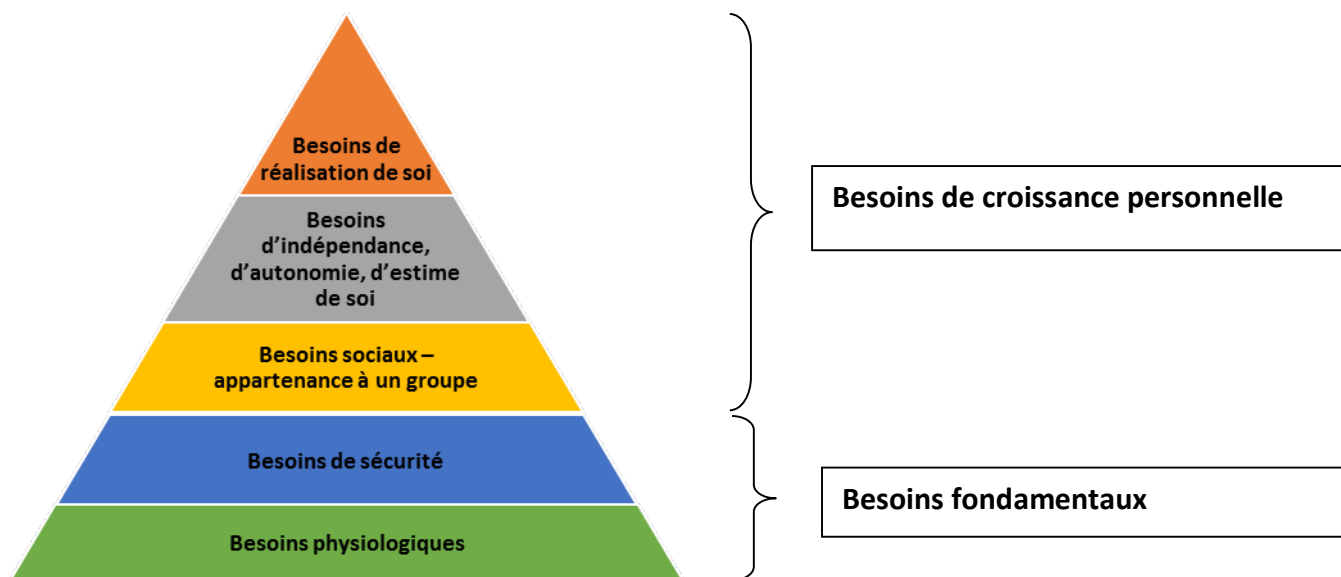


## Des besoins des enfants à l'aménagement des espaces Préconisations pédagogiques et matérielles

Selon Abraham Maslow (1908-1966 ; auteur d'une théorie humaniste de la motivation), l'individu éprouve le besoin permanent de s'auto-actualiser et de développer tout son potentiel. La plupart des besoins des individus peuvent s'organiser selon une pyramide ascendante constituée de 5 niveaux.



Les tableaux ci-dessous mettent en relation les 5 niveaux de besoins de l'enfant avec les postures et gestes professionnels des adultes d'une part et des préconisations pour l'aménagement des espaces de la classe ou de l'école, d'autre part,

« afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité. [...] »

Les enseignants constituent un répertoire commun de pratiques, d'objets et de matériels (matériels didactiques, jouets, livres, jeux, ...) pour proposer au fil du cycle un choix de situations et d'univers culturels à la fois variés et cohérents. »\*

\*Programme d'enseignement de l'école maternelle – [B.O. spécial n°2 du 26 mars 2015](#)

Tableau synoptique		
Besoins / Enjeux	Postures et gestes professionnels associés	Préconisations pour l'aménagement des espaces
<b>5. Réalisation de soi</b> Accroître <b>ses savoirs</b> Développer <b>ses valeurs</b> Créer Avoir une <b>vie intérieure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager, développer la motivation et l'autonomie.</li> <li>• Donner du sens aux apprentissages.</li> <li>• Garder traces et mémoire des réussites de chacun.</li> <li>• Apprendre à parler et gérer les émotions.</li> <li>• Développer les « discussions » philosophiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faciliter l'accès aux espaces de rangement.</li> <li>• Prévoir des supports pour visualiser le déroulement du projet, valoriser les productions réalisées.</li> <li>• Proposer les différents espaces pour apprendre</li> <li>• Rendre l'aménagement des espaces directement lisible pour tous, attrayant et accueillant.</li> <li>• Prévoir un aménagement avec casiers individuels pour un accès libre par l'enfant à ses cahiers et productions.</li> <li>• Prévoir un espace de repli accueillant et sécurisant</li> </ul>
<b>4. Estime de soi</b> Besoin rattaché au désir d' <b>utilité</b> , de <b>mérite</b> , de <b>confiance en soi</b> , de <b>réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider l'enfant à construire une bonne estime de lui-même.</li> <li>• Proposer une différenciation pédagogique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser les productions des enfants dans les différents espaces de la classe et de l'école.</li> <li>• Afficher, dans les différents espaces, des documents en lien avec les apprentissages en cours, pour créer un univers de ressources et de culture.</li> <li>• Proposer des repères, des aides pour responsabiliser les enfants et les rendre autonomes</li> </ul>
<b>3. Besoins sociaux</b> <b>Appartenance à un groupe</b> <b>Estime des autres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider l'enfant dans la construction de son identité.</li> <li>• Mettre en place, avec les enfants, des règles de vie.</li> <li>• Organiser de petits groupes pour faciliter l'interaction sociale.</li> <li>• Organiser des moments de regroupements</li> <li>• Amener à la prise de conscience du langage et du métalangage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménager notamment les espaces symboliques et culturels pour développer l'altérité</li> <li>• Rédiger et installer avec les enfants les affichages fonctionnels.</li> <li>• Diversifier les espaces qui permettent à l'enfant de prendre sa place dans le petit groupe de travail.</li> <li>• Réfléchir au meilleur emplacement pour l'espace regroupement.</li> <li>• Investir les espaces symboliques et d'imitation pour y mener des séances de langage.</li> </ul>
<b>2. Besoins de sécurité</b> Sécurité <b>physique</b> Sécurité <b>psychologique et affective</b> <b>Stabilité</b> <b>Propriété</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser un cadre sécurisé.</li> <li>• Alternier le rythme des activités.</li> <li>• Redonner un sens aux activités ritualisées.</li> <li>• Mener une observation active.</li> <li>• Adopter un comportement lucide et conscient.</li> <li>• Prendre en compte le besoin de propriété et d'intimité.</li> <li>• Favoriser la prise de risques.</li> <li>• Eduquer à l'hygiène.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnaliser l'accueil de l'enfant.</li> <li>• Installer un espace d'accueil pour les parents et l'enfant.</li> <li>• Prévoir un espace d'activités libres.</li> <li>• Prévoir un endroit bien identifié qui permet à l'enfant de s'isoler.</li> <li>• Prévoir dans la classe, une installation évolutive, des objets à déplacer, des parcours avec du petit matériel.</li> <li>• Investir les espaces attenants à la classe.</li> <li>• Rendre l'accès aux toilettes facile et libre.</li> </ul>
<b>1. Besoins physiologiques</b> Le sommeil et le repos L'équilibre alimentaire L'activité physique et neurologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les cycles de sommeil</li> <li>• Alternier des moments de repos et d'activité</li> <li>• Proposer une collation au moment de l'accueil éventuellement</li> <li>• Proposer une véritable activité physique</li> <li>• Organiser un milieu stimulant et sécurisant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir différents espaces de repos organisés et évolutifs.</li> <li>• Mettre à disposition des verres, carafes, mouchoirs en papier.</li> <li>• Faciliter la circulation et les déplacements.</li> <li>• Mettre à disposition du matériel de motricité dans la classe ou espaces attenants</li> <li>• Mettre à disposition du mobilier adapté à l'âge des enfants.</li> </ul>