

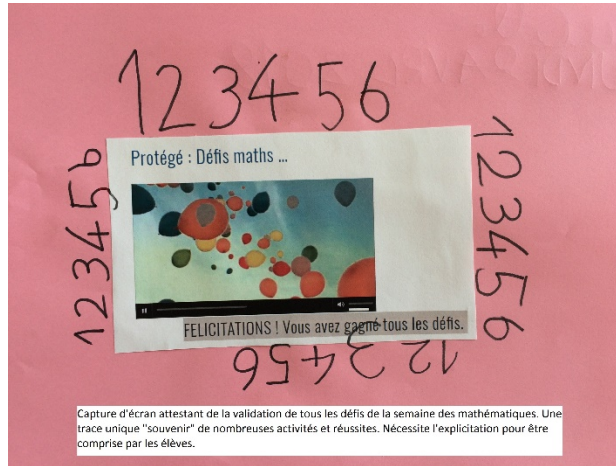
La boîte des réussites

Définitions	<ul style="list-style-type: none"> • Boîte destinée à recueillir les traces des réussites et progrès des enfants, en situation et en temps réel. • Boîte fabriquée avec les enfants. Dans ma classe, un couvercle A4 peint de couleur dorée. Les élèves l'appellent « <i>la boîte dorée</i> ». • Les traces peuvent être des travaux d'élèves, des mots griffonnés par l'enseignant sous la dictée des élèves, des éléments concrets rappelant la réussite (objet par exemple) déposés au moment même de la réussite, etc... Elles seront reprises plus tard lors d'un moment dédié à l'explicitation.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre l'élève acteur de la validation de ses réussites, de ses progrès. • Assurer un suivi fin des validations individuelles. • Valoriser immédiatement la réussite sans interrompre le rythme de la classe. • Donner du sens aux traces que l'enfant retrouvera dans son Carnet de Suivi des Apprentissages. • Renforcer l'estime de soi des élèves.
Recommandations	<p>Atouts</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant dépose la trace lui-même dans la boîte. Il participe activement à sa propre évaluation. Il pourra faire le lien entre la situation vécue et la trace dans le carnet. • L'échange avec l'enseignant peut être immédiat ou différé. • Tous les élèves peuvent y trouver leur place, dans leur diversité et au cours des enseignements différenciés. <p>Points de vigilance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certaines réussites ne laissent pas de trace matérielle que l'on peut déposer dans la boîte. L'utilisation de l'appareil photo peut y palier en GS. • La redondance des traces. • Les traces qui ne sont pas le reflet d'une réussite, mais qui peuvent avoir été déposées dans la boîte. Elles font l'objet d'un échange avec l'enfant. • L'explicitation et la méthodologie indispensables pour une utilisation optimale de la boîte. Elles ont fait l'objet de séances d'APC. <p>Variantes : boîte individuelle ; fonctionnement dématérialisé, en version électronique, sur tablette grâce à l'application « JeValide »</p>

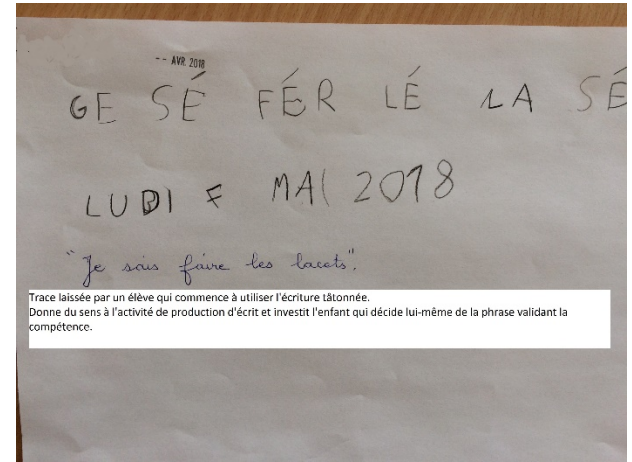
Annick Thiery PEMF



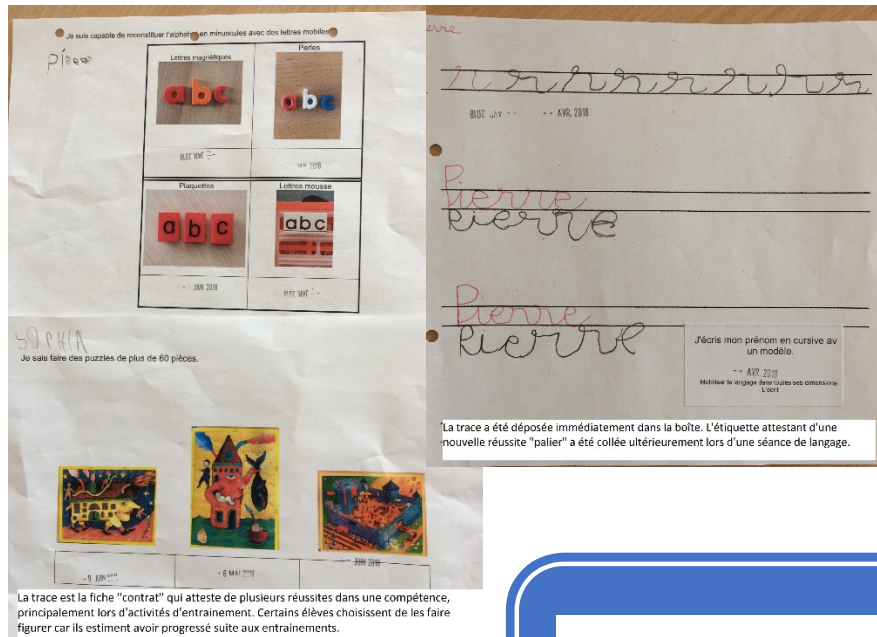
"Tracer des boucles entre deux lignes" : différenciation dans la tâche sur un même support, les traces rendent compte de réussites d'un niveau de maîtrise différent pour chaque élève.



Capture d'écran attestant de la validation de tous les défis de la semaine des mathématiques. Une trace unique "souvenir" de nombreuses activités et réussites. Nécessite l'explicitation pour être comprise par les élèves.

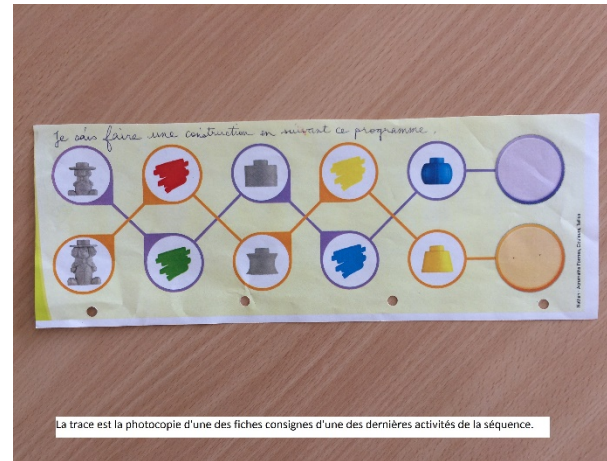


Trace laissée par un élève qui commence à utiliser l'écriture tâtonnée. Donne du sens à l'activité de production d'écrit et investit l'enfant qui décide lui-même de la phrase validant la compétence.

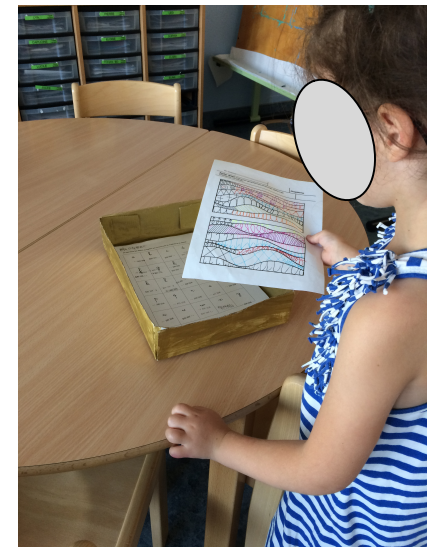


La trace a été déposée immédiatement dans la boîte. L'étiquette attestant d'une nouvelle réussite "palier" a été collée ultérieurement lors d'une séance de langage.

La trace est la fiche "contrat" qui atteste de plusieurs réussites dans une compétence, principalement lors d'activités d'entraînement. Certains élèves choisissent de les faire figurer car ils estiment avoir progressé suite aux entraînements.



La trace est la photocopie d'une des fiches consignés d'une des dernières activités de la séquence.



Annick Thiery PEMF

BOITE DES REUSSITES

La boîte des réussites – variante dématérialisée avec les Applications « JeValide » et « BilanPhotos »

<p>Définitions</p>	<p>Applications destinées à recueillir les traces des réussites et progrès des enfants, en situation et en temps réel.</p> <p>Les Applications s'ouvrent sur un trombinoscope de la classe. Pour accéder au dossier de l'élève, il suffit de sélectionner sa photo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • « JeValide » s'ouvre sur un dossier personnel et individualisé comprenant les domaines d'apprentissages des programmes. Dans chaque domaine sont enregistrés les items à valider par les élèves sur le cycle. Afin de valider un item plusieurs choix s'offrent à l'élève, il peut prendre une photo de sa réalisation ou s'enregistrer au micro. La validation se matérialise à l'aide d'un pouce levé/feu vert ; s'il a encore une marge de progrès, il appuie sur le feu orange afin de signifier que la compétence est en cours d'acquisition et il y reviendra plus tard pour la valider définitivement. Il est possible d'ajouter un commentaire. L'enfant peut observer ses progrès à l'aide d'une petite icône qui évolue en même temps que la validation des items (exemple du Dinosaur). L'enseignant peut de son côté, dans l'espace professeur compléter les validations des items en important des photos. Le cahier ainsi produit est un cahier de réussites. • « BilanPhotos » s'ouvre sur le dossier des photos personnelles de l'élève. L'application permet à l'enfant de stocker ses photos dans son propre dossier et de les attribuer à un domaine d'apprentissages. Les photos prises peuvent être commentées à l'oral grâce au micro ou en dictée à l'adulte par le commentaire écrit. Cela permet d'avoir un cahier de progrès. <p>Les deux applications communiquent entre-elles, les photos prises dans « BilanPhotos » par l'enfant peuvent être ainsi utilisées pour la validation des compétences dans « JeValide ». Les élèves sont en capacité d'utiliser facilement les deux applications.</p>	
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre l'élève acteur de la validation de ses réussites, de ses progrès. • Donner du sens aux traces que l'enfant retrouvera dans son Carnet de Suivi des Apprentissages. • Renforcer l'estime de soi des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer un suivi fin et régulier des validations individuelles. • Valoriser immédiatement la réussite sans interrompre le rythme de la classe. • Améliorer la communication avec les familles.
<p>Recommandations</p>	<p>Atouts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilite le suivi des progrès, grâce à l'utilisation par l'élève de « BilanPhotos ». L'enfant prend lui-même la photo de sa réussite et contribue ainsi à la gestion de son cahier de progrès. • Encourage la participation active de l'élève à son évaluation et maintient sa motivation. Le versant de la métacognition est fortement activé. L'élève devient conscient de ses apprentissages, il souhaite s'améliorer pour voir grandir le nombre de pouces verts et le petit Dinosaur. Il peut ainsi mesurer ses progrès. C'est une grande source de fierté pour lui. • Permet de faire le lien immédiatement entre la situation vécue et la trace dans le carnet de suivi des apprentissages. • Suscite un échange avec l'enseignant ; cet échange peut être immédiat ou différé. • Permet le respect du rythme de l'enfant en individualisant les parcours, chaque élève a son propre dossier et peut valider ses compétences à son rythme. • Agit sur la motivation intrinsèque des élèves • Développe de nombreuses compétences dans les domaines d'apprentissages comme par exemple : le rappel du récit, l'argumentation, les traces écrites, les dictées à l'adulte, l'expression orale, le lexique, la syntaxe, la gestion de l'espace afin de pouvoir cadrer la photo, l'action sur la tablette, l'entraide et la coopération, etc. <p>Points de vigilance</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'équipement : outils et applications ne fonctionnant qu'avec du matériel spécifique • les codes matérialisant la réussite (codes couleurs vert/orange, pouce levé) doivent être explicités et discutés avec les enfants. Ils mériteraient d'être ajustables pour mieux rendre compte d'une évaluation dynamique des progrès, proposer des nuances de vert par exemple pour distinguer la réussite d'une acquisition en cours. • le strict respect des lois liées à internet et au stockage des données 	

Maeva Heckel PEMF

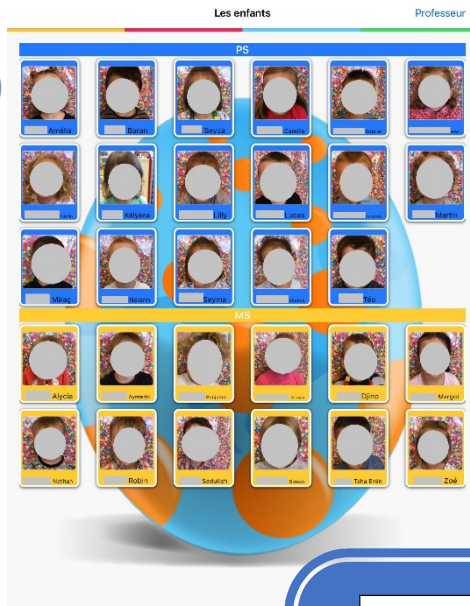


Figure 4 Accueil JeValide

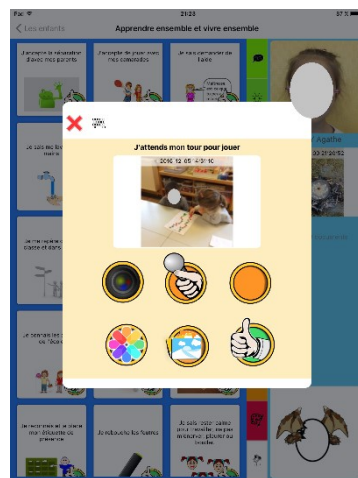


Figure 3 Page de validation



Figure 2 Stats

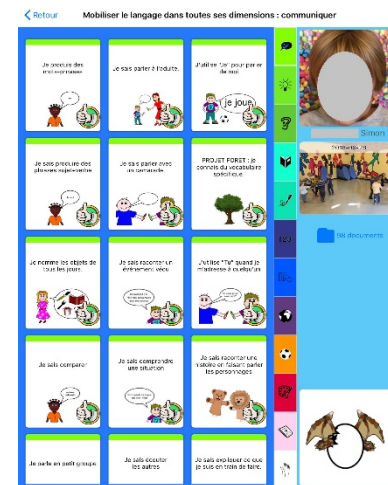


Figure 1 Dossier élève dans JeValide

Suivi des progrès des élèves

L'onglet « Stats » permet de voir d'un seul coup d'œil où en est la classe pour les items sélectionnés. On peut également extraire l'avancement de la classe sous format .csv et ainsi se créer son tableau de gestion du suivi de la classe. Mon dinosaure grandit : chaque élève voit son dinosaure grandir au fur et à mesure de la validation des compétences.

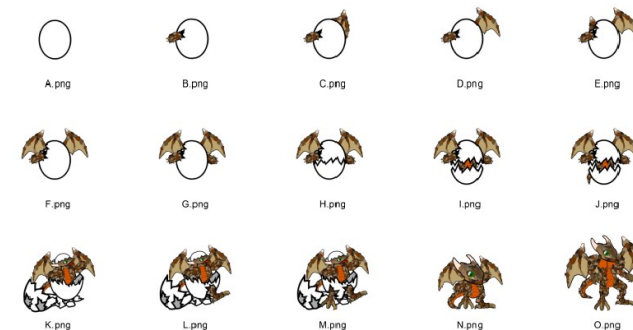


Figure 5 Etapes d'avancement du Dinosaur



Figure 6 Elève (PS) utilisant BilanPhotos



Figure 7 Entraide pour l'utilisation de BilanPhotos (PS et MS)



Figure 8 Elève (MS) utilisant BilanPhotos et un autre (PS) s'intéressant à la manipulation.



Figure 9 Validation à l'aide d'un adulte