



# Nouvelles références, nouvelles pratiques en lecture et en écriture au cycle 2 et au cycle 3

*Maryse ZIMMERMANN  
IEN SAVERNE  
Chargée de la mission  
“Langue et langages 67”*

# Priorité ministérielle

## “CP 100% réussite”

(Yves Christofari, IG, Chef de l'instruction publique et de l'action pédagogique)

-> Toute la politique éducative recentrée sur le CP

**“TOUS LES ELEVES SONT CAPABLES D'APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE AU CP”**

-> L'idée qu'on a le temps d'apprendre va être revue dans les programmes -> attendus de fin de CP

**“CHAQUE ELEVE DOIT ETRE UN LECTEUR AUTONOME EN FIN DE CP”**

# Priorité ministérielle

## “CP 100% de réussite”

(Yves Christofari, IG, Chef de l'instruction publique et de l'action pédagogique)

- > Une politique “vigoureuse”, avec un fer de lance, les CP/CE1 dédoublés en REP et REP+, mais qui concerne l'ensemble du système
- > De nouvelles références
- > Des points d'appui pour les cadres pédagogiques
  - >Un état des lieux
  - >Une politique vigoureuse d'accompagnement pédagogique dans les classes ->formation continue, relation régulière avec les équipes
  - >Un pilotage appuyé sur les évaluations

# *Les références ministérielles pour la rentrée 2018*

- 1) Le plan de mobilisation pour les fondamentaux français et mathématiques du 22 mai 2018
- 2) Le BO special N°3 du 26 avril 2018
- 3) Le guide orange “Pour enseigner la lecture et l’écriture au CP”
- 4) La circulaire sur la littérature à l’école du 12/07/2018 / listes de référence ouvrages C2, C3
- 5) La circulaire sur les évaluations nationales en CP, CE1 et 6ème du 9 juillet 2018
- 6) Le BO n°30 du 26 juillet 2018 Modification des programmes de français, de mathématiques des C2, C3 et C4

# *S'appuyer sur des constats*

- > L'évaluation du lire / écrire  
(protocoles nationaux et internationaux)
- > L'analyse des résultats de l'enquête PIRLS

# L'évaluation du « lire/écrire dans toutes les disciplines »

## Evaluations nationales \*

**CEDRE**->MDL en 2003, 2009, 2015

(cycle des évaluations disciplinaires en fin d'école/de collège)

## INDICATEURS ANNUELS

(LOLF, Jeunes 17 ans)

## PANELS

(6<sup>ème</sup> 2007, CP 2011, Handipanel 2005)

## COMPARAISONS HISTORIQUES

(lire, écrire, compter -> CM2)

## Evaluations internationales

**PISA (élèves de 15 ans)-> 2000**

### 3 domaines :


- Compréhension de l'écrit
- Culture mathématique
- Culture scientifique

(Corrélations très élevées entre les 3 domaines, dimension très large & plurielle)

**PIRLS (compréhension de l'écrit, CM1 tous les 5 ans depuis 2001)**

# Analyse des résultats

## PIRLS

- Baisse en valeur absolue
  - Baisse par rapport aux autres pays
  - Baisse de tous les déciles de lecteurs
  - Accélération de la baisse des résultats des élèves français
- 

### Trois enseignements principaux tirés de cette étude:

- **Condition sine qua non pour la compréhension de textes long, développer les automatismes de langue (décodage, orthographe, règles de grammaire et de conjugaison) -> Source : Liliane Sprenger-Charolles, [Les premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture en français](#)**
- **Capacité à s'approprier et à accéder au sens implicite d'un texte long à renforcer**
- **Elèves les plus fragiles socialement, particulièrement exposés aux difficultés de lecture. La langue est la première des inégalités.**

Modalité de réponse:"au moins une fois par semaine"	France	Moy.	Ecart
• Retrouver des informations dans un texte	99%	96%	+3%
• Expliquer ou argumenter pour montrer ce qu'ils ont compris	91%	94%	- 3%
• Dégager les idées principales du texte	89%	93%	- 4%
• Généraliser ou élaborer des inférences à partir du texte	64%	79%	- 15%
• Prévoir ce qui va se passer dans la suite du texte	59%	72%	- 13%
• Comparer le texte à des lectures antérieures	50%	69%	- 19%
• Décrire le style ou la structure du texte	41%	60%	- 19%
• Déterminer la perspective ou les intentions de l'auteur	36%	56%	- 20%
• Comparer ce qu'ils ont lu à des faits qu'ils ont vécus	41%	82%	- 41%





# Les axes prioritaires en MDL

- **A la maternelle : école de l'épanouissement et de l'acquisition du langage :**
  - **La construction d'un parcours de lecteur :**
    - découverte de la phonologie, du principe alphabétique,
    - écoute de récits (à minima un par jour),
    - lecture de textes choisis et de plus en plus longs par l'enseignant pour comprendre, enrichir le vocabulaire et la syntaxe
    - développement du goût de lire ⇔ acte de partage (école/famille)
- **Au cycle 2 :**
  - **Enseignement et apprentissage de la lecture et de l'écriture :**
    - **Au CP :** apprentissage de la lecture et de l'écriture  
(lecteurs autonomes dès fin CP/ guide de référence)
    - **Au CE1 et au CE2 :** renforcement progressif de la lecture et de l'écriture (fluidité, compréhension explicite et implicite de textes de longueur et de richesse croissantes), enseignement explicite de la grammaire et du vocabulaire



# Les axes prioritaires en MDL (suite)

- **Au cycle 3 :**
  - **Consolider les acquis précédents (oral, lecture, écriture)**
  - **Mettre les acquis en lecture / écriture au service des autres domaines d'apprentissage**
    - > Apprendre aux élèves à comprendre les différents écrits qu'ils rencontrent dans différentes disciplines
    - > Apprendre à se servir de ce qui a été compris pour écrire et dire (pas seulement répondre à des questions)
  - **Réfléchir et mieux comprendre le fonctionnement de l'étude de la langue (en réception et en production)**



## 2) Le BO N° 3 du 26 avril 2018



Priorité donnée au développement  
des compétences professionnelles des PE pour  
enseigner les savoirs fondamentaux :

« lire, écrire, compter, respecter autrui »



# ***DES POINTS D'APPUI POUR LES CADRES PEDAGOGIQUES***

## **IEN, Equipe de circonscription**

- Une politique vigoureuse d'accompagnement pédagogique dans les classes



**La formation continue**





# La formation continue



A partir du guide

“Pour enseigner la lecture et l’écriture au CP”

Les **observables** en lecture au CP

# Le guide orange

Pour enseigner la lecture et l'écriture  
au CP

Pour l'école  
de la confiance

# QUOI?

- Une référence s'inscrivant dans la priorité ministérielle « CP 100% de réussite »
- Un outil, fondé sur l'état de la recherche, pour enseigner la lecture et l'écriture au CP
- Un point d'appui pour les cadres pédagogiques dans l'accompagnement et la formation (y compris avec l'usage de focales) des enseignants, des équipes d'écoles.



# Quoi?

Un outil pour apporter des réponses aux questions :

- Que signifie « savoir lire » ? Que signifie « savoir écrire »?
- Comment devient-on lecteur et scripteur?
- Quelles stratégies retenir pour apprendre à lire et à écrire?
- Quels enseignements conduire en parallèle pour soutenir ces apprentissages et permettre leur développement?
  - Étude de la langue
  - Compréhension
- Comment analyser et choisir un manuel de lecture pour le CP?
- Comment repérer les difficultés en lecture et y répondre?

# Savoir lire, savoir écrire, c'est quoi?

- Apprentissage différent du « savoir parler », qui ne relève pas des mêmes processus/ démarches :
  - **Langage oral = sorte d'imprégnation induite par des échanges et des interactions avec autrui, pour être compris / spontané**
  - **Lecture et écriture = construction volontaire et méthodique faisant appel à des professionnels**
- Apprentissage inscrit dans l'histoire humaine depuis 5000 ans, en Mésopotamie, qui, outre la possibilité de stocker de l'information et des savoirs, a transformé le rapport de l'homme au savoir

# Savoir lire, savoir écrire, c'est quoi?

**« Lire n'est pas une activité naturelle pour l'enfant. L'écriture est une invention trop récente dans l'histoire de l'humanité pour avoir pu influencer l'évolution de notre cerveau »**

**Stanislas Dehaene**

# Savoir lire, savoir écrire, c'est quoi?



# Savoir lire : c'est quoi?

- **Savoir lire ⇔ activité complexe pour l'enfant**

- **C'est passer des lettres (groupes de lettres) aux sons ⇔ Correspondance Grapho-Phonologique (CGP)**

**et**

- **C'est passer des lettres au sens**

- **⇔ reconnaissance directe de la forme orthographique du mot**

(ex : sot, seau/ éléments de sens tels que racine des mots, préfixes, suffixes, terminaisons grammaticales)

- **Notions de « signifié / le sens » et de « signifiant / le son » Ferdinand de Saussure(1857-1913) ⇔ mot inconnu = pas de signifié**

# Savoir lire : c'est quoi?

- **Savoir lire ⇔ activité complexe pour l'enfant :**

- **C'est automatiser le décodage ⇔ fluence \***

\* test qui indique le nombre de mots lus en 1 minute à partir d'un texte ou isolés

**« Plus la lecture sera automatisée, plus l'enfant pourra concentrer son attention sur la compréhension de ce qu'il lit et devenir ainsi un lecteur autonome, qui lit autant pour apprendre que pour son propre plaisir »**

**Stanislas Dehaene**

# Savoir lire : c'est quoi?

- **Savoir lire ⇔ activité complexe pour l'enfant**

- **C'est accéder à la compréhension du texte lu ou entendu**



**C'est-à-dire se faire représentation mentale du texte /  
« se faire le film dans sa tête »**

# Savoir lire : c'est quoi?

- **Savoir lire ⇔ activité complexe pour l'enfant**
  - **C'est comprendre les mots et leur mise relation dans la phrase ⇔ connaissances grammaticales**
  - **C'est prendre appui sur des éléments linguistiques (déterminants, pronoms, adverbes de liaison...)**
  - **C'est faire des inférences**
  - **C'est disposer de connaissances préalables sur le texte (univers de référence/type de texte)**
  - **C'est être capable d'attention, de concentration et de mémorisation**
  - **C'est être capable de contrôler sa compréhension, de corriger sa représentation, de vérifier/ de revenir en arrière**

-> Ces différentes dimensions de la compréhension doivent être explicites, identifiées par l'élève (et l'enseignant)



# Savoir écrire : c'est quoi?

- **Savoir écrire** ⇔ **activité complexe pour l'enfant :**  
**= opération inverse de la lecture**
- C'est passer des sons aux lettres / encoder ⇔ connaître les Correspondances Phono-Graphologiques (CPG) vers les correspondances graphophonologiques → difficulté d'un même son/irrégularité des CPG)
- C'est connaître l'orthographe lexicale / s'appuyer sur la morphologie dérivationnelle
- C'est connaître l'orthographe grammaticale / morphologie flexionnelle (contexte)
- C'est maîtriser le geste graphique = posture, geste, mais aussi régularité, vitesse, fluidité ⇔ mémoire visuelle assistée par mémoire sensorimotrice

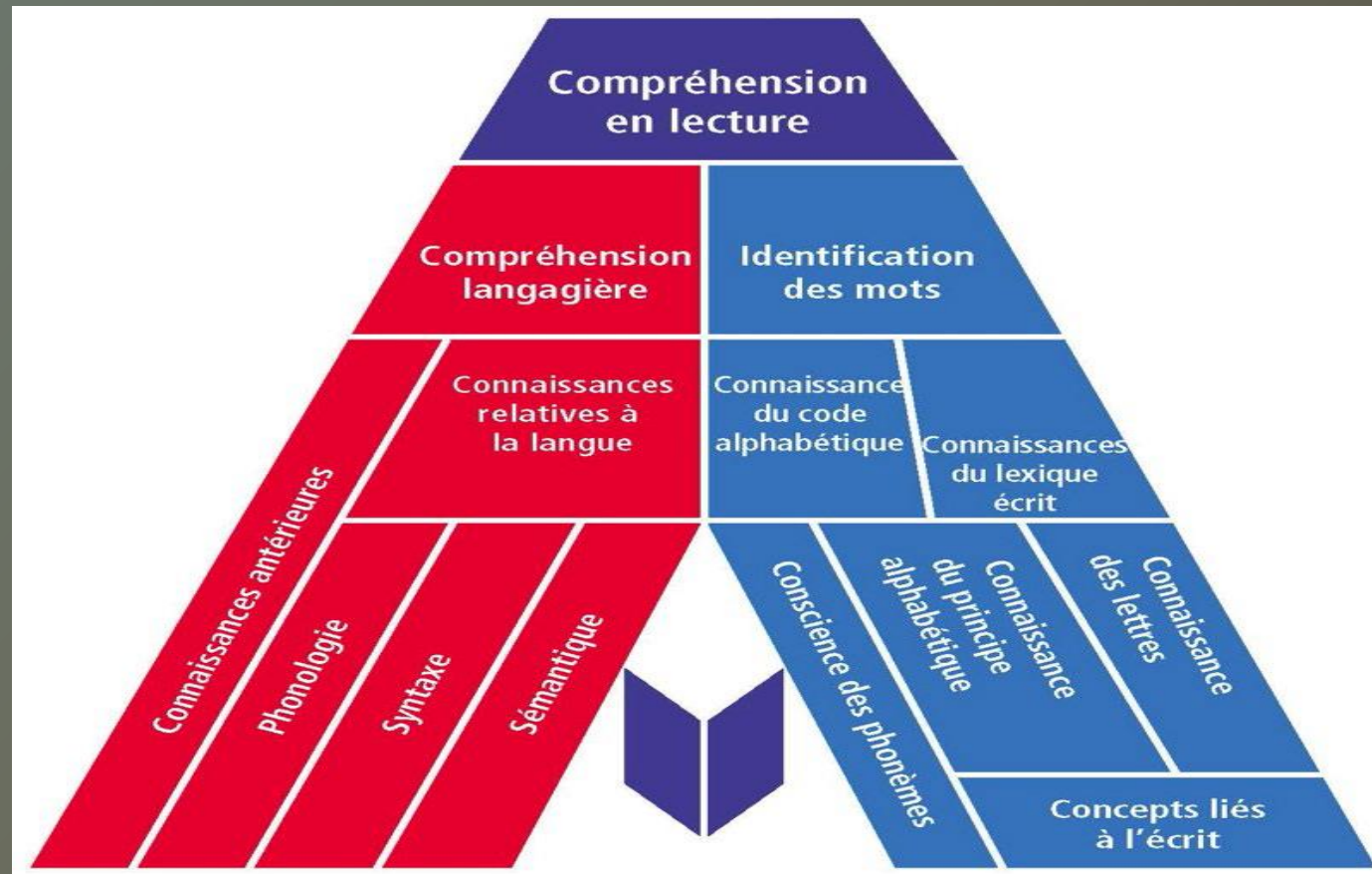
# Savoir écrire : c'est quoi?

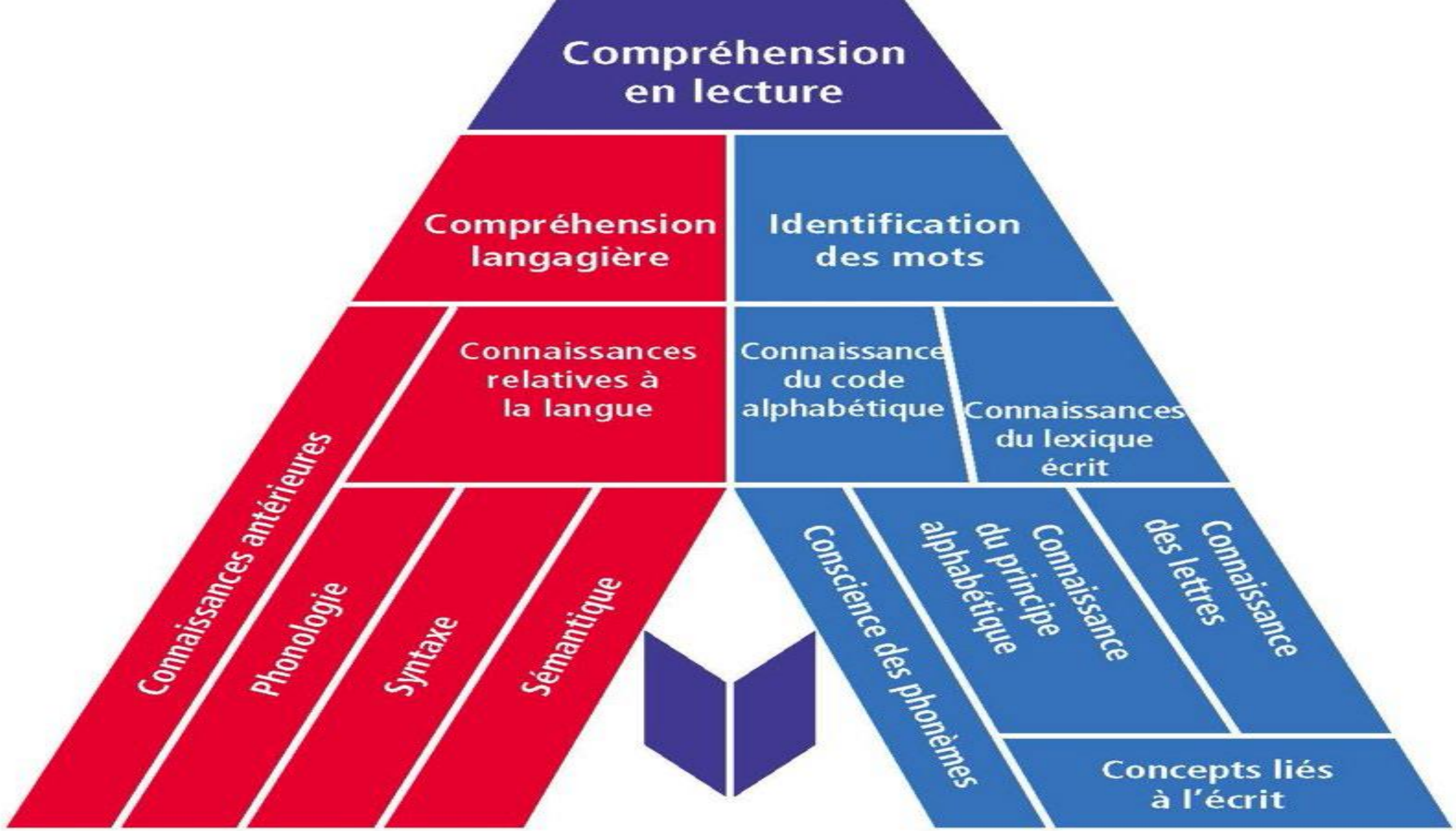
- **Savoir écrire** ⇔ **activité complexe pour l'enfant :**  
= **opération inverse de la lecture**
- **C'est savoir écrire un texte, savoir rédiger / dimension langagière et linguistique & connaissances sur la forme ou le genre du texte ,**
  - > **la phase rédactionnelle doit être préparée et anticipée**  
⇔ **travail de réflexion / de planification de l'écrit à venir**
  - > **revenir sur le texte produit , en cours d'écriture ou à la fin pour l'évaluer, l'améliorer, le corriger**

# Comment ?

## Devenir lecteur et scripteur

- Fondements cognitifs de l'apprentissage de la lecture : un cadre de référence





# Comment ?

Enseigner la lecture et l'écriture

Michel Fayol fait la remarque suivante :

*« qu'il s'agisse des pratiques des enseignants ou des recherches effectuées, une asymétrie se perpétue concernant les durées consacrées aux deux activités, les activités de lecture (incluant la compréhension de textes) l'emportant presque toujours sur celles de production. »*

# Comment ?

## Enseigner la lecture et l'écriture

-> Cette remarque l'amène à demander que l'on travaille précisément la question de la force et de la nature des relations entre lecture-compréhension et écriture-rédaction :

**-> C'est que la nature de ces relations nous confronte aux ambitions fortes qui guident le travail au CP où il s'agit bien d'apprendre à lire et à écrire.**

-> Pour y parvenir, il faut s'appuyer sur des apprentissages plus modestes en apparence mais fondamentaux, tels que celui de l'orthographe dans ses liens avec la lecture et bien sûr l'écriture.

# Comment ?

Quelques principes directeurs pour enseigner  
l'apprentissage de la lecture

- 1<sup>er</sup> principe :  
identifier les graphèmes et leur  
prononciation -> tempo des  
apprentissages (\*)

# Comment ?

Quelques principes directeurs pour enseigner  
l'apprentissage de la lecture

• 2<sup>ème</sup> principe :  
confronter l'élève à une progression qui  
lui permet de tout déchiffrer  
-> textes 100% déchiffrables

Anagraph (\*\*) & attention particulière aux mots outils)



# Comment ?

Quelques principes directeurs pour enseigner  
l'apprentissage de la lecture

- 3<sup>ème</sup> principe :

l'oral reste en début de CP l'entrée  
première pour la compréhension, pas  
seulement pour les histoires entendues,  
mais aussi pour déchiffrer à voix haute

# Comment ?

Quelques principes directeurs pour enseigner  
l'apprentissage de la lecture

- 4<sup>ème</sup> principe :

**l'écriture conforte l'apprentissage de la lecture**

**-> écrire les graphèmes qui codent les sons entendus, mémoriser l'orthographe**

# Comment ?

Quelques principes directeurs pour enseigner  
l'apprentissage de la lecture

- 5<sup>ème</sup> principe:  
accéder à la compréhension des textes  
déchiffrés en lien avec une ambition  
concernant le vocabulaire utilisé.

# Comment ?

## Focus

Un exemple de progression dans l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes (p55)

[Le guide Lecture\\_ecriture\\_versionWEB\\_939232.pdf](#)

# Comment ?

## Le choix du manuel

-> GRILLE D'ANALYSE POUR CHOISIR UN MANUEL DE LECTURE (p110)

Cette grille permet au professeur et à l'équipe pédagogique d'identifier si les principes qui font consensus sur l'apprentissage de la lecture sont présents dans un manuel de lecture. La comparaison entre plusieurs manuels permet de nourrir la réflexion puis de choisir celui qui répond au mieux à l'enseignement le plus efficace de la lecture.

# Comment ?

Quelques principes directeurs pour enseigner l'apprentissage de la lecture **et de l'écriture**

**L'activité d'écriture ne peut être un temps d'autonomie même lorsque l'aisance s'installe. Elle mobilise le professeur qui consacre du temps à chaque élève.**

**2 séances d'écriture quotidiennes de 10 à 20 minutes  
+ une dictée**



# La formation continue



➤ L'enseignement du vocabulaire

Annie Camenisch



# La formation continue

Focales sur les 4 composantes

“Pour enseigner la lecture et l’écriture au CP”



Myriam Wallstein





# La formation continue en REP et REP+

➤ Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP

Témoignage de formation des PE, en REP/REP+



Corinne Petersen

**Rôle d'impulsion / d'accompagnement  
dans les classes, des cadres pédagogiques,  
IEN et équipes de circonscription**



**Brice Schobel**

Retours sur l'expérience en REP/REP+ et mise en  
perspective



# Présentation des formations



Proposition de protocoles de formation porteurs de motivation pour les enseignants et d'efficacité au regard des priorités ministérielles en MDL

- 1) Le carnet de lecteur
- 2) Le journal des apprentissages
- 3) L'écrit scientifique

# Autres propositions d'outils, de dispositifs

➤ Le groupe “Langue et langages 67 “ propose pour accompagner les formateurs dans la mise en oeuvre des priorités ministérielles en MDL

1) Des tableaux récapitulatifs du BO N°3 du 26 avril 2018 et du guide “Pour enseigner la lecture et l’écriture au CP”

2) Le marathon de l’orthographe

3) A venir “un outil d’aide à l’enseignement et à l’évaluation de l’oral de la GS au CE2”



*Merci à vous*

