

Projet d'école

Fiches outils à l'usage du directeur
et de son équipe d'école

Sommaire

Calendrier du Projet d'École.....	2
Fiche outil 1 : Établir le bilan du projet d'école.....	3
Fiche outil 2 : Analyser la situation.....	5
Fiche outil 3 : Dégager des priorités et définir des objectifs.....	7
Fiche outil 4 : Définir les fiches actions, leur mise en œuvre et leur évaluation.....	9
Fiche outil 5 : Rédiger le projet d'école.....	12
Fiche outil 6 : Réguler les actions du projet d'école.....	14

ANNEXES

Référentiel de questions pour guider l'analyse – Aide à la prise de notes.....	16
Liste des indicateurs présents dans TBE.....	en ligne
Analyse de la situation de l'école - Aide à la prise de notes pour le directeur.....	17
Projet d'école ou de réseau d'écoles - Fiche synthèse commentée... ..	19
Fiche action commentée	21
Fiche Bilans intermédiaires du projet d'école.....	29

« Le directeur coordonne l'élaboration du projet d'école. Il veille à ce que ce projet décline les orientations académiques, prenne en compte les spécificités de l'école et prévoit un dispositif d'évaluation. Il assure le suivi du projet d'école et contribue au bon déroulement des expérimentations éventuellement prévues par le projet d'école. Il suscite au sein de l'équipe pédagogique toutes initiatives destinées à améliorer l'efficacité de l'enseignement en cohérence avec le projet d'école. »

Référentiel métier du directeur - BO spécial N°7 du 11 décembre 2014
Annexe 1 : L'exercice des responsabilités pédagogiques

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=84362

Calendrier du Projet d'École ou de réseau d'écoles

	QUAND ?	QUI ?	QUOI ?	COMMENT ?
1	Année N-1 3 ^{ème} trimestre	Conseil des maîtres	<p>A. Établir un bilan écrit du projet arrivant à son terme : appréciation qualitative et quantitative (<i>document « bilan projet d'école »</i>).</p> <p>B. Recueillir les données significatives de l'état de l'école et les analyser (<i>dans TBE projet d'école – indicateurs + ressources spécifiques de l'école</i>).</p> <p>C. Identifier trois objectifs de travail pour le prochain projet d'école (<i>dans TBE projet d'école – fiche synthèse</i>).</p> <p>Le cas échéant, communication aux écoles des données de référence nationales, académiques, départementales ou de circonscription pour guider l'analyse de leurs indicateurs.</p>	<p>Fiche outil 1</p> <p>Fiche outil 2</p> <p>Fiche outil 3</p>
2	Année N Pré- rentrée	Conseil des maîtres	<p>D. Définir les actions. Déterminer pour chaque objectif visé les fiches actions par cycle et leur échéancier sur les 3 ans. (<i>documents à conserver à l'école</i>)</p>	Fiche outil 4
3	Année N Avant les congés de Toussaint	Conseil des maîtres IEN	<p>E. Rédiger le projet d'école et le soumettre à l'inspection pour validation via TBE projet d'école. Compléter dans TBE la fiche synthèse du projet d'école et engager les procédures de validation.</p>	Fiche outil 5
4	Année N Après les élections	Premier conseil d'école DASEN	<p>F. Présenter le projet d'école définitif. G. Solliciter l'agrément du DASEN</p>	Fiche outil 5
5	Années scolaires N, N+1, N+2	Equipe enseignante	<p>H. Mettre en œuvre I. Réguler les actions Actualiser le projet d'école</p>	Fiche outil 6

Fiche outil 1 : Établir le bilan du projet d'école (troisième trimestre Année N-1)

Pourquoi ?

- Valoriser le travail accompli.
- Identifier les points positifs et les difficultés, au regard des résultats des élèves.
- Tenir compte de l'expérience acquise.
- S'inscrire dans la continuité (ou la rupture).

Comment ?

- Rassembler les supports ayant permis de suivre la mise en œuvre du projet d'école : fiches actions, évaluations périodiques des actions, évolutions des indicateurs retenus, bilans intermédiaires, ...
- Consulter les comptes rendus de conseils de maîtres ou de cycles, de conseils d'école relatifs au projet d'école, des conseils école-collège, les différents projets en lien avec le projet d'école, ...
- Inviter l'équipe enseignante à réfléchir à un bilan qualitatif du projet d'école qui arrive à son terme.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées

Conseil des maîtres ou de cycle selon la taille de l'école ; conseil des maîtres ou de cycle inter-écoles pour les écoles en réseau.

Tâche à effectuer

Réaliser un bilan écrit qualitatif et quantitatif à présenter en Conseil d'Ecole, aux écoles en réseau et à l'IEN.

Support à renseigner : La fiche [bilan du projet d'école](#) ou de réseau d'écoles

Déroulement possible de l'animation

- Un moment très court de réflexion individuelle (*exemples de questions ci-dessous qui peuvent avoir été communiquées à l'équipe enseignante en amont*).
- Une mise en commun autour de deux questions fondamentales en vue de renseigner le document « Bilan du projet d'école ».
 - **Comment expliquer les réussites, les avancées et les difficultés ?**
 - **Comment expliquer le décalage entre les intentions et les mises en œuvre ?**

Conseils

- Le bilan du projet d'école devrait être l'unique point de l'ordre du jour du conseil des maîtres.
- Les questions posées devraient aboutir à une analyse. Il est important de bien centrer la discussion sur le projet d'école et ses fonctions en s'efforçant de dépasser les constats de simple satisfaction ou insatisfaction. La question du projet d'école doit permettre d'adopter une attitude à la fois équilibrée, lucide et professionnelle.
- Les débats doivent inviter à mesurer les réussites, à analyser les difficultés et à identifier les priorités à poursuivre. **Ils permettront également d'identifier les actions à pérenniser qui entreront désormais dans le quotidien du fonctionnement de l'école et des pratiques de l'équipe enseignante.**

Repères et documents

Repères

Questions qui peuvent être utilisées comme guide d'analyse :

- Quelles actions seront pérennisées et intégreront désormais le fonctionnement de l'école et les pratiques de l'équipe enseignante ?
- Qu'est-ce qui nous paraît important pour le prochain projet d'école ou de réseau ?
- ...

Document

D'autres questions possibles, catégorisées en fonction des différents types d'indicateurs du projet d'école :

[Référentiel de questions pour guider l'analyse](#)

Fiche outil 2 : Analyser la situation

(troisième trimestre année N-1)

Pourquoi ?

- Connaître les caractéristiques de l'école ou du réseau d'écoles, de la façon la plus objective possible.
- Dégager une vision commune de l'école ou du réseau d'écoles, de ses particularités, à partir d'une réflexion conduite au sein de l'équipe.

Comment ?

- Analyser le contexte dans lequel se situe l'école :
 - Consulter les données sur l'école dans le tableau de bord **APAE 1^{er} Degré** via Arena / Enquête et pilotage (*population scolaire, personnels et moyens, parcours scolaires des élèves*).
 - Effectuer des rapprochements entre plusieurs observations objectives pour construire des hypothèses.
- Identifier les difficultés qu'il conviendrait de résoudre prioritairement.
- Identifier les atouts et les ressources de l'école ou du réseau d'écoles sur lesquels s'appuyer.
- Caractériser l'école avec des indicateurs pertinents (*ne pas vouloir utiliser toutes les données disponibles*) ; croiser ces indicateurs avec des données nationales ou départementales, le cas échéant.

NB : Cette phase du travail vient compléter et peut infléchir les éléments dégagés lors de la phase de bilan.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées

Conseil des maîtres ou de cycle selon la taille de l'école; conseil des maîtres ou de cycle inter-écoles pour les écoles en réseau.

Tâches à accomplir au cours de la réunion

Indicateurs :

- Identifier un nombre limité d'indicateurs qui apparaissent comme significatifs pour l'école dans son contexte : indicateurs présents dans « TBE projet d'école – indicateurs » ou indicateurs spécifiques à l'école.
- Apporter pour chacun d'entre eux les commentaires écrits qui permettent de les quantifier (*modalité de calcul*), les contextualiser et les interpréter.

Ressources spécifiques de l'école :

- Dégager les ressources spécifiques de l'école ou du réseau d'écoles :

Ressources humaines : *compétences, qualifications expériences de l'équipe d'école ou de réseau d'écoles, ...*

Équipement : *salles spécifiques, équipement informatique, ...*

Partenaires : *intervenants, partenariats, ...*

Environnement de l'école : *éléments culturels, environnementaux, ...*

Support à consulter : La [liste des indicateurs présents dans TBE](#) (en ligne site CPD projet d'école)

Support à renseigner dans TBE :

- Les différentes rubriques d'indicateurs : *Parcours scolaires, Parcours personnalisés, Vie scolaire, Evaluations*
- Les ressources spécifiques de l'école

Repères et documents

Repères

- Dans TBE Projet d'école, les différentes données relatives au projet d'école sont présentées par rubrique : Présentation de l'école, Parcours scolaires, Parcours personnalisés, Vie scolaire, Evaluations, Ressources spécifiques de l'école.
Consulter la fiche « documentation d'aide » dans TBE **1^{ère} étape : saisie des indicateurs**.

Document

- [Une fiche d'aide à la prise de notes pour le directeur dans l'analyse de la situation de l'école](#)
- [Ressources et accompagnement du projet d'école – site CPD67](#)

Fiche outil 3 : Dégager des priorités et définir des objectifs (troisième trimestre Année N-1)

Pourquoi ?

- A partir des indicateurs pertinents retenus, identifier **trois objectifs** de travail **au maximum** qui constitueront les priorités du projet d'école.
 - **Les objectifs** s'inscrivent dans le cadre académique en se référant aux **trois axes** :
 1. Des parcours de réussite : l'excellence pour tous
 2. Un environnement serein pour renforcer la confiance
 3. Une école républicaine, inclusive et innovante
- Un même objectif peut décliner plusieurs axes académiques.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées

Conseil des maîtres ou de cycle selon la taille de l'école; conseil des maîtres ou de cycle inter-écoles pour les écoles en réseau.

Tâches à accomplir au cours de la réunion

- Identifier précisément les priorités pour l'école.
- Définir les trois objectifs (*au maximum*).
- Formuler chacun d'eux en une phrase, débutant par un verbe d'action.
Par exemple : *Rendre les élèves capables de ... , Inciter à ... , Favoriser ... , Mettre en place les conditions pour ... , Mieux prendre en compte... , Consolider... , Permettre de ... , Développer, ... etc.*

Supports à renseigner

- **Hors TBE** – Les [Fiches actions à compléter en équipe ou équipes de cycle](#) pour chaque objectif (*documents à conserver dans l'école*)
- **Dans TBE** – [Fiche de synthèse](#).

Consulter les fiches « documentation d'aide » dans TBE : **2^{ème} étape : saisie des objectifs**,
3^{ème} étape : saisie des actions.

Repères et documents

Documents

- [Fiche d'aide à l'analyse de la situation de l'école / partie « politique d'école »](#)
- [Projet d'école - Fiche synthèse du projet d'école](#) (*canevas de présentation des données hors TBE*)
- [Ressources et accompagnement du projet d'école – site CPD67](#)

Repères

Quelques exemples d'objectifs :

- Favoriser l'ouverture culturelle de tous les élèves en vue de développer le plaisir de lire et d'écrire
- Elargir l'horizon culturel et linguistique des élèves

- Améliorer la réussite scolaire en privilégiant le rythme de vie de l'enfant
- Satisfaire le besoin de sécurité et d'attachement du jeune enfant pour soutenir son développement et permettre son épanouissement
- Favoriser le développement des compétences pour mieux vivre en société (éducation à la citoyenneté et à l'environnement)

- Favoriser la prise de risque et l'accès à l'autonomie
- Rendre les élèves capables de s'impliquer dans un projet individuel et collectif

- Privilégier la maîtrise de la langue, en utilisant, entre autres moyens, les ressources de l'école et de la commune (BCD, Médiathèque, ...)
- Rendre les élèves capables de lire et comprendre divers textes et documents pour apprendre dans les différentes disciplines
- Développer le travail d'écriture en lien avec l'orthographe, la grammaire et le vocabulaire pour construire et consolider des automatismes
- Développer la pratique de l'oral dans les différents domaines disciplinaires
- Mettre en place les conditions pour un enseignement régulier, progressif et résolu du langage oral
- Enrichir le lexique des élèves par un enseignement quotidien, régulier et explicite du vocabulaire

- Inciter à mieux maîtriser le calcul et la numération
- Inciter à mobiliser des raisonnements permettant la résolution de problèmes
- Inscire les concepts de nombre, d'espace et de calcul dans les parcours d'apprentissage des élèves et dans l'emploi du temps

- Consolider la démarche d'investigation en sciences et la transférer à d'autres domaines disciplinaires
- Développer la sensibilité artistique

- Renforcer et entretenir la qualité de l'accueil des parents et responsables des élèves ; travailler en synergie avec les ATSEM

- Diversifier les pratiques d'évaluation pour faire réussir les élèves (analyse des résultats, accompagnement des élèves, interventions pédagogiques ciblées, ...)

- etc ...

Fiche outil 4 : Définir les actions, leurs modalités de mise en œuvre et d'évaluation (pré-rentree - Année N du projet d'école)

Pourquoi ?

→ Il s'agit de

- rendre **concrets et réalisables** les objectifs prioritaires sur lesquels les enseignants se sont accordés,
- choisir **les stratégies** et les dispositifs de mise en œuvre permettant d'atteindre les objectifs fixés.

→ **Chaque objectif** retenu induit des actions par cycle qui prennent en compte les ressources matérielles, financières et humaines, tout en s'inscrivant dans le cadre de la réglementation.

→ Les actions envisagées ont pour but, après analyse de la situation, de rechercher les solutions les plus adéquates localement et conformes aux orientations nationales, académiques et départementales.

Comment ?

→ **Les actions retenues doivent permettre une meilleure organisation des enseignements.** Pour chacune d'entre elles, il convient de s'interroger sur :

- **la cohérence** : le rapport entre l'analyse, les objectifs, les compétences élèves, les 3 axes académiques et l'action ;
- **les modalités de mise en œuvre des actions** : cycles ou classes concernés, période, moyens nécessaires ;
- **les modalités de travail en équipe** : responsable de l'action, nombres de concertations prévues, répartition des tâches, compétences spécifiques des enseignants, planning des interventions, mutualisation des supports ou documents, accompagnement par l'équipe de circonscription souhaité.
- **les modalités d'évaluation de l'action** :
 - **les effets attendus sur les apprentissages des élèves** : identification des compétences élèves à suivre et évolution de leur degré de maîtrise par les élèves dans le LSU
 - **les résultats observables** qui permettront de mesurer ou d'apprécier les avancées réalisées ;
 - **les outils d'évaluation** à utiliser ou à concevoir et **la fréquence d'évaluation** retenue.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées

Conseil des maîtres ou de cycle selon la taille de l'école; conseil des maîtres ou de cycle inter-écoles pour les écoles en réseau.

Tâches à accomplir au cours de la réunion

- Détailler par cycle chaque action retenue ou groupe d'actions correspondant au même objectif.
- Référencer dans TBE les actions prévues aux 3 axes académiques.

Supports à renseigner

- **Hors TBE** – Les [fiches actions à compléter en équipe de cycle](#) pour chaque objectif (*Les documents sont à conserver dans l'école*)
 - **Dans TBE** – Fiche de synthèse. (*A renseigner directement dans TBE. Imprimable à partir du menu PDF*)
- Consulter les fiches « documentation d'aide » dans TBE : **2^{ème} étape : saisie des objectifs,**
3^{ème} étape : saisie des actions.

Documents

- [Ressources et accompagnement du projet d'école – site CPD67](#)

Repères

A propos des stratégies à développer au sein de l'école

- Les actions peuvent être très diverses. Cependant, il est important d'engager l'équipe enseignante dans une réflexion sur **les modalités de travail en équipe et d'évaluation des actions** afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Préparer l'organisation pédagogique de rentrée de façon à garantir la mise en œuvre des actions décidées en commun (ex. décloisonnement au sein d'un cycle, etc.).

• Des modalités possibles de travail en équipe

• Autour des parcours scolaires des élèves

- construire des programmations de cycle dans certains champs disciplinaires ;
- anticiper la cohérence des outils utilisés par les élèves à l'école et au collège (PEAC, ...) ;
- organiser l'emploi du temps, mettre en place des décloisonnements pour améliorer certaines compétences élèves, pour dynamiser l'ensemble des compétences de l'équipe ;
- définir un parcours d'élève (culturel, sportif, citoyen, ...) ;
- harmoniser les démarches pédagogiques, les pratiques d'évaluation au sein de l'école ; les partager avec le collège ;
- construire des outils d'évaluation (en langue orale, etc.) ;
- affermir les liaisons maternelle/élémentaire, cycle 2/cycle 3, et école/collège ;
- etc.

• Autour des parcours personnalisés des élèves

- mettre en œuvre la différenciation pédagogique dans les classes ;
- apporter des réponses à la difficulté au niveau de l'école : en prévention, repérage, mobilisation de dispositifs variés (tutorat, groupe de besoins, décloisonnement, maître supplémentaire), complémentarité des APC, cohérence avec la prise en charge du RASED, ...) ;
- favoriser les projets d'inclusion pour les élèves à besoins particuliers ;
- mettre les dispositifs d'aide et les parcours des élèves en difficulté en cohérence ;
- améliorer la lisibilité du champ d'action des différents partenaires
- etc.

• Autour de la vie scolaire

- partager les règles vie communes ;
- harmoniser les exigences et les attitudes de l'équipe pédagogique ;
- veiller à une cohérence des temps scolaires et périscolaires ;
- rechercher une sensibilisation commune chez les élèves : travailler sur des thèmes transversaux : violence, différence, respect... ; travailler en groupes multi-âges autour de projets ; mettre en place un conseil d'école d'enfants ;
- améliorer, renforcer la liaison école famille : modalités de communication des informations, des cahiers des élèves, des livrets scolaires ;
- solliciter une formation commune pour les enseignants d'un même cycle, de l'école ou du réseau ;
- etc...

● Des modalités possibles d'évaluation des actions

Dès la conception des fiches actions, les modalités d'évaluation sont à anticiper pour chaque action.

L'équipe enseignante déterminera les critères d'observation et de suivi de l'action :

- réalisation de l'action : réalisation effective de l'action, respect de l'échéancier ;
- effets attendus sur les apprentissages des élèves : identification des compétences élèves à suivre et évolution de leur degré de maîtrise par les élèves dans le LSU ;
- effets attendus sur les pratiques des enseignants : identification des pratiques à mettre en place ou à faire évoluer, suivi de leur niveau de réalisation et de maîtrise ;
- effets sur les indicateurs retenus pour le projet d'école : suivi de l'évolution des indicateurs année par année, comparaison avec des données nationales, académiques ou départementales, le cas échéant.

Tous ces éléments seront appréciés, tout au long de l'année, d'un point de vue qualitatif et/ou quantitatif et contribueront à une évaluation régulière des actions du projet d'école.

Fiche outil 5 : Rédiger le projet

(avant les congés de Toussaint – Année N du projet d'école)

Pourquoi ?

Sous sa forme achevée, le projet d'école représente :

- Le cadre de référence de l'école :
 - comme guide et mémoire pédagogiques pour chaque enseignant sur les trois années à venir, qu'il ait été ou non associé à son écriture ;
 - comme outil de pilotage permettant des réajustements.
- Un outil de communication :
 - dans le cadre de la procédure de validation (conseil des maîtres, circonscription, conseil d'école, inspection académique),
 - pour informer les partenaires, les nouveaux arrivants (enseignants, intervenants, parents, élus,...) sur l'école et son fonctionnement.

Comment ?

Supports à renseigner

Le projet d'école comporte 4 documents différents :

- les indicateurs
- la fiche synthèse du projet d'école
- les fiches actions
- les fiches bilans du projet d'école

L'ensemble des documents aura été réfléchi et rédigé en équipe d'école.

L'équipe d'école pourra formuler **une demande d'accompagnement collectif** du projet d'école, par objectif, à l'équipe de circonscription via TBE-projet d'école.

Les documents « *Indicateurs et fiche synthèse du projet d'école* » intégrés à TBE-projet d'école seront renseignés en ligne par le directeur d'école.

Les documents « *fiches actions* » seront conservés à l'école.

Les documents « *bilans du projet d'école* », renseignés annuellement, seront conservés à l'école.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées Conseil des maîtres ou de cycle selon la taille de l'école.

Tâches à accomplir

- Procéder à une lecture de validation en conseil des maîtres avant présentation au conseil d'école.
- Après validation par l'inspecteur de circonscription et avant l'agrément de l'inspecteur d'académie, présenter le projet définitif au premier conseil d'école et aux partenaires directs : école voisine, collège du secteur.

Repères et documents

Repères

- Les programmes d'enseignement d'école primaire en vigueur
- Le socle commun
- Le livret « le projet d'école » - 1992, Editions Hachette Ecoles



Documents

→ [Ressources et accompagnement du projet d'école – site CPD67](#)

→ Consulter les fiches « documentation d'aide » dans TBE :

1^{ère} étape : saisie des indicateurs

2^{ème} étape : saisie des objectifs,

3^{ème} étape : saisie des actions

4^{ème} étape : chaine de validations

5^{ème} étape : actualisation du projet d'école

Suivi Accompagnement

Fiche outil 6 : Réguler les actions Actualiser le projet d'école

(juin – septembre années N, N+1 pour un projet sur 3 ans)

Pourquoi ?

Les bilans réalisés au terme de chaque année de mise en œuvre du projet d'école doivent contribuer à :

- relever les résultats pour les différents éléments de suivi mis en place (indicateurs, compétences du livret scolaire, évaluations des actions, ...)
- permettre la régulation des actions, des moyens mis en œuvre, ...
- permettre des réajustements concertés : planification des actions (échancier), compétences du livret scolaire, ...
- recentrer sur la politique d'école initialement définie autour des objectifs prioritaires le cas échéant ;
- mettre en cohérence les autres projets afférents au projet d'école : dispositif APC, PEAC, programmes d'actions école-collège, projets pédagogiques, ...
- permettre d'informer le conseil d'école de l'évolution du projet et de ses effets sur la vie de l'école (premier conseil d'école de l'année).

Ces bilans ont une valeur formatrice pour l'équipe enseignante qui interroge l'efficacité des actions engagées au regard de l'évolution des apprentissages des élèves.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées

Conseil des maîtres ou de cycle selon la taille de l'école ; conseil des maîtres ou de cycle inter-écoles pour les écoles en réseau.

Supports à renseigner :

- **Hors TBE** – Les [fiches actions à actualiser en équipe](#) pour chaque objectif (*Les documents sont à conserver dans l'école*)
 - **Dans TBE** – Fiche de synthèse. (*A renseigner directement dans TBE. Imprimable à partir du menu PDF*)
- Consulter la fiche « documentation d'aide » dans TBE - **5^{ème} étape : actualisation du projet d'école**

Tâches à accomplir au cours de la réunion

Pour l'équipe d'école

- Reprendre et compléter les fiches actions pour chaque objectif :
 - suivre l'évolution du ou des indicateurs associés à l'objectif retenu : renseigner les valeurs des indicateurs pré-renseignés dans TBE, calculer les valeurs intermédiaires des indicateurs spécifiques à l'école,
 - faire le point sur les actions engagées du point de vue de leur efficacité, de la durée (action à poursuivre, action terminée, nouvelle action) ;
 - conduire une analyse quantitative et qualitative : recueillir les résultats pour les différents éléments de suivi mis en place (taux de maîtrise des compétences du livret scolaire liées au projet d'école, évaluations internes, évaluation des divers projets afférents au projet d'école : APC, PEAC, programmes d'actions école-collège, projets pédagogiques, ...) ; résultats d'enquêtes à analyser, ...;
 - actualiser les modalités de travail en équipe;
 - **définir les nouvelles actions :**

- Envisager les ajustements éventuels à apporter aux projets afférents au projet d'école ; les préciser éventuellement lors d'une autre réunion.

Pour le directeur

- actualiser les indicateurs et la fiche synthèse dans TBE-projet d'école ;
- engager, dans les délais impartis, la chaîne de validation IEN dans TBE-projet d'école pour l'actualisation de la fiche synthèse du projet d'école (dans TBE - *validation de la fin de saisie du projet d'école par le directeur*).

Repères et documents

■ Actualisation des actions en cours d'année

En cas de problèmes, des ajustements sur les fiches actions peuvent se révéler parfois nécessaires. Il suffit d'ajuster les fiches actions conservées à l'école et d'actualiser les données similaires dans TBE-projet d'école (*les modifications de cette nature sont désormais réalisables dans TBE projet d'école à tout moment dans l'année*).

■ Document

Prendre éventuellement appui sur la fiche bilan du projet d'école pour suivre l'évolution du projet

- [Fiche « Bilan du projet d'école »](#)
- [Ressources et accompagnement du projet d'école – site CPD67](#)

Référentiel de questions pour guider l'analyse

Les élèves

- Est-ce que nous avons observé des réussites chez les élèves ?
- Les améliorations au niveau des résultats des élèves peuvent-elles être mesurées ?
- Quels sont les points faibles de nos élèves ?
- Quels sont les points forts de nos élèves ?

Les pratiques d'enseignement

- Les réussites chez les élèves sont-elles liées à des changements de pratiques et/ou du traitement de la difficulté scolaire ?
- Les actions conduites dans le cadre du projet d'école ont-elles contribué aux apprentissages scolaires ? (en quoi, comment, ...).
- Quels sont les points faibles de notre enseignement et de notre organisation ?
- Quels sont les points forts de notre enseignement et de notre organisation ?

En particulier :

- Quels domaines des programmes officiels ont été abordés dans le cadre du projet d'école ?
- Quelle est la politique de l'école en matière d'ouverture sur le quartier, sur le village ?
- Comment les sorties scolaires sont-elles pensées, organisées, planifiées sur les différents cycles, entre les différentes classes (parcours de l'élève au cours de sa scolarité) ?
- Les priorités en termes de culture s'intègrent-elles aux pratiques pédagogiques ? (classes à projet artistique et culturel, ...).

Le travail en équipe

- Qu'avons-nous fait ensemble pour réaliser le projet d'école ?
- Le travail en équipe a-t-il progressé dans l'école, dans l'organisation en cycle ?
- Qu'est-ce que les organisations spécifiques (décloisonnements, échanges de service, ...) nous ont apporté ?

Les apports professionnels

- Qu'est-ce que le projet d'école m'a apporté en tant qu'enseignant ?
- Comment est-ce que je prends en compte le projet d'école dans ma pratique de classe ?

Analyse de la situation de l'école Aide à la prise de notes pour le directeur

1. Prendre appui sur les indicateurs présents dans TBE puis élargir l'analyse

INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS SCOLAIRES DES ÉLÈVES	
<i>Indicateurs en référence : maintiens, retard scolaire, poursuite du cursus bilingue, parcours PEAC, Parcours Educatif de Santé, Parcours citoyen</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS PERSONNALISÉS DES ÉLÈVES	
<i>Indicateurs en référence : PPRE, PPRE passerelle, PAP, PPS, APC, AE, Stage de réussite, suivi RASED, orientation fin CM2, UPE2A</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LA VIE SCOLAIRE	
<i>Indicateurs en référence : Taux d'absentéisme, participation aux élections, aux réunions des parents, accidents dans l'école, signalements, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LES ÉVALUATIONS	
<i>Indicateurs en référence : Evaluations nationales début CP, mi-CP, début CE1, évaluation nationale, évaluations internes à l'école ou à la circonscription, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer

2. Rechercher les points d'appui et les leviers possibles pour la mise en œuvre du projet d'école

LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	
Points forts	Points à améliorer
PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE RESSOURCES SPÉCIFIQUES DE L'ÉCOLE	
Points forts	Points à améliorer

POLITIQUE D'ÉCOLE :	
Indicateurs pertinents	Trois objectifs prioritaires
	1.
	2.
	3.

Nom de l'école
 Adresse
 Commune
 Téléphone
 Code établissement
 Adresse électronique
 Secteur de collège

**PROJET D'ÉCOLE OU DE RÉSEAU
 2019 / 2022**

**FICHE SYNTHÈSE
 Rentrée 2019**



Document de travail

Objectif n°1 :

Axe du projet REP, REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : **Valeurs intermédiaires :** **AN 1**..... **AN 2**..... **AN 3**

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) *	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en .../...	Action prévue en .../...	Action prévue en .../...	Action terminée
<i>Numéroté l'action ; donner l'intitulé ; préciser brièvement l'intention de l'action prévue. Etablir le lien avec les autres projets (projet d'éducation prioritaire, programme d'actions école collège, PEAC, volet pédagogique du projet de sortie culturelle, etc ...). Par exemple : ci-dessous</i>							
1 Discussions à visée philosophique <i>Apprendre à écouter autrui, formuler, justifier et faire évoluer son point de vue à l'issue d'un débat.</i>	Cycles 2-3	1-2 et 3	X				
2 Soutien et accompagnement des élèves en difficulté <i>Mise en synergie de l'aide proposée en classe avec celle prévue par les différents dispositifs. Voir projet d'éducation prioritaire, fiche action APC et programme d'action école collège.</i>	Cycles 2-3-6ème	1-2 et 3	X				

Objectif n°2 :

Axe du projet REP, REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : **Valeurs intermédiaires :** **AN 1** **AN 2** **AN 3**

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) *	Echéancier					
			Action pérenne	Action prévue en 2019 / 20	Action prévue en 20 / 21	Action prévue en 21 / 22	Action prévue en .. / ..	Action terminée

Objectif n°3 :

Axe du projet REP, REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : **Valeurs intermédiaires :** **AN 1** **AN 2** **AN 3**

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) *	Echéancier					
			Action pérenne	Action prévue en 2019 / 20	Action prévue en 20 / 21	Action prévue en 21 / 22	Action prévue en .. / ..	Action terminée

Légende : Axes académiques

- (*) **Axe 1 :** Des parcours de réussite : l'excellence pour tous
- Axe 2 :** Un environnement serein pour renforcer la confiance
- Axe 3 :** Une école républicaine inclusive et innovante

Avis de l'inspecteur(trice) de l'éducation nationale de la circonscription sur la conformité du projet :

Date :


Avis du conseil d'école ou du conseil de réseau :

Date :

Agrément du projet par le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale :


Date :

Document à renseigner dans TBE

 <p>Ecole :</p> <p>Responsable de l'action : <i>PE du ou des cycles concernés</i></p>	<p>FICHE ACTION N°</p> <p>Année scolaire 20..... / 20.....</p>	<p>CYCLE 1 <input type="checkbox"/></p> <p>CYCLE 2 <input type="checkbox"/></p> <p>CYCLE 3 <input type="checkbox"/></p>
--	--	--

INTITULE DE L'ACTION

<p>Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles <i>L'objectif prioritaire vise à encourager les réussites, à répondre aux fragilités et difficultés repérées chez les élèves et dans l'école. Il permet d'orienter et de mettre en cohérence les actions.</i></p> <p>Axe du projet de REP / REP+ auquel l'objectif se réfère :</p> <table border="1" data-bbox="100 635 1478 742"> <thead> <tr> <th data-bbox="100 635 1057 703">Indicateurs <i>Evolution des données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école retenues pour l'objectif dans TBE-projet école.</i></th> <th data-bbox="1057 635 1198 703">An 1</th> <th data-bbox="1198 635 1339 703">An 2</th> <th data-bbox="1339 635 1478 703">An 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="100 703 1057 742"> </td> <td data-bbox="1057 703 1198 742"> </td> <td data-bbox="1198 703 1339 742"> </td> <td data-bbox="1339 703 1478 742"> </td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs <i>Evolution des données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école retenues pour l'objectif dans TBE-projet école.</i>	An 1	An 2	An 3					<p>Nombre de classes :</p> <p>Nombre d'élèves :</p> <p>Enseignants impliqués :</p> <p>Dispositif d'aide complémentaire mis en place</p> <p><input type="checkbox"/> Décloisonnement <input type="checkbox"/> Suivi RASED</p> <p><input type="checkbox"/> Tutorat</p> <p><input type="checkbox"/> Activité pédagogique complémentaire</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> difficulté scolaire</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> méthodologie</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> en lien avec le projet d'école</p> <p><input type="checkbox"/> Stage de réussite</p> <p><input type="checkbox"/> PPRE</p> <p><input type="checkbox"/> Autres à préciser :</p> <p>Autres intervenants impliqués :</p> <p>Partenaires – Financement :</p>
Indicateurs <i>Evolution des données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école retenues pour l'objectif dans TBE-projet école.</i>	An 1	An 2	An 3						
<p>Domaine(s) d'enseignement : <i>en lien avec les programmes.</i></p> <p>Compétences à travailler (voir livret scolaire ou carnet de suivi des apprentissages) <i>Compétences élèves à développer sur le(s) cycle(s) pour atteindre l'objectif visé.</i> <i>Compétences reportées et suivies dans les livrets scolaires, en cohérence avec les programmes et le socle commun.</i></p> <p>Descriptif de l'action et modalités de travail en équipe <i>- Détailler l'action, les modalités de mise en œuvre de l'action, la période retenue, les moyens nécessaires : outils, projets supports (ACMISA, etc.)</i></p> <p><i>- Détailler les modalités de travail en équipe : les pratiques communes ou progressives de l'équipe pédagogique permettant de garantir la cohérence des parcours scolaires des élèves (organisations pédagogiques spécifiques, partenariat, programmations et progressions, outils communs, modalités de travail en équipe de cycle, liaison inter cycle, postures et gestes professionnels partagés, formations,...).</i></p> <p>Modalités d'évaluation de l'action <i>Evaluation qualitative / quantitative</i> <i>- Détailler la fréquence d'évaluation retenue et les outils utilisés.</i></p>									

	Ecole :	EVALUATION DE L'ACTION N°	CYCLE 1 <input type="checkbox"/>	
	Responsable de l'action :		Date :	CYCLE 2 <input type="checkbox"/>

Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles

Axe du projet de REP / REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateurs	<i>Evolution des indicateurs en référence à la valeur de départ ; maintenir les mêmes modalités de calcul.</i>			An 1	An 2	An 3

Compétences évaluées	Cycle 1	Réussite			
	-	Bilan à partir du carnet de suivi des apprentissages			
-	Nombre d'élèves %				
Compétences évaluées	Cycle 2 – cycle 3	Non atteints	Insuffisamment atteints	Atteints	Dépassés
	Bilan à partir du livret scolaire unique				
-	Nombre d'élèves %				

Evaluations qualitatives / quantitatives de l'action :

- Observations, effets constatés et évolutions à envisager pour l'action.
- Evolution des pratiques pédagogiques (mise en place des progressions/programmations, des outils communs, des organisations pédagogiques spécifiques, postures et gestes professionnels, etc.).
- Fréquence d'évaluation et outils utilisés.



BILAN
PROJET D'ÉCOLE
PROJET DE RÉSEAU D'ÉCOLES
Année

Nom de l'école:

Nombre de classes :

- | | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecole maternelle | <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire | <input type="checkbox"/> Ecole primaire | |
| <input type="checkbox"/> Réseau d'école | <input type="checkbox"/> REP | <input type="checkbox"/> REP + | <input type="checkbox"/> RPI |

Autres écoles constituant le réseau ou le regroupement :

Nom de l'école :

OBJECTIFS PRIORITAIRES RETENUS		ACTIONS MENEES	EFFETS SUR LA REUSSITE DES ELEVES ET POURQUOI	LEVIERS EFFICIENTS POUR L'EQUIPE ENSEIGNANTE	PERSPECTIVES pour le prochain projet d'école
N°1					
N°2					
N°3					