

SUIVRE LES PROGRES DES ELEVES :	Observer pour anticiper et s'adapter
	Tenir compte des observations pour enseigner
Formation départementale T2 – Cycle 3	

Le tableau ci-dessous se propose de mettre en parallèle :

- les difficultés observées lors d'une séance de mathématiques et
- des options pédagogiques qui en tiennent compte pour permettre aux élèves de progresser

Légende :

 Support de travail de l'élève	 Traitement des informations
 Maîtrise de la langue	 Lecture

Type de difficultés relevées	Type d'aides	
Longueur de la phrase / du texte / de la consigne	Une information / ligne	
Image non explicite : est-ce que le cartable est le même ?	Description collective de l'image	
Lire conjointement texte et image	Mettre les numéros dans le sens de la marche (lisibilité du dessin)	
Syntaxe : négation et affirmation dans la même phrase	Reformuler les phrases	pour certains élèves seulement (modifie la nature du problème)
Pronominalisation : il= Olivier ou Arthur	éviter les pronoms	
Vocabulaire : raide / bouclé ; Premier sur l'image/ n°1	Description collective de l'image-projection (l'enseignant est attentif au vocabulaire à faire apparaître – celui du texte – en garder trace au tableau) Faire une étude du texte	
Déduction de l'information manquante	Donner cette information, comme premier indice	
Organisation des informations (trop nombreuses) : 1. les énumérer 2. faire les liens 3. Oubli d'un personnage	Prévoir plusieurs supports (feuilles de recherche) Mettre à disposition : crayons feutres, des étiquettes personnages à manipuler Confrontation de procédures Demande de justification, d'explicitation	
Justifier, retrouver le fil de construction du raisonnement	Travailler en équipe après un temps de recherche individuel Tableau de vérité pour les plus avancés	
Accès à une lecture autonome	Modalité de travail : par 2 / en groupe Garder des traces du lexique relevé dans la phase collective (noter au tableau pour référent) TICE : enregistrer la lecture, réécouter au casque	
Compréhension	Placer la question en premier Expliciter la nature de l'exercice Proposer une disposition du texte par groupe de mots Proposer un exercice à relier (prénom – description) puis élaborer le texte avec les élèves	