

Réflexion à mener pour un recensement efficace des espaces, du matériel de la classe et de l'école

Question	Explication	Solution
Quels sont les espaces installés ?	Les espaces doivent répondre aux différents besoins et au développement de l'enfant.	Lister les espaces installés et vérifier s'ils répondent effectivement à tous les besoins et au développement de l'enfant.
Quel est le nombre de tables et de chaises dans ma classe ?	Il n'y a pas de nécessité à ce que chaque élève dispose d'une place attirée ni même qu'il y ait une place assise pour chaque élève.	Deux espaces disposant de 4 à 6 places assises sont largement suffisants pour une classe.
Y a-t-il des tapis dans ma classe ?	Les enfants aiment être au sol ; c'est confortable et adapté à leurs besoins.	Disposer d'un maximum de tapis pour permettre les activités au sol.
De quels jeux et matériel pédagogique puis-je disposer - en alternance ? - en permanence ?	La présentation des mêmes jeux tout au long de l'année ne correspond pas au développement et aux besoins de l'enfant.	La notion de mutualisation au sein de l'école est à développer au maximum. Une réflexion collective est nécessaire.
De quel gros matériel puis-je disposer ?	Un espace moteur devrait pouvoir être proposé en PS et être alimenté en gros matériel.	
De quels jeux symboliques puis-je disposer ?	Les espaces jeux doivent évoluer dans l'année et sur le cycle.	Faire un inventaire de tous les jeux présents dans l'école et instaurer un roulement entre les différentes classes.
Ai-je un couloir à disposition ?	C'est un espace supplémentaire à exploiter, en respectant les contraintes de sécurité. Il peut servir éventuellement à un espace de rangement.	Il peut aisément être utilisé pour agrandir, par exemple : - l'espace « petites voitures », - l'espace moteur (petit matériel à pousser ou tirer) - l'espace d'accueil des parents. Dans ce cas, il faut le matérialiser pour l'identifier.

<p>Ma classe jouxte-t-elle une autre pièce</p> <ul style="list-style-type: none"> - la salle de jeu ? - la salle de sieste ? - la BCD ? - une autre classe ? 	<p>En fonction des projets, des espaces supplémentaires sont nécessaires : salle d'eau pour les sciences, marionnettes ou boîtes à histoires, coin écoute pour la BCD, la salle de sieste, ...</p>	<p>Le fait d'établir un plan d'école pour identifier la distribution des pièces aide à la réflexion sur de nouvelles fonctions pour les espaces existants. Il ne faut pas oublier de mentionner le moment d'occupation choisi par chaque collègue.</p>
<p>Quelles sont les surfaces de murs exploitables ?</p>	<p>L'affichage des productions des élèves, des référents, des photos ... doit être facilité (à hauteur des enfants, lisible et compréhensible par eux). L'installation, sur un mur, d'une piste graphique, de par sa dimension et sa verticalité, est judicieuse.</p>	<p>Des chevalets mobiles pour présenter la production du jour, des petites tables pour poser cahiers et classeurs à consulter sont de bonnes alternatives. Pour les supports graphiques, le maître punaise de grandes feuilles au dos du meuble. La piste graphique peut être éloignée de la classe : un mur de la salle de jeux, salle de sieste ou du couloir peut convenir. Penser à utiliser éventuellement les murs extérieurs et le sol de la cour.</p>
<p>Ai-je un meuble de rangement avec un casier par élève ?</p>	<p>Cet élément de mobilier est incontournable pour personnaliser l'accueil de chaque enfant.</p>	<p>Si aucun meuble ne convient, de simples « corbeilles à courrier » empilées seront très pratiques.</p>
<p>Ai-je pensé à associer l'ATSEM à ma pratique pédagogique ?</p>	<p>La présence active de l'ensemble des adultes est essentielle.</p>	<p>Il est essentiel d'associer l'ATSEM aux intentions pédagogiques de l'enseignant et de toute l'équipe d'école.</p>

Tableau inspiré de
Aménager les espaces pour mieux apprendre
A l'école de la bienveillance Ed. Retz 2015
 Extrait p38-39

