

L'explicitation en regroupement collectif : un retour immédiat sur l'activité

Définitions	<ul style="list-style-type: none"> • sous la responsabilité exclusive de l'enseignant • pour proposer un moment collectif de mise à distance de l'apprentissage engagé, en évoquant les gestes, les actions et les résultats des enfants • en regroupement collectif ou au sein d'un atelier • en fin de fonctionnement en ateliers, de manière ritualisée
*Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • construire une culture commune de la classe à deux niveaux : <ul style="list-style-type: none"> - la tâche donnée, ses contraintes et ses enjeux ; - des éléments de langage pour parler de l'action propre à chacun en lien avec cette tâche. • contribuer au développement du sentiment d'appartenance à un collectif
Recommandations	<p>Atouts</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant questionne, relance, dynamise les parcours d'apprentissages des enfants. • L'enseignant fait partager les expériences entre les enfants et peut, le cas échéant, les valoriser à l'écrit (dictée à l'adulte) pour s'y référer. • L'enfant s'exerce en tant qu'interlocuteur à part entière et prend ainsi conscience qu'il a réalisé quelque chose qui sert à toute la classe. <p>Points de vigilance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le retour d'activité focalise souvent sur la consigne (<i>ce qu'il fallait faire</i>) et les critères de réussite. Il est souhaitable d'inscrire aussi cette mise à distance dans la progressivité de l'apprentissage pour lui donner du sens : ce que nous avons fait, ce que nous allons faire, ce à quoi ça va servir. • La gestion du groupe classe en regroupement est déterminante pour que chaque enfant parvienne à s'engager pleinement dans ce moment collectif : retour au calme ; règles de prise de parole et d'écoute posées, réexpliquées ; enfants bien installés pour se regarder, s'écouter et vivre ensemble ; espace aménagé ; variété des supports inducteurs.

Extrait de la ressource d'accompagnement « [Les échanges langagiers liés directement aux apprentissages en cours : lancement et retour d'activités, bilan de journée ou demi-journée](#) » p 9-12 Eduscol

▪ **Les retours sur activité et la construction d'une culture commune**

« L'enseignant jalonne la journée avec ces différents moments. Ils ne sont cependant pas à vivre comme de simples transitions entre deux activités, mais bien comme des situations hautement pédagogiques où **le langage va jouer un rôle déterminant pour orienter et donner sens aux activités proposées aux enfants.** C'est de cette manière que s'élabore collectivement et progressivement le contrat didactique lié aux activités proposées. L'activité de l'élève est indispensable pour apprendre à la maternelle. Elle n'est cependant pas suffisante pour garantir son engagement et sa compréhension dans un apprentissage ciblé. Il ne suffit pas de mettre les enfants en activité en classe pour qu'ils s'approprient les savoirs, savoir-faire sur lesquels est construite la séance qui leur est proposée.

Le lancement, le retour et le bilan d'activités sont, grâce à la mise en mots, des moments de mise de distance des gestes et des actions des enfants.

Ainsi tous les actes collectifs de langage pendant, après et avant l'action sont à orienter pour créer une dynamique d'apprentissage. **Il s'agit de faire évoluer les actions des enfants, leur activité pour la transformer en expérience partagée donnant accès à la construction de nouvelles compétences.**

L'objet de l'échange qui a lieu entre les enfants et entre les enfants et l'enseignant "avant, pendant et après" l'activité ne varie pas : **du lancement de l'activité jusqu'au bilan on parle et on revient sur les actions et leurs résultats.** Le but de ces différents moments est ainsi de **construire une culture commune de la classe à deux niveaux :**

- **la tâche donnée, ses contraintes et ses enjeux ;**
- **des éléments de langage pour parler de l'action propre à chacun en lien avec cette tâche.**

L'enseignant observe les modifications progressives de points de vue de ses élèves entre le lancement, le retour et le bilan d'activités. Ces modifications se manifestent sous différentes formes et évoluent dans le temps de l'apprentissage : dans la réussite de la tâche de l'enfant, dans sa volonté de refaire et de modifier pour réussir, dans son engagement, dans son attention, dans son appropriation de conduites langagières pour décrire,

justifier, expliquer, contredire, compléter les propos d'un autre enfant dans le groupe.

▪ L'organisation

Il est essentiel que dans tous ces moments autour de l'activité des enfants, l'échange soit conduit en présence des objets, du matériel utilisé, mais aussi de toutes les traces de l'activité (photos, dessins, représentations...), et des productions/réalisations des élèves. **Un espace de la classe est aménagé pour ces moments récurrents de langage sur les activités menées. Le plus souvent c'est au coin regroupement que l'on aménage un espace d'affichage (photos, photocopies, affiches...) ainsi qu'un espace de présentation de matériaux, d'objets...**

Dans tous ces moments d'échanges, pour faciliter l'interaction entre les enfants et entre les enfants et l'enseignant, **il est indispensable d'aménager l'espace pour que chaque enfant ait une place assise.** Les places assises au sol ne sont pas adaptées à l'enjeu de ces moments, elles n'aident pas les enfants à prendre et garder une posture favorable à une attention, une écoute active. Quand le nombre d'enfants est très important par rapport à la taille de la classe, il est possible de prévoir d'ajouter temporairement pour ce moment un banc ou des chaises qui retrouveront ensuite leur place au sein de la classe.

Quand l'activité a lieu hors de la classe, il est indispensable d'aménager un espace à l'écart de l'activité pour asseoir ponctuellement les enfants **dans une position qui leur permettra d'être disponibles pour se remémorer, observer un camarade en action, décrire des gestes, des procédures adoptées...** (Consulter dans les ressources Eduscol pour la classe : Propositions d'aménagements « [Aménager le coin rassemblement pour favoriser les interactions langagières](#) »)

L'enseignant s'appuie sur des substituts des situations. Lors du bilan des activités faites, pour revenir sur les événements, actions vécues ou notions comprises, il est efficace d'utiliser des supports divers : **support d'images, de dessins, de photographies, de représentations ou de témoignages visuels des événements vécus.** Les images facilitent la restructuration collective des représentations mémorisées. L'enseignant incite les élèves à parler sur ces images et à propos de ce qu'elles représentent ou évoquent. Le retour d'activité peut également être l'occasion de construire des affiches récapitulatives de ce qui a été fait en atelier.

Un exemple en petite section

Des enfants de PS ont exploré en salle de jeu les actions de grimper, s'équilibrer et redescendre. L'enseignante, à l'aide des photos, revient sur ces actions, pour les nommer et les décrire.

Les enfants peuvent aussi disposer d'un matériel miniature pour faire revivre les activités qu'ils ont eues au petit personnage tout en relatant ce qu'ils font.



Un exemple en moyenne section

Utiliser, manipuler des objets pour réaliser une compote de pommes

On peut aussi faire dessiner ce qui a été vécu, mettre en ordre les différents dessins produits, combler les lacunes, puis, à ce moment seulement, amener les enfants à relater cet évènement.

