

2. Besoins de sécurité

| Besoins / Enjeux | Postures et gestes professionnels associés | Préconisations pour l'aménagement des espaces |
|---|--|---|
| <p>Besoins de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sécurité physique • Sécurité psychologique et affective • Stabilité • Propriété <p>Enjeux</p> <p>Sécuriser</p> <p>Accueillir : sas transitionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> – affectif : rupture, séparation, renouvellement perpétuel, changement de statut – spatial : repères – temporel : durée modulable | <ul style="list-style-type: none"> • Organiser un cadre sécurisé en mettant en place des repères dans l'espace et le temps. <p>Créer les conditions pour que l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se sente attendu ▪ soit accueilli dans un lieu chaleureux et décoré (en attendant les productions des enfants) ▪ puisse identifier tous les adultes ▪ ait accès à son doudou, à sa tétine, en précisant les règles ▪ ait un temps d'accueil aménagé si besoin ▪ puisse partager un temps d'accueil avec ses parents si besoin (évolution à prévoir au cours de l'année) <ul style="list-style-type: none"> • Répartir les adultes dans différents lieux. | <ul style="list-style-type: none"> • Personnaliser portemanteaux, casier, ... avec la photo, le nom et le prénom de l'enfant. • Installer un espace d'accueil pour les parents et l'enfant, à l'entrée de la salle de classe ou à proximité de la classe. Prévoir des casiers individuels pour la liaison parents-école. • Penser l'organisation de l'accueil des enfants en présence de l'enseignant et de l'ATSEM dans la classe. • Installer « la maison des doudous » (dans l'espace d'accueil, ou casier de l'enfant, ...) • Prévoir la mise en place d'un tableau de présence où chacun inscrira avec ses parents le déroulement de la journée : repas à l'école ou à la maison... • Exploiter les espaces d'affichage à la hauteur des enfants. • Installer des meubles à la hauteur des enfants ; privilégier des meubles à roulettes pour rendre les espaces modulables. • Exploiter au mieux les espaces de l'école <ul style="list-style-type: none"> ▪ couloir, dégagement : déambulation, piste graphique, ... ▪ espace repos : activité d'écoute, ... ▪ salle d'activité physique : éducation physique, relaxation. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Alterner le rythme des activités, collectives et individuelles, actives et calmes. Aménager les transitions. • Redonner un sens aux activités ritualisées (pertinence, durée et progressivité) | <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un espace d'activités libres pour que l'enfant ne soit pas toujours absorbés par le groupe, et puisse garder des temps et des espaces personnels. • Varié les espaces et les moments où se déroulent les activités ritualisées. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Se montrer disponible, à l'écoute, flexible • Mener une observation active : utiliser le non verbal pour ramener l'enfant à son activité, « être un phare observateur de la classe », pratiquer l'attention conjointe. | <ul style="list-style-type: none"> • L'aménagement des espaces doit permettre aux adultes de pouvoir porter un regard sur chaque enfant et inversement chaque enfant doit pouvoir repérer à tout moment l'adulte (voir et être vu). |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer l'empathie • Prendre en compte le besoin de propriété et d'intimité dans certains espaces de la classe. | <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir, dans un endroit clairement identifié qui permet à l'enfant de s'isoler, des albums photos individuels où il retrouvera ses parents et ses repères personnels et comprendra qu'il pourra les revoir après la classe. • Prévoir que l'enfant puisse être changé dans un espace rassurant en cas « d'accident ». |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la prise de risques en veillant à la sécurité ; permettre à l'enfant de prendre conscience de ses possibilités corporelles par l'exercice de son corps, en se confrontant à des situations problèmes contrôlées. | <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir aussi dans la classe : <ul style="list-style-type: none"> ▪ une installation évolutive, dans un espace délimité, permettant à l'enfant d'exercer des actions motrices de type sauter, escalader, glisser, ramper, rouler, ... ▪ des objets à déplacer poussettes, trotteurs, chariots, jouets à tirer, trottinettes, ... ▪ des parcours avec du petit matériel (plots, cerceaux, miroir, ...) permettant à l'enfant d'exercer des actions motrices en lien avec les apprentissages en cours (graphisme, perception de l'espace, schéma corporel, ...) • Investir les espaces attenants à la classe pour déployer ces aménagements afin de varier les conditions d'exploration pour les enfants. • Utiliser le sol comme espace d'explorations motrices : marquages d'itinéraires au sol, symbolisation de déplacements, revêtements différents pour des découvertes sensorielles en chaussettes ou pieds nus, ... |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Eduquer à l'hygiène : mobiliser l'équipe et les parents pour aider l'enfant à connaître son corps, à trouver son autonomie. | <ul style="list-style-type: none"> • Rendre l'accès aux toilettes facile et libre. • Mettre des mouchoirs à disposition dans chaque lieu utilisé (cour, salle de jeu, dortoir, ...) |