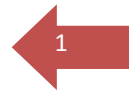


Ajustement des programmes de Français au CYCLE 2 – Juillet 2018

L'ESSENTIEL sur « ce qui est **introduit** et **supprimé** » des programmes de 2015



VOLET 3 : LES ENSEIGNEMENTS – Compétences travaillées	
Ce qui est introduit dans les programmes	Ce qui est supprimé des programmes
Compétences travaillées	Domaines du socle
Comprendre et s'exprimer à l'oral <ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. • Dire pour être entendu et compris. • Participer à des échanges dans des situations diversifiées. • Adopter une distance critique par rapport au langage produit. 	1, 2, 3
Lire <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. • Comprendre un texte. • Pratiquer différentes formes de lecture. • Lire à voix haute. • Contrôler sa compréhension. 	1, 5
Écrire <ul style="list-style-type: none"> • Copier de manière experte. • Produire des écrits. • Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche. • Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit. 	1
Comprendre le fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit. Passer de l'oral à l'écrit. • Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu. S'initier à l'orthographe lexicale. • Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique. Se repérer dans la phrase simple. • Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques. • Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. Maîtriser l'orthographe grammaticale de base. • Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre. • Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris. Construire le lexique. 	1, 2

VOLET 3 : LES ENSEIGNEMENTS – Comprendre et s'exprimer à l'oral	
Ce qui est introduit dans les programmes	Ce qui est supprimé dans les programmes
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Pas de changement sur le fond</p> <p>Des reformulations pour introduire les compétences à l'aide de verbes à l'infinitif.</p> </div>	

VOLET 3 : LES ENSEIGNEMENTS – Lecture et compréhension de l'écrit

Ce qui est introduit dans les programmes

Introduction

Deux paragraphes développent les acquisitions spécifiques au CP:

- Les élèves parviennent à **un déchiffrage aisé et à une automatisation de l'identification des mots**
- **Les élèves associent lettres ou groupes de lettres et sons**, établissent des correspondances entre graphèmes et phonèmes.
- **L'automatisation du code alphabétique** doit être complète à la fin du CP.
- **La lecture à voix haute** est un exercice complexe qui sollicite des habiletés multiples une activité centrale pour développer **la fluidité** et l'aisance de la lecture [...] l'identification des mots écrits et la compréhension [...] la syntaxe de l'écrit.

Attendu de fin de cycle

- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (**1400 à 1500 signes**).
- Lire au moins **5 à 10 œuvres en classe par an**.

Connaissances et compétences associées

- **Une reformulation de la démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte :**

- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse
- Etre capable de faire des inférences
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

- **Deux entrées pour travailler la compréhension :**

- Lecture réalisée par l'élève de phrases ou de textes déchiffrables
- Lecture par l'adulte de textes longs (ou enregistrés) comme à l'école maternelle mais sur des textes plus complexes ; puis peu à peu sur des textes que l'élève peut entièrement décoder.

- **Savoir contrôler sa compréhension**

- savoir **justifier** son interprétation ou ses réponses,
- s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées
- être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- maintenir une **attitude active et réflexive**, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- Activités régulières et fréquentes sur **le code (très concentrées sur les périodes 1, 2, 3 du CP)**
- Lecture à voix haute de syllabes, puis de mots ;
- **Dictée de syllabes** et écriture autonome avec correction immédiate de l'enseignant ;
- **Dictées quotidiennes diversifiées ;**

- **La fluence en lecture**, une activité régulière permettant la compréhension du texte.
- Entraînement régulier à **la lecture à voix haute ;**
- Récitation et interprétation **d'un texte littéraire.**

- **Etablissement d'un lien avec les familles ;** Lectures comme objets d'échanges, au sein de la classe, à l'extérieur, avec des élèves plus jeunes, des personnes âgées, ...

VOLET 3 : LES ENSEIGNEMENTS – Ecrire

3

Ce qui est introduit dans les programmes

Introduction

- Des exercices d'entraînement à l'écriture développent des automatismes qui permettent de faire progresser les élèves. **Pour les élèves encore trop peu autonomes dans l'écriture, leurs propos sont transcrits par l'enseignant.**

Attendus de fin de cycle

Pas de changement

Connaissances et compétences associées

- **Respecter la mise en page des textes proposés** (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, etc.)
- **Relire pour vérifier la conformité orthographique.**
- Démarche d'écriture **d'abord guidée puis autonome**

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- **Activités d'entraînement pour automatiser le tracé normé des lettres** par un enseignement explicite de l'enseignant.
- **Activités de copie** : copie active, copie retournée, copie au verso, etc.
- En lien avec l'orthographe et le vocabulaire : **activités de mémorisation de mots par la copie** : copie différée et verbalisation des stratégies par les élèves.

Des précisions sur les écrits courts :

Un écrit court est un texte individuel d'élève, d'une à cinq ligne(s), rédigé dans le cadre d'une situation motivante. C'est un écrit porteur de sens, qui se suffit à lui-même. Un écrit court peut être une partie d'un écrit plus long.

- Réflexion organisée sur le fonctionnement de la langue.
- Explication de sa démarche d'écriture à un pair.
- Activités de réécriture **en changeant le genre ou le nombre du sujet** ou en **changeant le temps de la conjugaison**.

Ce qui est supprimé dans les programmes

Introduction

- Apprendre à écrire au clavier en GS
- Le recours aux outils numériques (traitement de texte avec correcteur orthographique, dispositif d'écriture collaborative...) peut permettre d'alléger la tâche de rédaction et de relecture.

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- Modifications d'écrits réalisés sur traitement de texte.
- Relecture de son texte après un délai permettant de prendre de la distance.

VOLET 3 : LES ENSEIGNEMENTS – Etude de la langue

Ce qui est introduit dans les programmes

Introduction

● Dès le cycle 2, l'enseignement de la langue est mené de manière structurée et progressive : **la leçon de grammaire et de vocabulaire** (découverte par l'élève d'une notion grammaticale ou d'un mot, de son sens, éventuellement de son histoire) doit être pratiquée dans le cadre de **séances régulières qui leur sont spécifiquement consacrées**.

Les élèves y apprennent progressivement à pratiquer des observations et à se repérer dans la phrase. Ils prennent conscience du fonctionnement de la langue pour en acquérir les notions fondamentales.

● Démarche fondée sur :

- l'observation et la manipulation d'énoncés oraux et écrits issus de corpus soigneusement constitués.
- structuration des apprentissages et formulation des règles
- automatisation et mémorisation des compétences acquises

Faciliter la mémorisation par des **exercices de copie et de dictée**.

Attendus de fin de cycle

Pas de changement

Connaissances et compétences associées

S'initier à l'orthographe lexicale :

● Prise en compte aussi **du vocabulaire de l'univers familier à l'élève** : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments

Se repérer dans la phrase simple :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - **le sujet** - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) - **les compléments**
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives ;
- Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations
- **Etre capable de mobiliser les « mots de la grammaire »** pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base :

- Utiliser des marques d'accord pour les **adjectifs épithètes** : nombre (-s) et genre (-e).
- **Mémoriser le passé composé** - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

Passer de l'oral à l'écrit :

- **Pratique quotidienne de dictées** de syllabes et de mots.

Construire le lexique :

- **Manipulation ludique de préfixes et suffixes** pour «inventer» construire des mots
- Constitution de fiches, carnets, affiches murales, etc.
- Activités fréquentes pour développer l'enrichissement lexical (et culturel) et la notion de plaisir : découverte d'un mot, de sa singularité, ses sonorités, sa graphie, sa formation, etc. ;
- Mémorisation de mots par **la récitation de textes et le réinvestissement**

S'initier à l'orthographe lexicale :

- activités ritualisées de copie de **mots, de phrases, de textes courts (de 2 à 5 lignes)**

Se repérer dans la phrase simple :

- **Activités d'écriture, jeux**, pour reconnaître les classes de mots, construire des groupes nominaux, des phrases simples, faire varier le complément d'objet, faire varier le complément circonstanciel ;
- **Exercices réguliers et récurrents d'entraînement, à l'oral et à l'écrit**, et de réinvestissement pour permettre d'automatiser les mécanismes en cours d'acquisition

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base :

- **Activités ritualisées** d'observation, de manipulation, de structuration et formulation de règles à partir des régularités (accords, conjugaisons).
- **Différentes formes de dictée** : auto-dictée, dictée de mots ou de phrases préparées, dictée raisonnée, ...
- Correction avec échanges au sein d'un binôme ou d'un petit groupe d'élèves (justification des choix).

~~Ce qui est supprimé dans les programmes~~

~~Ce qui n'est plus mis en avant~~

Introduction

- *Les élèves apprennent progressivement à pratiquer des observations, à entrer dans des réflexions organisées sur le fonctionnement de la langue pour commencer à acquérir les notions fondamentales d'un enseignement qui se poursuit jusqu'à la fin du collège.*
- ~~L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990.~~

Attendus de fin de cycle

Pas de changement

Connaissances et compétences associées

Construire le lexique :

Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.
Polysémie; relation avec les contextes d'emploi.
Sens propre; sens figuré.

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base :

- *Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage*
- ~~Homophones: les formes verbales *a / est / ont / sont* distinguées des homophones (*à / et / on / son*).~~

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

Construire le lexique

- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
- Utilisation du dictionnaire dès le CE1 ; usage des formes électroniques encouragé.

S'initier à l'orthographe lexicale :

- Correction avec échanges au sein d'une «doublette».
- Dans toute situation d'écriture, les élèves devraient bénéficier d'un temps ménagé pour la relecture et la correction avec consignes éventuellement.
- Au CE, conservation et utilisation des outils constitués au CP, et enrichissements.

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base :

- Premiers raisonnements sur la langue dans le cadre de débats entre élèves sur leurs «trouvailles», de justifications qu'ils donnent à leurs propositions.
- Pratique de formes de groupements différents pour les mêmes stocks de mots pour favoriser leur brassage, leur activation, leur mémorisation.

Mise en évidence du lexique employé pour chaque domaine de compétence	
Reformulations introduites en remplacement de
Oral <ul style="list-style-type: none"> ● Echanges 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactions
Lecture et compréhension de l'écrit <ul style="list-style-type: none"> ● Lecture personnelle, lecture plaisir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecture autonome, lecture libre
Ecrire <ul style="list-style-type: none"> ● Geste d'écriture ● Ecrire des textes, rédaction de textes ● Un texte ● Démarche d'écriture ● Construire le lexique 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geste graphomoteur ● Produire des écrits ● Une production ● Démarche de production
Etude de la langue <ul style="list-style-type: none"> ● Article défini / indéfini ● Construire des mots ● Verbe du 1^{er} groupe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Déterminant ● Inventer des mots ● Verbe en -ER