



« Témoignage de pratique sur le suivi des apprentissages par l'élève en maternelle »



PROBLÉMATIQUE

Comment passer d'une observation spontanée à une observation programmée des apprentissages des élèves à l'école maternelle ?

Classe de Mme Maeva Heckel EM. Drulingen

Novembre 2018

DESCRIPTION DU DISPOSITIF

Mise en œuvre du carnet de suivi des apprentissages en Maternelle en version numérique via l'iPad à l'aide des applications « JeValide » et « BilanPhotos ».

CONTEXTE

Ecole primaire rurale de 7 classes dont 2 classes de maternelle et une Ulis Ecole (avec 2 bâtiments distincts et éloignés l'un de l'autre) :

- Une classe de PS/MS à 29 élèves
- Une classe de MS/GS à 30 élèves

QUESTION 1

Comment en êtes-vous arrivée à cette réflexion et aux choix que vous avez faits ?

Suite à la mise en place du Carnet de Suivi des Apprentissages (CSA) et des nouveaux programmes de Maternelle, la réflexion s'est posée au sein de l'équipe sur la mise en œuvre de ce carnet. La version papier nous semblait compliquée à mettre en œuvre et peu attrayante car énergivore et peu économique. Plus important, la part de l'élève n'était pas envisageable ou très floue.

C'est ainsi que le numérique est apparu comme une solution. Cependant se posait encore la question de la forme à utiliser. C'est ainsi que nous avons découvert l'application « JeValide » qui pouvait répondre aux besoins de gestion des CSA et surtout apporter le rôle tant attendu pour l'élève.

Après une entrevue avec le maire de la commune, l'école s'est vue dotée d'un iPad par classe de Maternelle afin que nous puissions lancer l'expérimentation.

Nous nous sommes mis en relation avec des collègues aux quatre coins de la France qui commençaient également les essais et avec le concepteur de l'application afin d'échanger et de réaliser des retours de pratiques.

Les applications sont mises à jour régulièrement par son concepteur, Emmanuel Crombez, qui est à l'écoute des enseignants et réagit à leur demande. C'est ainsi que l'application initiale « PhotoBook » a évolué en « BilanPhotos » par exemple.

Des Tutos pour l'application : <https://www.youtube.com/channel/UCC8HTTwfFMyyoIMi5Vkmy5w>

Nous avons trouvé dans ses deux applications les réponses que nous cherchions :

- La mise en œuvre d'un cahier de progrès de l'élève et d'un carnet de suivi des apprentissages.
- Le parcours de l'élève est individualisé
- L'élève est acteur de son évaluation et ainsi conscient de ses progrès, il sait ce qui est attendu de lui
- L'outil facilite le travail des équipes pédagogiques.
- La communication avec les familles est facilitée.

Les applications nous permettent d'aborder les temps d'évaluation différents : observation spontanée, observations programmées et évaluations régulières.

Nous avons créé nos items d'évaluation à l'aide des éléments de progressivité EDUSCOL (avec quelques simplifications) ce qui nous a permis d'élaborer facilement notre progression de cycle en équipe pédagogique. Tous nos repères sont ouverts pour les élèves de PS à GS afin de leur permettre d'avancer à leur rythme.

« BilanPhotos » nous permet de créer un cahier de progrès pour l'élève, chaque photo est classée dans le domaine d'apprentissages. Il est envoyé aux familles à chaque période.

« JeValide » permet d'évaluer les progrès des élèves et de valider leurs réussites en fonction des compétences des programmes. « JeValide » nous permet d'éditer le carnet de suivi des apprentissages et est envoyé deux fois par an aux familles.

QUESTIONS 2

Quels impacts pour les élèves à ce jour ?



Les élèves utilisent « BilanPhotos » afin de prendre en photo leurs réussites. La tablette devient des yeux supplémentaires dans la classe. Ces photos sont étudiées lors d'un temps d'échange avec le PE (soit immédiatement soit en différé).

L'adulte invite l'élève à :

- revenir sur sa photo, à verbaliser et expliquer ses stratégies
- revenir sur ses enregistrements, réaliser plusieurs essais jusqu'à validation (exemples : en allemand, à l'oral, comptines, phonologie)

L'outil a un grand impact sur la motivation des élèves, ils sont impliqués dans la tâche et acceptent plus facilement de refaire l'activité parce que la trace est gardée (photo, enregistrement).

Nous constatons également plus d'efforts dans la langue orale, les élèves s'appliquent à prononcer correctement et distinctement lors des enregistrements pour la validation d'un item dans « JeValide ». Ils ont tous envie de participer aux enregistrements et font des efforts pour y arriver. Ils s'investissent pleinement dans leurs apprentissages.

L'outil les incite à s'entraîner, à réessayer jusqu'à obtenir un résultat satisfaisant.

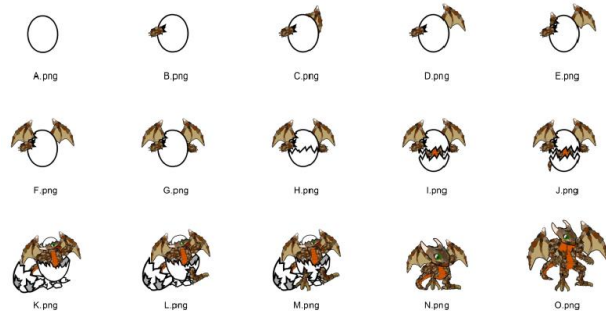


Les élèves échangent entre eux. Ils produisent des échanges oraux pour :

- s'aider à utiliser l'outil ;
- s'aider et comparer sur les contenus ;
- s'aider à réussir, échanger des pratiques ou des stratégies.

Avec l'application « JeValide », les élèves peuvent visualiser leurs progrès. Ils deviennent conscients de leurs apprentissages. [Dans l'application, les progrès sont matérialisés à travers des visuels « Faire grandir son dinosaure » (ci-contre), « monter les escaliers », « faire grandir un arbre ».]

Les enfants manipulent l'application « BilanPhotos » en autonomie, l'enseignant les responsabilise à l'utilisation de la tablette.



Quels impacts pour l'enseignant ? pour l'équipe ?

L'enseignant :

- Une meilleure gestion des réussites, des supports élèves (photos / enregistrements).
- Du temps libéré pour l'observation et la différenciation.
- Une mémoire facilitée des productions : l'outil permet de garder des traces des ateliers autonomes sur lesquels on peut revenir ultérieurement.



- Un apprentissage de l'autonomie : l'outil permet à l'enseignant de développer l'autonomie de ses élèves.
- Un outil à usages multiples : la tablette est disponible à tout moment dans la classe et pour tous les élèves. Elle peut également servir à d'autres moments pour des usages variés : être utilisée pour un groupe d'élèves en autonomie, lors d'un atelier, lors d'un moment d'évaluation programmé, lors d'un moment collectif, etc.



- L'application « JeValide » permet le pilotage des enseignements grâce à la possibilité d'extraire un fichier CSV avec les compétences et les validations des élèves.

- Ces applications permettent de respecter le rythme de l'enfant en individualisant les parcours, chaque enfant à son propre dossier et peut valider ses compétences à son rythme.

L'équipe :

- L'application « JeValide » facilite les échanges entre les collègues puisque la base d'items est la même pour toutes les classes ; elle est réfléchiée en équipe.
- L'application permet de mieux cerner les besoins des élèves et ainsi de monter un découplage par compétences au sein de l'école (par exemple).
- Utilisée dans toutes les classes, l'application permet d'instaurer la continuité des apprentissages au sein de l'équipe, d'échanger à propos des progrès des élèves, en particulier des élèves en difficulté, plus facilement repérables.



QUESTION 3

Y a-t-il des points de vigilance à prendre en compte ?

- L'intégration du numérique dans son enseignement demande du temps et de l'implication de la part de l'enseignant (cf. modèles d'intégration du numérique dans les apprentissages SAMR et ASPID)
- Afin de répondre aux questions voire aux inquiétudes des parents et des municipalités, il est conseillé d'engager des échanges autour de l'éducation aux médias et à l'information à l'école primaire, de prendre également appui sur les recherches en neurosciences et dans le domaine de la santé.
- L'accompagnement des parents par l'équipe enseignante dans leur nouvelle posture face aux progrès de leurs enfants et face à l'outil numérique.

Y a-t-il des perspectives évoquées ?

Du point de vue de l'outil,

les applications continuent d'évoluer, les adaptations sont réalisées par le concepteur en fonction des besoins émanant des pratiques des enseignants.

Par exemple : l'utilisation des différentes icônes/domaines pour matérialiser en classe chaque activité afin de rendre plus visibles pour les élèves les différents apprentissages et ainsi rendre les élèves de plus en plus autonomes dans la gestion des différentes applications.



D'un point de vue plus général,

cette modalité de suivi des progrès, conjugée aux plus-values du numérique, permet de faire évoluer ses pratiques professionnelles et contribue à la consolidation des apprentissages des élèves.

Propos recueillis par Myriam Wallstein CPD 67