

Des devinettes au service de l'étude de la langue

Qui est-ce qui... ? Qu'est-ce qui... ?

Proposer une question sur le modèle suivant.

« *Qu'est-ce qui sort de la cheminée ?* »

Un(e) camarade répond à la question.

« *La fumée !* »

On reformule la réponse.

« *C'est la fumée qui sort de la cheminée.* »

« *La fumée sort de la cheminée.* »

Les élèves sont ensuite amenés à produire des devinettes et à s'interroger entre eux.

Cette activité prépare l'usage de la procédure « Qui est-ce qui... ? » « Qu'est-ce qui... ? » pour le repérage du sujet : repérer le sujet, c'est répondre à la devinette.

Prolongements :

C'est... qui / Ce sont... qui

Enrichir les phrases

« Qui est-ce qui vit dans la mer ? »

« Dans sa classe, qui est-ce qui apprend aux élèves à écrire de beaux textes ? »

« Les poissons »

« Dans sa classe, la maîtresse / le maître apprend aux élèves à écrire de beaux textes. »

« Les poissons vivent dans la mer. »

« Ce sont les poissons qui vivent dans la mer. »

Relais : le verbe et son infinitif

Un premier élève invente une question sur le modèle : « Que fait le lion ? »

Un deuxième élève répond à la question.

Un troisième élève donne oralement l'infinitif du verbe de la réponse.

Que fait le lion ?

Le lion rugit.

C'est le verbe rugir.

Devinettes et orthographe (Pellat JC, Teste G, pratique des accords, CRDP Alsace 2001)

Devinette 1 : « *Bleue le jour, noire la nuit. Je suis... le ciel ou la mer ?* »

Devinette 2 : « *Délicieuse au petit déjeuner, je m'étale sur le pain. Je suis... le beurre ou la confiture ?* »

Devinette 3 : « *Je suis rouge, je suis belle, tu peux me cueillir dans les champs. Je suis... le coquelicot ou la fraise ?* »

Devinette 4 : « *Rond comme la lune, solide comme un roc, je suis un vrai camarade dans la cour de récréation. Je suis... la balle ou le ballon ?* »

Quels sont les mots qui nous permettent de répondre à la devinette ? A l'oral ? A l'écrit ?

AJOUT D'UN « -E » TERMINAL	VARIATION MORPHOLOGIQUE ET AJOUT D'UN « -E » TERMINAL	DÉJÀ UN « -E » TERMINAL AU MASCULIN
petit > petite / joli > jolie	long > longue / beau > belle	rouge > rouge
39% des adjectifs se construisent par ajout d'un « -e » terminal (pour 15%, l'ajout du « -e » ne s'entend pas, <i>bleue-bleu</i>)	33% des adjectifs subissent, avec l'ajout du « -e » une variation phonologique et morphologique (<i>dernier-dernière / long-longue</i>) Attention : pour quelques adjectifs la variation ne s'entend pas (<i>public > publique</i>)	28% des adjectifs ne varient pas (<i>rouge</i>) car il y a déjà un « -e » terminal au masculin
Environ 1/3 des adjectifs	Environ 1/3 des adjectifs	Environ 1/3 des adjectifs

« *Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal* » - Eduscol - novembre 2018

Une devinette, plusieurs sens

L'enseignant prépare une pioche de mots très polysémiques et courants, et les écrit sur des petits papiers pliés en quatre.

Exemple de mots : *capitale, chaîne, aile, souris, place, plage, feuille, note, glace, trombone, baguette, éclair, pointe, croissant, mousse, clé, bouton, aiguille, ampoule, carte, note, tableau, glace, billet...*

Chaque binôme tire au sort un mot et doit inventer une devinette qui intègre au moins deux sens différents du mot.

Exemple : *Je suis un instrument de musique, j'attache les feuilles.*

solution : trombone.

Chaque binôme propose sa devinette et les autres doivent trouver le mot.

Devinettes et homophones

Un joueur cherche deux mots homophones et invente une devinette qui permettra aux autres de les trouver.

Exemple : compter et conter

« *Je suis un verbe qui parle des princes et des princesses mais aussi des nombres. Qui suis-je ?* »

Devinettes et adjectifs

L'enseignant lance l'activité en proposant aux élèves des devinettes construites à partir d'adjectifs qualificatifs.

Exemple : « *Haute ou basse, bleue ou verte, calme ou agitée. Qui suis-je ?* » (la mer).

Trouver la solution. Observer comment elles sont construites. Créer une devinette par binôme.

Devinettes et propositions relatives

L'enseignant propose des devinettes construites à base de propositions relatives.

Exemple : *C'est un animal qui ressemble au cerf avec ses bois immenses, que l'on rencontre au Canada et dont le nom comporte trois syllabes.* (le caribou)

Il s'agit de trouver la solution puis d'observer comment la devinette est construite.

Collectivement recherche des sujets de devinettes.

Exemple : *un objet, un animal, un personnage historique, un personnage de conte, un livre, une ville...*

Puis par deux les élèves créent des devinettes puis se les proposent mutuellement pour validation.

Sources :

« Banque d'activités autour du verbe » - Pascale BERTHAUD et Jean-Louis BILLODY (CPC de la Dombes)

« 160 activités ludiques pour étudier la langue française » - Laurent GOUVREZ, IUFM Bretagne.

Activités courtes et régulières en lien avec la langue - E. Vaillaut, O. Thenail (Groupe 73 Français)

Pour le plaisir...

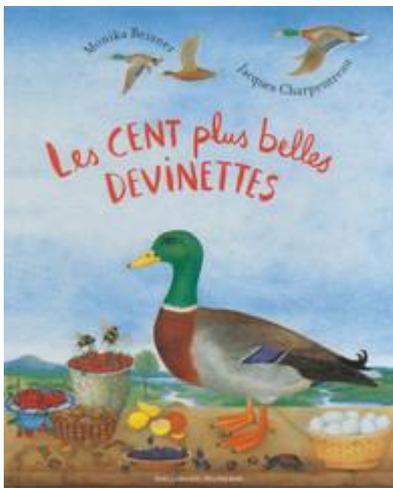
Paysage de vacances

Ton ami m'a choisie,
A écrit quelques mots
Sur mon dos,
M'a collé dans un angle
Un petit rectangle de papier
Pour me permettre de voyager.
Et je t'ai apporté
Son message amical.
Je suis une

Des mots bien rangés

S'il met avril avant février,
Le blouson avant la chemise,
Le toit après la cheminée,
Le potage après la friandise,
Ce n'est pas par étourderie
Mais tout simplement parce qu'il suit,
De façon très catégorique,
L'ordre alphabétique
Quand il fait son inventaire
Le

Hélène Benait extraits de Mots cachés à deviner, Acte Sud Junior, 2002.



Jacques Charpentreau (Gallimard)