

Développer une éducation inclusive pour tous, c'est viser la **réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP), tout en contribuant à la mise en place de conditions de travail sereines pour les personnels** et en associant les partenaires.

## 4 thématiques pour accompagner les actions des écoles :

1. Accueillir et organiser la scolarisation des élèves aux besoins éducatifs particuliers.
2. Mettre en œuvre une scolarisation inclusive adaptée aux besoins.
3. Se former pour accompagner à la scolarisation des élèves à BEP pour gagner en compétence et renforcer son sentiment d'efficacité
4. Travailler en partenariat

QUESTIONNEMENTS	EXEMPLES D' ACTIONS	PROPOSITIONS D' EVALUATION DES ACTIONS	INDICATEURS SPECIFIQUES DE L' ECOLE
<b>1. ACCUEILLIR ET ORGANISER LA SCOLARISATION</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment l'école accueille-t-elle les élèves à BEP ou en situation de handicap et leur famille ?</li> </ul>	Entretien avec la famille, recueil d'informations auprès de partenaires, remise d'un livret de l'école, identification des adultes et des lieux, transmission d'informations pratiques aux partenaires (AVS, ATSEM...) ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document d'accueil utilisé</li> <li>• Accueil de l'AVS au sein de l'équipe</li> <li>• Réunions d'information des familles d'élèves en situation de handicap</li> <li>• Utilisation effective des outils des besoins des élèves (GEVA-sco, PPS, PPA...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de réunions de l'équipe de suivi et de scolarisation (ESS)</li> <li>• Présence de parents d'élèves en situation de handicap dans le conseil d'école</li> <li>• Nombre d'actions dédiées à la sensibilisation du handicap</li> <li>• Nombre de classes dans lesquelles la diversité est promue</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment les équipes pédagogiques s'emparent-elles des différents outils pour travailler avec eux ? Protocole d'accueil, guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-Sco), projet personnalisé de scolarisation (PPS), plan d'accompagnement personnalisé (PAP), matériel pédagogique adapté, accessibilité...</li> </ul>	Lien avec l'enseignant référent handicap pour le recueil d'information et l'organisation des ESS, formalisation des missions de l'AVS, modalités de communication avec les familles et partenaires...		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment est sensibilisé l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement à la scolarisation des élèves en situation de handicap ou à BEP ?</li> <li>• Comment les élèves sont-ils impliqués ? Comment sont-ils sensibilisés ? Comment peuvent-ils aussi être un appui ?</li> </ul>	Vidéos, lectures d'albums, actions de sensibilisation par des associations et projets partagés avec tous les élèves ; tutorat ou pair « référent » ; association des parents aux instances et à la vie de l'école ; mise en lien avec professionnels d'un établissement médico-social proche ; ...		

## 2. METTRE EN ŒUVRE UNE SCOLARISATION INCLUSIVE ADAPTEE AUX BESOINS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment les projets des élèves à besoins éducatifs particuliers sont-ils construits ? Comment sont mis en œuvre les PPS ?</li> </ul>	<p>Réflexion en conseil de cycle sur les aménagements pédagogiques et les adaptations ou les déclouonnements, sur l'accessibilité des apprentissages et l'évaluation ; place du numérique, l'organisation des activités des accompagnants et leur participation aux ESS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets pédagogiques inclusifs pluridisciplinaires mis en œuvre</li> <li>• Adaptations et aménagements pédagogiques mis en œuvre.</li> <li>• Mobilisation de toutes les ressources (AVS, MAPAD, numérique...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre du GEVA-Sco et du document de mise en œuvre du PPS utilisés</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment s'organise le fonctionnement des dispositifs dédiés (ULIS, unité d'enseignement externalisée) ? Quelle répartition temporelle et spatiale des lieux d'apprentissage (classes de référence, regroupement ULIS) ? Quels temps dédiés à l'organisation et la régulation ?</li> </ul>	<p>Construction d'un emploi du temps notamment pour ceux bénéficiant d'un accompagnement ou de soins ; façon dont la continuité des apprentissages est assurée lors d'un emploi du temps allégé (programme d'apprentissage à distance...).</p>		

## 3. SE FORMER POUR GAGNER EN COMPETENCE ET EFFICACITE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles actions individuelles et collectives ont déjà été menées au sein de l'établissement pour mieux accompagner les élèves BEP ou en situation de handicap ?</li> </ul>	<p>Reconduire une action déjà menée, l'évaluer, l'élargir à d'autres partenaires, changer l'échelle de l'action ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recensement des actions menées et du public concerné (directeur, enseignant, AVS, ATSEM, autre...)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les besoins d'accompagnement de l'équipe ? Qui concernent-ils (enseignant, AVS, ATSEM, autre...) ? De quel ordre sont-ils : connaissance d'un trouble ? pistes pour mieux accompagner l'élève ? collaboration entre acteurs ? outils d'évaluation des besoins et de suivi de l'élève ? représentation sur le handicap à l'école ? relation aux parents ? ...</li> </ul>	<p>Construction d'un plan d'action interne à l'équipe ; remontée d'un souhait de formation sur une problématique précise ; identification des intervenants semblant nécessaires à cette formation ; réflexion interne avec un enseignant spécialisé en sa qualité de personne-ressource...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité de l'équipe à identifier un besoin de formation précis après une première réflexion ;</li> <li>• Identification d'un pilote d'évaluation des besoins, de la mise en œuvre des actions et évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants ayant suivi un stage ASH les 3 dernières années</li> <li>• Temps de concertation où les besoins des élèves BEP ont été discutés</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les ressources humaines (internes et externes) disponibles en matière de conseil de formation et d'accompagnement ?</li> </ul>	<p>Identification des enseignants-ressources au sein de l'école (enseignant spécialisé RASED-ULIS, personne-ressource, AVS formé, personnel sensible au handicap...) ; repérage d'une personne-ressource dans son établissement ; organisation de temps de rencontre avec l'ESMS proche...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens réguliers avec les SESSAD intervenant dans l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens avec les enseignants spécialisés (RASED, ULIS) pour co-construction de projet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les ressources matérielles (numérique, espace de partage documentaire...) disponibles ? Sont-elles connues de toute l'équipe ? partagées ? répertoriées ? accessibles ?</li> </ul>	<p>Prise de connaissance des ressources sur le site de l'ASH67 pour mise en œuvre d'adaptations ; lecture du guide ASH67 numérique et BEP, téléchargement des logiciels gratuits indiqués ; demande d'un appui du chargé de mission ASH numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Installation de logiciels spécifiques, utilisation effective</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment les actions de formation sont-elles partagées au sein de l'équipe ? Comment les innovations ou réponses individuelles sont-elles valorisées et mutualisées ? Quel espace et quelles instances de réflexion et d'échanges des élèves à BEP avons-nous ?</li> </ul>	<p>Célébration des réussites de l'équipe ; création d'une base de données interne à l'équipe ; connaissance des partenaires du secteur ; identification d'un animateur et d'un lieu pour des temps de réflexion sur l'accompagnement des BEP des élèves...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de base de données sur sites ASH</li> </ul>	
<b>4. TRAVAILLER EN PARTENARIAT</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les acteurs internes et les partenaires externes à l'Education Nationale pour la scolarisation des élèves en situation de handicap ?</li> </ul>	<p>Organisation de rencontres d'explicitation des missions des enseignants spécialisés, de temps de travail à deux, en groupe ; création d'un outil des acteurs de proximité, contact et missions ; organisation de temps de travail avec l'ESMS proche...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des acteurs internes ou externes à l'Education Nationale ; connaissance des missions...</li> <li>• Formations partagées avec d'autres professionnels hors EN</li> <li>• Concertations avec le 2<sup>nd</sup> degré ; connaissance de la différence entre SEGPA et ULIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'équipe éducatives et types de partenaires mobilisés avec objectif de construction</li> <li>• Nombre de projets co-construits</li> <li>• Nombre d'actions partenariales collaboratives</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les modalités de travail en commun avec le monde médicosocial en vue d'une meilleure réussite scolaire de l'élève ? Quels sont les dispositifs et outils pour fluidifier la communication entre tous les partenaires ?</li> </ul>	<p>Définition des modalités : écrit / oral, rencontre / à distance, tous / 1 représentant, visite... ; Outil commun à tous les partenaires (fiche de suivi, navette) ; Co-rédaction de projets...</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les moyens mis en œuvre pour faciliter les actions de tous les partenaires en faveur de l'inclusion des élèves ?</li> </ul>	<p>Remontée d'un besoin de formation pluri catégorielle EN/ESMS ou de visites de dispositifs spécifiques par un représentant</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment pouvons-nous renforcer le lien les dispositifs 2<sup>nd</sup> degré SEGPA et ULIS collège ?</li> </ul>	<p>Rencontre des personnels du cycle 3 (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré) avec SEGPA et ULIS ; échanges sur le fonctionnement, les méthodes spécifiques en SEGPA et ULIS...</p>		