

# DEMARCHE D'APPRENTISSAGE DU LEXIQUE

## PHASE DE RENCONTRE DE MOTS NOUVEAUX

Découvrir les mots en contexte, dans toutes les disciplines enseignées à l'école primaire :

- à partir des suggestions des élèves
- à partir de la littérature
- dans tous les enseignements (EMC, questionner le monde...)
- à partir d'un projet de classe, d'une sortie..



## PHASE DE STRUCTURATION

Trier, classer, catégoriser les mots ; les mettre en relation, constituer des réseaux

Jouer avec les mots pour les rebrasser, à l'oral comme à l'écrit

Activités ritualisées

Entrées privilégiées pour favoriser cette structuration :  
champs lexicaux, synonymie, antonymie, familles de mots, polysémie, stratégies explicites...

Vers l'orthographe lexicale : en parallèle, mener des séances de copie, de dictée, de rédaction axées  
davantage sur l'orthographe des mots étudiés au niveau lexical

- Élaboration de traces, d'affichages et d'outils collectifs et/ou individuels structurants (mur de mots, fleurs lexicales, boîtes à mots, cahier ou carnet de mots...)



## PHASE DE REUTILISATION DES MOTS, A L'ORAL OU A L'ECRIT

Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif.

**ORAL** : production orale permettant le réemploi du mot

**ECRIT** : petit projet d'écriture (*en lien avec l'orthographe lexicale*)