

Le Journal des apprentissages un exemple en CP

Pour commencer : recueillir les représentations



Notre journal des apprentissages ¹

Qu'est-ce qu'apprendre ? Pourquoi faut-il aller à l'école ?

Les représentations des élèves :

Mon métier d'élève					
Groupe 1			Groupe 2		
<u>Le savoir</u>	<u>Moi</u>	<u>Les autres</u>	<u>Le savoir</u>	<u>Moi</u>	<u>Les autres</u>
<ul style="list-style-type: none"> - écrire - lire - dessiner, colorier, découper, coller - travailler <p>On apprend pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avoir un métier qui nous plaît - gagner de l'argent - être autonome 	<ul style="list-style-type: none"> - écouter - bien dormir - être en pleine forme - être attentif - avoir son matériel - se tenir correctement - réfléchir 	<ul style="list-style-type: none"> - respecter ses camarades - respecter les maîtres et les maîtresses - ne pas déranger son camarade 	<p>On apprend pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - remplir des papiers de grand - gagner de l'argent - faire des études - avoir un métier 	<ul style="list-style-type: none"> - bien travailler - écouter des consignes - réfléchir - se poser des questions - être attentif - participer - ne pas se décourager <p>Quand on se trompe c'est qu'on est en train d'apprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les écouter - les respecter

Dans les premiers temps : des photos pour accompagner l'évocation orale



Notre journal des apprentissages ⁽²⁾

À partir d'une photo prise en classe au cours d'un atelier :

Quelle était la consigne ? Quel matériel avez-vous utilisé ? Qu'avez-vous appris ? À quoi cela vous a servi ?

Il fallait compléter les jaunes avec les verts.

Il fallait faire des paquets de 10 avec les jaunes et les verts.

On devait ajouter des verts pour aller jusqu'à 10.

Il fallait faire des tours différentes et regarder celle que l'on n'avait pas.



On devait faire des paquets de 10. Il fallait commencer par les cubes jaunes puis après les cubes verts.

Les cubes jaunes en bas, les verts en haut.

C'était pour faire la maison du 10.

Par exemple : $8 + 2 = 10$

On a appris à réfléchir.

Cela nous a permis de bien apprendre à compter.

C'est pour connaître tous les calculs qui font 5 (pour les CP) et qui font 10 (pour les CE1)

Une photo et des questions pour accompagner l'évocation orale

Notre journal des apprentissages



À partir d'une photo prise en classe nous sommes revenus sur cette activité en nous posant ces questions:

- ◆ Quelle est cette activité ?
- ◆ Quelle était la consigne ?
- ◆ Quelles questions avez-vous posé ?
- ◆ Pourquoi avons nous fait cette activité ?



Réponses de élèves :

Je vois Maud dans la classe, devant le tableau.

Je vois l'objet mystère dans la main de Maud.

Maud a emprunté l'objet mystère à sa maman.

On le cache dans une boîte. Puis on lui pose des questions.

- Est-ce qu'il a une couleur ? / De quelle couleur est ton objet ?

- En quelle matière est ton objet ? / Est-ce que c'est en bois ?

- Est-ce que c'est pour mélanger ?

On fait cette activité pour apprendre à poser des questions à quelqu'un, en rapport avec l'objet. Ça nous apprend à réfléchir pour trouver l'objet. Mais il faut écouter les questions des autres, pour enregistrer les mots des questions et retenir les réponses.

Sans photos : évocation dictée à l'adulte

Notre journal des apprentissages ⁸



À propos du jeu de la bataille navale découvert et étudié en classe...

C'est une bataille de bateaux.

Navale c'est de la famille du mot navire.

Il faut dire des lettres et des nombres, un rond ou une croix.

C'est quelqu'un qui met des bateaux sur la feuille. Il faut dire A,5 par exemple.

Le but est de toucher le bateau et de le faire couler.

C'est sur un quadrillage. Les lettres et les nombres correspondent aux coordonnées d'une case.

On a utilisé des feutres veleda, une pochette pour faire d'autres parties, pour pouvoir effacer. La feuille était dans la pochette.

On a gagné contre la maîtresse, on a touché, « explosé » son bateau.

Si on touchait A,6 ça voulait dire que c'était peut-être A,7.

On a joué à ce jeu pour apprendre à jouer, et à ne pas être mauvais perdant.

Pour travailler sur le quadrillage.

En janvier, premiers écrits

05 107 175 On a parlé à la
marchande avec des euros, on
devrait acheter des choses en attendant
la bonne femme.

En mars...

19/03/15

On a ^{imaginé} ~~imaginé~~ les ^{per}fecto pensées des personnages
pour mieux comprendre le texte.

23/03

Nous ^{avons} ~~avons~~ collé les étiquettes
des ^{soixante} ~~soixante~~ tous les membres ont 6
dizaines.

En juin...

75105/15 On a fait des soustractions pour
savoir combien la marchande devrait
nous rendre.

22106 Pour rendre la monnaie je fais ce que je
donne au moins ce que la marchande garde.