

Comment favoriser la mémorisation de l'orthographe grammaticale ?

Proposition de démarche d'enseignement

Veiller à proposer des temps fréquents, brefs pour s'entraîner, mémoriser et créer des automatismes qui alternent avec des séances plus longues pour résoudre des problèmes orthographiques et s'approprier de nouvelles règles.

Une séance longue pour résoudre un problème orthographique, construire et structurer une nouvelle notion.

Des groupes de mots, des phrases, de petits textes

Proposer un problème orthographique (texte, groupe.s de mots ou phrase.s) qui permet de dégager la règle grammaticale visée, tout en veillant à ce que celle-ci puisse être dégagée sans ambiguïté.

Insister sur les cohérences et les régularités. Introduire les cas particuliers dans un deuxième temps.

Faire observer, manipuler, verbaliser

Les élèves observent les relations des mots entre eux. Ils mobilisent les connaissances déjà acquises qu'ils verbalisent avec précision en utilisant le vocabulaire grammatical adéquat (identifier les classes des mots et leur fonction).

Par la comparaison, la manipulation et la verbalisation, les élèves sont amenés à expliciter les liens. La règle pourra être dégagée.

Exemple de problème orthographique:

Dominique prépare ses affaires pour l'école. Il les rang.....dans son cartable.
Comment écrire le mot « [ranʒ-] » ? Pourquoi ?

Connaissances que l'élève doit pouvoir mobiliser :

- Le mot ranger est un verbe
- Les terminaisons du présent de l'indicatif
- Le sujet s'accorde avec le verbe
- Identifier le sujet
- Comprendre à quoi correspond le mot « les »

Ce qu'il faut dégager :

- Le sujet n'est pas forcément placé immédiatement à côté du verbe
- Le pronom « les » placé à côté du verbe n'a pas la fonction de sujet. Le verbe ne peut donc pas s'accorder avec le pronom « les »

Confronter et faire expliciter les stratégies

« La confrontation est une véritable activité d'apprentissage. La verbalisation qu'elle implique oblige les élèves à rendre explicite pour les autres ce qui peut rester implicite pour eux. (...) C'est au cours de ces confrontations que les élèves faibles découvrent, grâce aux explicitations de leurs camarades plus avancés, comment on raisonne sur l'orthographe ». (Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Catherine Brissaud, Danièle Cogis, Ed Hatier).

Vérifier la validité des stratégies et structurer

Essayer d'appliquer les stratégies sur d'autres exemples pour voir si elles restent valables.

La stratégie retenue, validée par l'enseignant, permet d'aboutir à l'élaboration de la règle.

Les élèves sont associés à la construction de la règle : qu'a-t-on appris ? Comment peut-on le dire ?

L'écriture de la règle ne doit pas se transformer en jeu de devinette (texte à trous)

Consolider

Un entraînement sous différentes formes : transformation, substitution, réduction, expansion...

Evaluer (évaluation formative)

Veiller à pratiquer une évaluation positive en valorisant ce qui est juste.

Remédier

La remédiation se fait selon les besoins identifiés.

Réinvestir-Approfondir-Evaluer

Les élèves réinvestissent la règle dans d'autres situations (dictées, rédaction de textes).

Selon le cas, les élèves sont ensuite confrontés à des mots permettant de mettre en évidence les exceptions à cette règle.

« Le transfert de ces connaissances lors des activités d'écriture en particulier et dans toutes les activités mettant en œuvre le langage fait l'objet d'un enseignement explicite ». (Cf. BO n°30, 26/07/18)

Des temps brefs et réguliers pour s'entraîner et automatiser les savoirs et savoir-faire

Proposer des activités de transformation, de substitution, d'expansion et de réduction permettant d'assurer la progressivité des apprentissages.

Exemple de mise en œuvre avec les différentes étapes :

- une situation de départ : liste de mots, groupes de mots, phrases, petit texte
- une consigne simple
- rappel éventuel de la règle en fonction de l'objectif poursuivi et de la place de l'exercice dans les différentes étapes d'apprentissage
- un support adapté à la tâche demandée: ardoise, cahiers, tableau, TBI, affiches,
- un travail individuel ou en binôme
- un temps de correction : confrontation, reformulation de la règle et/ou évaluation formative

Exemples

Objectif visé : connaître les règles d'accord du verbe avec son sujet

Exemples à proposer sous forme d'exercice ou d'activité ritualisée (type « phrase du jour »).

Exemple 1

- transformer une phrase

Le voilier rentre au port - remplacer (le voilier) par (les voiliers). Justifier les transformations.

Exemple 2

- Justifier l'accord.

Les enfants de la nourrice préparent un gâteau.

Le frère de mes amis arrive ce soir.