

Formation T1 bassin nord

Du geste d'écriture vers l'encodage



Mercredi 23 janvier 2019

Nathalie BOGARD
Blandine GOETZ-REINER

Problématique

Comment amener les élèves à
devenir autonomes
dans l'encodage des mots réguliers ?

DOCUMENTS EDUSCOL



Graphisme et écriture

moins de trois ans

À CONSULTER

- ↳ Suivi et évaluation
- ↳ Infothèque

Le graphisme

Les apprentissages graphiques ont pour principal objectif le développement de l'activité perceptive, l'éducation de la motricité fine, l'exploration d'une multitude d'organisations spatiales. Cela se traduit par la découverte puis la reproduction de toutes sortes de lignes, de formes, de motifs qui se structurent et s'organisent sur différents types de supports. Au cours de la scolarité, le geste s'affermi, l'inventivité se développe et joue avec les contrastes, les couleurs, les organisations. Grâce aux situations judicieusement choisies et proposées par les enseignants, la production de formes évolue, se diversifie et s'enrichit.

- ✦ [Le graphisme à l'école maternelle](#)
- ✦ [Exemples de références culturelles pour le graphisme](#)
- ✦ [Le graphisme à l'école maternelle - Repères de progressivité](#)
- ✦ [Graphisme - Exemple de démarche autour de la ligne](#)
- ✦ [Un exemple de démarche en graphisme - Les boucles en classe de grande section](#)
- ✦ [Une histoire de lignes à l'école](#)

L'écriture

L'écriture est une activité soutenue par le langage, la combinaison codée d'un système de signes. Par l'organisation de données linguistiques, sa fonction est de conserver et de communiquer. Apprendre à écrire est une activité importante pour un jeune enfant qui ne se réduit pas à la capacité de tracer quelques lettres. Pour écrire un mot, l'enfant doit non seulement maîtriser le tracé des lettres mais aussi respecter les règles et conventions de notre système, en comprendre le fonctionnement et surtout donner du sens à ce qu'il écrit. Apprendre à écrire nécessite d'avoir construit une représentation de l'écrit, d'avoir établi des liens entre ce qui se dit (et qui peut s'écrire) et ce qui est écrit (et peut se lire/dire). C'est cet apprentissage qui s'élabore tout au long du parcours de l'élève à l'école maternelle.

- ✦ [L'écriture à l'école maternelle](#)
- ✦ [L'écriture à l'école maternelle - La forme des lettres](#)
- ✦ [L'écriture à l'école maternelle - Les enfants gauchers](#)
- ✦ [L'écriture à l'école maternelle - Écriture spontanée : analyse d'une production d'élève de grande section](#)

Activer Windows

Accédez aux paramètres pour activer Windows.

Ressources maternelle Eduscol

- ▶ M.E.N, *Le graphisme à l'école maternelle: Repères de progressivité*, 2015
- ▶ Graphisme et écriture
- ▶ L'écriture à l'école maternelle
- ▶ La forme des lettres
- ▶ Écriture spontanée : analyse d'une production d'élève de grande section
Ress_c1_Ecriture_ecriture-spontanee_456439. PDF
- ▶ Modèles d'écriture scolaire DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT

Polices de caractères cursives

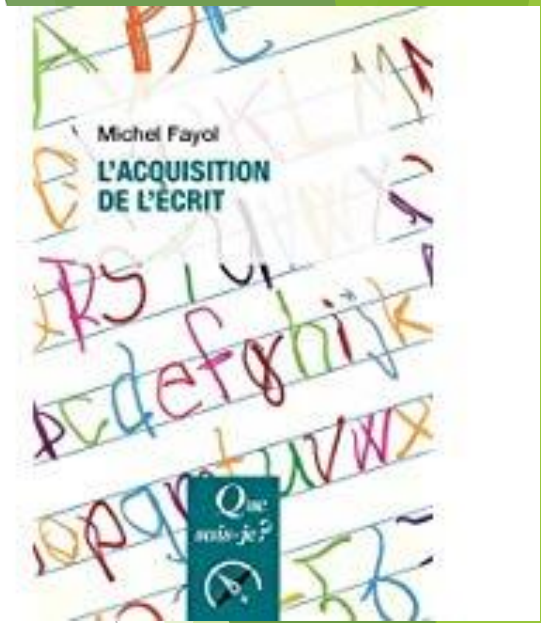
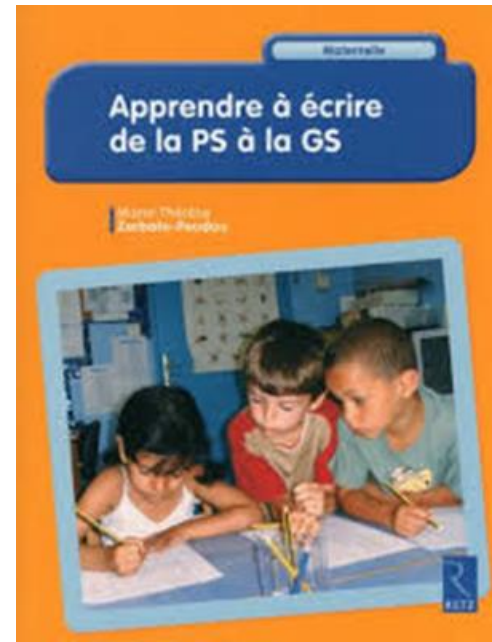
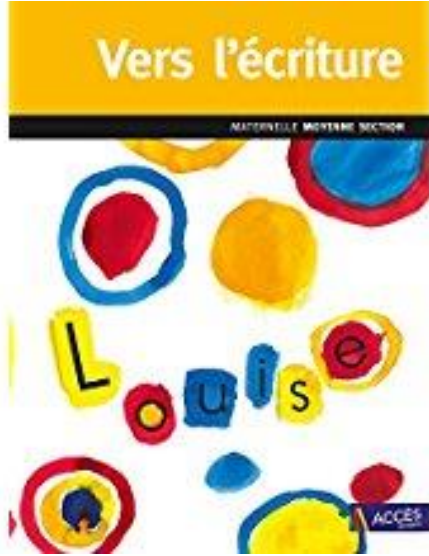
Bibliographie

- ▶ BARA Florence, LANNUZEL Claudie, PRONOST Catherine, CALVARIN Daniel, *Utiliser son corps pour apprendre à reconnaître et à tracer les lettres en grande section de maternelle*

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwi50uWht4HfAhXOzYUKHXHaDX8QFjABegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Fhal.archives-ouvertes.fr%2Fhal-01146897%2Fdocument&usq=AOvVaw2omhwe_2kMmdPV0ObY0Orp

- ▶ BRIGAUDIOT Mireille, *Langage et école maternelle*, Hatier, 2015
- ▶ DUMONT Danièle, *Le geste d'écriture*, Hatier, 3ème édition, 2016
- ▶ DORNER Christina, *Traces à suivre*, Accès, 2014
- ▶ DORNER Christina, *Vers l'écriture MS*, Accès, 2016
- ▶ DORNER Christina, *Vers l'écriture GS*, Accès,
- ▶ FAYOL Michel, *L'acquisition de l'écrit, Que sais-je ? PUF 15 février 2017*
- ▶ GALOBARDES Michel, *Comprendre et accompagner l'élève gaucher : Éléments de pédagogie adaptée aux spécificités mentales et gestuelles*, Hachette, 2016
- ▶ ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèse, *Du geste graphique à l'écriture : Enseigner la langue écrite*, PDF en ligne : http://www.cndp.fr/crdp-dijon/IMG/pdf/zerbato_generalites-1.pdf
- ▶ ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèse, *Apprendre à écrire de la PS à la GS*, Retz, 2014

Bibliographie



Sitographie

- ▶ Eduscol - Ressources maternelle **Graphisme et écriture** (septembre 2015)
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/9/Ress_c1_Ecriture_ecritur_e-spontanee_456439.pdf

- ▶ A propos d'une expérience menée en ZEP par B. Devanne
<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Activites-d-ecriture>

- ▶ Jean-Paul Fischer, « **Nouveaux éclairages sur l'écriture en miroir des enfants de l'école maternelle** », Revue française de pédagogie [En ligne], 175 | avril-juin 2011, mis en ligne le 11 juin 2005. URL :
<http://journals.openedition.org/rfp/3106> ; DOI : 10.4000/rfp.3106

- ▶ Bilan scientifique sur l'apprentissage de l'écrit
<http://www.cnesco.fr/fr/ecrire-et-rediger/apprentissage-de-lecrit/>

Bibliographie

Développement et dyspraxie

- ▶ Mazeau, M. Le Lostec, C.(2010). L'enfant dyspraxique et les apprentissages.Paris: Elsevier Masson.
- ▶ Lacombe, J. (2007). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans: approche théorique et activités corporelles. De boeck Edition.