

Projet d'école 2019-2022

Aide aux écoles : enseignement des fondamentaux

Action	Compétences travaillées <i>Plus largement, ces compétences sont mises au service des 6 compétences mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.</i>
Semaine des mathématiques	Vivre des situations mathématiques qui sortent de l'ordinaire. Réconcilier certains élèves avec les mathématiques, qui peuvent être sources d'émotions de nature esthétique. Faire le lien entre mathématiques, plaisir et créativité.
Défis maths (tous cycles)	En situation de recherche individuelle et collective, l'élève a l'occasion de : <ul style="list-style-type: none"> - mobiliser ses connaissances dans les domaines étudiés ; - convoquer la mémorisation de faits numériques et l'automatisation de modules de calculs ; - identifier une corrélation avec une situation-problème déjà rencontrée ; - réinvestir des apprentissages spatiaux et géométriques dans des contextes inédits, en lien avec la thématique de l'action nationale « La semaine des mathématiques » ; - communiquer une démarche et la faire valoir parmi d'autres ; - apprendre des erreurs rencontrées et de la variété des modalités de résolution exploitées ; - échanger en langue française ou en langue allemande à propos des défis édités en version bilingue ; - chercher seul puis à plusieurs des solutions pour résoudre un problème. Valider les solutions.
Compétition Mathématiques sans frontières Junior (Cycle 3)	En situation de recherche individuelle et collective, l'élève a l'occasion de : <ul style="list-style-type: none"> - mobiliser ses connaissances dans les domaines étudiés ; - convoquer la mémorisation de faits numériques et l'automatisation de modules de calculs ; - identifier une corrélation avec une situation-problème déjà rencontrée ; - se confronter à des problèmes atypiques ; - réinvestir des apprentissages spatiaux et géométriques dans des contextes inédits ; - chercher seul puis à plusieurs des solutions pour résoudre un problème. Valider les solutions ; - communiquer une démarche et la faire valoir parmi d'autres ; - apprendre des erreurs rencontrées et de la variété des modalités de résolution exploitées ; - échanger en langue française ou en langue étrangère (exercice 1 en langue étrangère) ; - faire preuve d'initiative dans la résolution et dans l'organisation.
Course aux nombres (cycles 2 et 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des aptitudes pour le calcul réfléchi ; - Convoquer la mémorisation de faits numériques et l'automatisation de modules de calculs ; - Construire de multiples automatismes numériques et géométriques ; - Identifier puis réinvestir en situation des propriétés des opérations (commutativité, associativité, distributivité,...).