

L'enfant est l'acteur principal dans les différents dispositifs exposés : atelier d'explicitation, boîtes des réussites, boîtes des savoirs et boîtes à raconter.

En même temps qu'il progresse à l'école dans les stratégies de mémorisation, de mise en réseau des savoirs et dans sa posture réflexive, il a la possibilité de **mobiliser ses compétences acquises dans la sphère privée**. A travers les jeux qu'il initie auprès des siens, il exerce ses compétences langagières et de communication, il gagne en estime de soi et endosse **un rôle de médiateur entre l'école et les familles**.

Un lien d'explicitation de l'école aux parents est activé. Ce lien pourrait être renforcé en **proposant aux parents de contribuer à la construction des boîtes à savoirs avec les enfants à l'école**.

Cet « apprendre à penser, à réfléchir, à objectiver les objets de savoirs » se poursuit **aux cycles 2 puis 3** avec une exigence progressive et croissante de l'implication de l'élève.

Les « boîtes » peuvent se présenter sous diverses formes (pochettes, clé USB, espaces sur le site d'école, application, etc.).

Un prolongement plus individuel et personnel pourrait également s'effectuer à travers l'utilisation du « journal des apprentissages ». Cet outil (cahier ou blog) consiste à faire récapituler librement par écrit aux élèves ce qu'ils ont appris au cours de la journée, et à faire lire régulièrement par quelques-uns le contenu de leur journal à la classe ou au sein d'un petit groupe qui en discute.

En définitive, les pratiques d'explicitation interrogent en filigrane **le couple enseigner – apprendre**, les gestes professionnels et postures enseignantes ainsi que les postures des élèves.

Le programme d'enseignement de l'école maternelle nous livre à ce sujet quelques pistes de travail, comme en témoignent les extraits ci-après.



L'école maternelle pour apprendre : quels savoirs, choix et gestes professionnels ?
[AGEEM Congrès de Caen 2015](#)

Le programme d'enseignement de l'école maternelle et les pratiques d'explicitation pour former des enfants réflexifs – des extraits.

L'enseignant organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation, et ceci dans tous les domaines.

Engager la classe dans l'activité est l'occasion d'un rappel de connaissances antérieures sur lesquelles s'appuyer, de mises en relation avec des situations différentes déjà rencontrées ou de problèmes similaires posés au groupe. L'enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction de faire apprendre [...] Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé.

Il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin.

Programme Cycle 1 [B.O. Spécial n°2 du 26 mars 2015](#)
Apprendre en se remémorant et en mémorisant p 5

Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle [...] **Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent, savent.** L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir l'importance et la finalité. [...] Les situations d'évocation entraînent les enfants à mobiliser le langage pour se faire comprendre sans autre appui, elles offrent un moyen de **s'entraîner à s'exprimer de manière de plus en plus explicite.** Cette habileté langagière relève du développement continu qui commence tôt et qui ne sera constitué que vers 8 ans. **Le rôle de l'enseignant est d'induire du recul et de la réflexion sur les propos tenus par les uns et les autres.**

Programme Cycle 1 [B.O. Spécial n°2 du 26 mars 2015](#)
Echanger et réfléchir avec les autres p 7

L'enseignant aide à identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages, fait acquérir des habitudes de travail qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront transférer. Pour ce faire, il s'attache à faire percevoir la continuité entre les situations d'apprentissage, les liens entre les différentes séances.

Pour stabiliser les premiers repères, il utilise des procédés identiques dans ses manières de questionner le groupe, de faire expliciter par les enfants l'activité qui va être la leur, d'amener à reformuler ce qui a été dit, de produire eux-mêmes des explications pour d'autres à propos d'une tâche déjà vécue.

Programme Cycle 1 [B.O. Spécial n°2 du 26 mars 2015](#)
Comprendre la fonction de l'école p 5

Les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager, parce qu'elles permettent de construire des **outils cognitifs**: reconnaître, rapprocher, catégoriser, contraster, se construire des images mentales à partir d'histoires fictives, relier des événements entendus et/ou vus dans des narrations ou des explications, dans des moments d'apprentissages structurés, traites des mots renvoyant à l'espace, au temps, etc. **Ces activités invisibles aux yeux de tout observateur sont cruciales.**

Programme Cycle 1 [B.O. Spécial n°2 du 26 mars 2015](#)
Comprendre et apprendre p 7