement développé tôt dans la vie peut avoir un impact important plus tard dans l'enfance et tout au cours de la vie adulte. Les styles d'attachement manifestés à l'âge adulte peuvent toutefois être différents de ceux développés dans l'enfance.

Depuis quand évoque-t-on la théorie de l'attachement dans l'Education nationale ?

- La théorie de l'attachement, une réponse à la violence en milieu scolaire ?

Avec la circulaire n° 2006-125 du 16 août 2006 cosignée par le ministère de l'Éducation nationale et le ministère de l'Intérieur, la lutte contre la violence en milieu scolaire devient une priorité gouvernementale. La préoccupation publique se déplace désormais sur l'école primaire, avec la notion que les auteurs d'actes répréhensibles sont de plus en plus jeunes et de plus en plus violents.

- **Loi de refondation juillet 2013** : « Une école bienveillante et accueillante »

Cette loi « vise à faire de l'école un lieu de réussite, d'autonomie et d'épanouissement pour tous, un lieu d'éveil à l'envie et au plaisir d'apprendre ».

- **Le nouveau référentiel de compétences du PE (2013)** fait une mention explicite

« Installer avec les élèves une relation de confiance, de bienveillance et maintenir un climat propice à l'apprentissage ».

Pourquoi former les enseignants à la théorie de l'attachement ?

Pour information : la formation à la théorie de l'attachement fait partie du programme de formation du personnel soignant et du personnel de la petite enfance.

L'attachement sécure offre une nouvelle approche de la scolarité

- L'école réactive le système d'attachement pour l'élève comme pour l'enseignant.
- En effet, pour l'enfant, la séparation avec les parents active le système d'attachement car l'enfant en a besoin pour pouvoir explorer sereinement.
- S'il est sécure, l'adaptation à l'environnement scolaire est plus facile et l'enfant a une attitude positive face à l'apprentissage (curiosité, motivation).
- S'il est insécure, l'enfant aura beaucoup moins de flexibilité et adoptera des comportements de retrait ou d'opposition.
- L'enfant insécure peut s'appuyer sur une figure d'attachement globale dans le groupe que constitue la classe et, bien sûr, sur une figure d'attachement représentée par l'enseignant si celui-ci a une approche empathique et prodigue des soins, éléments indispensables dans la réussite pédagogique.