



OBJECTIFS

Développer et renforcer des pratiques au sein des établissements pour mieux comprendre les rôles de chacun et leurs complémentarités.

Mieux associer les parents au suivi de la scolarité de leurs enfants et à la vie de l'école, dans un rapport constructif et positif entre l'école et les parents.

Ceci dans un principe de parité d'estime, de coopération et d'explicitation et avec l'appui des partenaires de l'école, pour favoriser **la réussite de tous les enfants**.

RESSOURCES

Site du groupe départemental DSDEN 67 : kit d'accompagnement, affiches de la charte, actions ...

<http://www.circ-ien-strasbourg9.ac-strasbourg.fr/coeducation/>

Circulaire du 15/10/2013 : Relations Ecole-Parents - Renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=74338

Guide méthodologique pour les espaces parents :

<http://eduscol.education.fr/cid100930/espaces-parents.html>

Parcours de formation "Relations école-famille, enseignant(s) - parent(s) IFE:

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/relations-ecole-familles/formation/parcours-relations-ecole-famille-enseignant-s-parent-s>

Quelle place pour les parents ? IFEn°98, janvier 2015 :

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=98&lang=fr>

Questionnement	Exemples d'action	Proposition d'évaluation	Exemples d'indicateurs spécifiques de l'école
Questionnement : Comment faire vivre la co-éducation dans les territoires ?			
<ul style="list-style-type: none"> - Recensement des partenaires intervenants dans et hors de l'école - Prise de contact avec ces partenaires - Création d'un support recensant les différentes structures. Support communicable et réactualisé chaque année. 			
<p>Au niveau de la/les classes(s)</p> <p>Comment rencontrer les parents en répondant aux contextes spécifiques ?</p> <p>Comment aborder la coéducation avec ses élèves ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion de parents en collectif, en rencontre individuelle, sur différentes plages horaires... dès la rentrée - Séquences de réflexion sur l'une des six entrées au moins (cf. verbes des affiches du kit de la Charte) avec les élèves, les parents, les partenaires ; séquences interdisciplinaires en relation avec des partenaires : art et coéducation (p. 28 du kit) / littérature et relations interpersonnelles /APC et entraide... 	<p>Données qualitatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolution de l'enfant → au niveau des apprentissages : implication scolaire → au niveau du bien-être (outil à créer) - Implication et présence des parents au sein de l'école, aux différents temps et rencontres qui leur sont proposés - Qualité des échanges avec les familles 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de réunions et de rencontres où la Charte est support d'échanges (ex : cf. pages 29 à 31 du kit d'accompagnement de la Charte) - Nombre de projets à l'initiative des élèves sur une ou plusieurs entrées de la Charte (ex : cf. pages 27-28 du

<p>Au niveau de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Temps de réflexion dans l'espace parents - Premier conseil d'école pour définir ensemble les modalités de travail, de fonctionnement... - Echanges de pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication et présence des partenaires au sein de l'école, aux différents temps et rencontres qui leur sont proposés 	<p>kit d'accompagnement de la Charte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impact sur l'évolution du nombre d'incidents dans l'école
<p>Au niveau des écoles et du/des collège(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Echanges de pratiques interprofessionnels 	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité des échanges avec les partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Impact sur l'évolution du nombre de signalements
<p>Au niveau du quartier/de la commune</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Co-construction d'au moins une action par année scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation des parents et des partenaires aux évaluations des actions 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de fois où l'on se réfère à la Charte pour résoudre une situation conflictuelle (enfant(s), adulte(s))
<p>Au niveau de → l'Euro métropole/de la communauté des communes → du département</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Co-construction d'au moins une action par année scolaire - Action départementale « La semaine de la coéducation » → forum avec différentes thématiques : les établissements présentent et partagent les expériences, leurs réussites, les obstacles rencontrés et les premières solutions mises en œuvre 	<p>Données quantitatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolution de l'enfant → au niveau des apprentissages (items du LSU) - Nombre d'actions dédiées à la Charte : → à l'initiative des enseignants → construites avec les différents partenaires dont les parents - Taux de participation aux différentes actions : → côté enseignants → côté parents → côté partenaires - Taux de participation aux différentes actions qui ont eu lieu : → dans l'école → à l'extérieur de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Evolution du taux de participation des parents aux actions et aux rencontres - Evolution du taux de participation des parents les plus éloignés de l'école aux actions et rencontres - Evolution du taux de participation des partenaires aux actions et aux rencontres