3. Besoins sociaux

Besoins / Enjeux	Postures et gestes professionnels associés	Préconisations pour l'aménagement des espaces
<p>Besoins sociaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appartenance à un groupe • Estime des autres <p>Enjeux</p> <p>Devenir un être social</p> <ul style="list-style-type: none"> - du groupe aléatoire au groupe classe - découverte de la diversité des relations et des rôles - apprentissage des règles de vie - la place de chacun dans un petit groupe de travail <ul style="list-style-type: none"> • interactions sociales • conflits socio-cognitifs - les règles du langage social 	<ul style="list-style-type: none"> • Aider l'enfant dans la construction de son identité. Se connaître, connaître les autres. 	<p>Proposer à l'enfant de se confronter à l'altérité, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espaces d'éducation artistiques et culturels : <ul style="list-style-type: none"> ▪ sélections d'images, photos, reproductions d'œuvres, magazines d'art, ... ▪ installation de collections individuelles ou collectives, le musée des objets du passé et leur version contemporaine, etc... • Espaces symboliques et d'imitation : miroirs, déguisements, ...
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place, avec les enfants, des règles de vie adaptées à leur âge (droits et obligations*) • Initier la construction d'une posture d'élève.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger et installer avec les enfants les affichages fonctionnels (règles de vie, des règles de fonctionnement de l'espace, ...). • Installer une « zone classe » : quelques tables face au tableau pour comprendre le fonctionnement de l'écrit et s'amuser à écrire par exemple (pour les enfants de plus de 4 ans) • Dans l'espace regroupement : faciliter les échanges en grand groupe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Inciter à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce aux encouragements de l'enseignant et à l'aide des pairs.* • Inciter à partager des tâches, prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.* • Organiser de petits groupes pour faciliter l'interaction sociale entre pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les espaces qui permettent à l'enfant de prendre sa place dans le petit groupe de travail : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Espaces permanents et évolutifs : graphisme, écriture, jeux, etc... ▪ Espaces d'activités conjoncturelles : projet, thème, ateliers libres. ▪ Espaces variés et adaptés aux types de jeux : <ul style="list-style-type: none"> - jeux d'eau ou de graines - jeux de société, - jeux de manipulation, de déduction. <p>Ces différents espaces peuvent être en accès libre ou décidés par l'enseignant.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Mener une réflexion en équipe d'école afin de mutualiser et répartir les jeux ou les « espaces » par classe - par période, en fonction des projets développés.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des moments de regroupements pour : <ul style="list-style-type: none"> ▪ vivre des activités collectives (chants, comptines, accueil collectif, ...) ▪ passer certaines consignes collectives ▪ présenter les différents espaces aménagés ▪ proposer de courtes activités ritualisées ▪ revenir sur des activités ▪ parler des réussites personnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir au meilleur emplacement pour l'espace regroupement (accessibilité, confort des enfants, types d'activités, modalités d'affichages) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ faire évoluer son aménagement en fonction des activités qui s'y déroulent ; ▪ ne pas hésiter à l'installer à une place centrale, pour faciliter l'accès aux différents espaces spécifiques. ▪ proposer les affichages, en nombre limité, à la hauteur des enfants, lisibles et utilisables par eux. • Varié les espaces et les moments où se déroulent les activités ritualisées.
	<p>Lors des activités, en petit groupe ou en regroupement,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à l'enfant à structurer le temps (activités ritualisées) • Favoriser l'interaction sociale entre pairs et avec l'adulte : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire émerger le conflit socio-cognitif, source de progrès ▪ Prendre en compte la parole de chacun ▪ Aider à prendre conscience de ses savoirs et de ses erreurs ▪ Eprouver ses connaissances et ses stratégies • Aider l'enfant à prendre en compte les aspects métacognitifs de son apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> ▪ envisager les stratégies à utiliser ▪ s'arrêter pour réfléchir sur les résultats obtenus ▪ provoquer le doute • Amener l'enfant à la prise de conscience du langage et du métalangage 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des supports évolutifs pour structurer le temps avec les enfants : emploi du temps par demi-journée ou journée, éphémérides, calendriers, deux horloges pour la perception de la durée (une, qui fonctionne pour indiquer l'heure ; l'autre, qui ne fonctionne pas, pour indiquer l'heure de fin d'activité), etc... • Investir (et aménager en conséquence) les espaces symboliques et d'imitation pour y mener des séances de langage. • Mettre en place des moyens pour réguler les échanges : pupitre, bâton de parole, micro, castelet, ... • Réserver un espace d'exposition pour une sélection de productions d'enfants afin d'y revenir pour un travail métacognitif : revenir sur l'activité et expliciter les procédures utilisées.