

Définitions

- selon le sens commun
- selon les référents pédagogiques



Fonctions

- accompagner la transition famille – école – périscolaire
- permettre un temps d'adaptation
- instaurer une continuité



Organisation et conduite

- les rôles des adultes
- les rituels de séparation
- les espaces
- les activités
- la fin de l'accueil



Définitions de l'accueil à l'école maternelle

Selon le dictionnaire du Larousse, l'**accueil** dans son acception commune peut prendre trois sens :

- une action, **manière de recevoir** quelqu'un : « *réserver un accueil chaleureux* »
- **un lieu où l'on reçoit** les visiteurs : réception
- une **manière dont est perçue une œuvre**, un objet créé.

Selon le dictionnaire historique de la langue française sous la direction d'Alain Rey :

« l'accueil – hospitalité » (du latin *hostire*) signifie **égaliser, mettre à égalité, rendre la pareille**.

A l'école maternelle, l'**accueil pédagogique** quotidien est organisé le matin.

Le programme d'enseignement de l'école maternelle de 2015 précise que :

« L'école maternelle construit **des passerelles au quotidien** entre les familles et l'école, le temps scolaire et le temps périscolaire. [...] »

Un **dialogue régulier et constructif** s'établit entre enseignants et parents. [...] »

Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle (la place du langage, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques ...). [...] »

L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser l'enfant**. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge. [...] »

L'expérience de **la séparation entre l'enfant et sa famille** requiert l'attention de toute l'équipe éducative. »

(Une école qui s'adapte aux jeunes enfants – p1 du programme d'enseignement de l'école maternelle 2015)

« L'enfant apprend à entrer dans un **rythme collectif** qui l'oblige à renoncer à ses désirs immédiats. L'école maternelle initie ainsi la construction progressive **d'une posture d'élève**. »

(Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble - p3 du programme d'enseignement de l'école maternelle 2015)

Quelle que soit son acception, commune ou pédagogique, l'accueil se caractérise par **un moment de transition - de passages**, vécu comme **un sas affectif, spatial et temporel**, autant pour l'enfant que pour les adultes.

Un accueil est réussi quand **chacun a été salué personnellement, reçu chaleureusement, écouté puis invité à choisir une activité / un espace pour évoluer et s'épanouir**.

Organisé de manière harmonieuse dans des classes aux espaces aménagés, l'**accueil** permet de faire entrer l'enfant en douceur dans la collectivité et progressivement dans les apprentissages, en particulier dans le langage. L'arrivée échelonnée des enfants sur ce temps d'accueil du matin permet à l'enseignant de nouer une relation de confiance, d'échange privilégié avec chaque enfant et d'engager un enseignement du langage plus individualisé.

Fonctions de l'accueil à l'école maternelle

L'arrivée à l'école représentant pour l'enfant une rupture, il s'agira de « *faire de l'accueil un rendez-vous régulier permettant de commencer la matinée à l'école maternelle par un moment éducatif fort et efficace* » [Une rentrée réussie](#) –p10 Ressource Eduscol

Les fonctions de l'accueil sont :

- accompagner la transition famille – école – périscolaire
- permettre un temps d'adaptation
- instaurer une continuité

Accompagner la transition famille - école, périscolaire - école en ...

construisant avec les parents un rapport positif à l'école

accueillant les personnes qui accompagnent l'enfant ; écoutant, dialoguant, communicant.

partageant l'espace, offrant aux parents un temps de présence dans la classe

construisant avec l'enfant une relation de confiance

accueillant personnellement chaque enfant, le saluant, instaurant le dialogue ; lui offrant un temps et un espace ;

le faisant entrer progressivement dans la communauté d'apprentissage.

construisant avec les adultes du périscolaire une concertation selon différentes modalités

organisant la transmission d'informations au début de temps de l'accueil ;

évoquant les situations particulières d'enfants

Permettre un temps d'adaptation relatif au ...

passage du mode fonctionnement de la famille/du périscolaire au mode de fonctionnement de l'école

passage ...
▪ de l'activité individuelle à l'activité partagée
▪ de l'activité choisie à l'activité sollicitée et structurée

passage dans un nouvel espace avec des aménagements qui peuvent varier selon les matinées

Instaurer la continuité ...

L'accueil doit être pensé en amont et organisé pour offrir des activités particulières, évolutives (durée, contenu, organisation) en fonction de l'âge des enfants et de leur besoin.

Un dispositif de choix d'activités permettant de jouer/agir seul ou avec les autres, agir avec l'enseignant, doit être mis en place.

- Activités libres, individuelles ou de groupe : espaces jeux, choix d'activités proposées
- Activités avec l'enseignant en relation duelle ou par petits groupes.

Reconnaître ce nouvel espace comme sien.

Apprendre à le partager avec d'autres, à le respecter.

Vivre dans ce nouvel espace, se familiariser, s'y repérer, connaître ses ressources, les utiliser, se les approprier en fonction de ses choix/intentions.

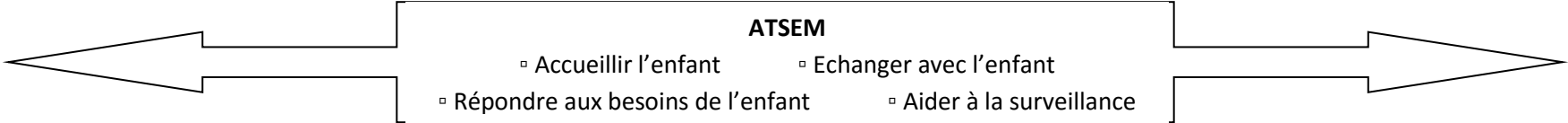
Partager l'espace, le matériel et les ranger.

... en accompagnant l'enfant qui dispose alors de la proximité de l'adulte pour, selon le profil des enfants, selon les besoins repérés :
→ entrer en relation avec un petit groupe ; prendre ses distances avec l'adulte ; partager *espaces, matériels et temps* avec d'autres ; développer son autonomie
→ agir/choisir seul en autonomie, ou avec ses pairs
→ vivre des situations et des rencontres, échanger, écouter, s'exprimer, parler, partager, coopérer.

Enseignant débutant

Organisation et conduite de l'accueil du matin à l'école maternelle

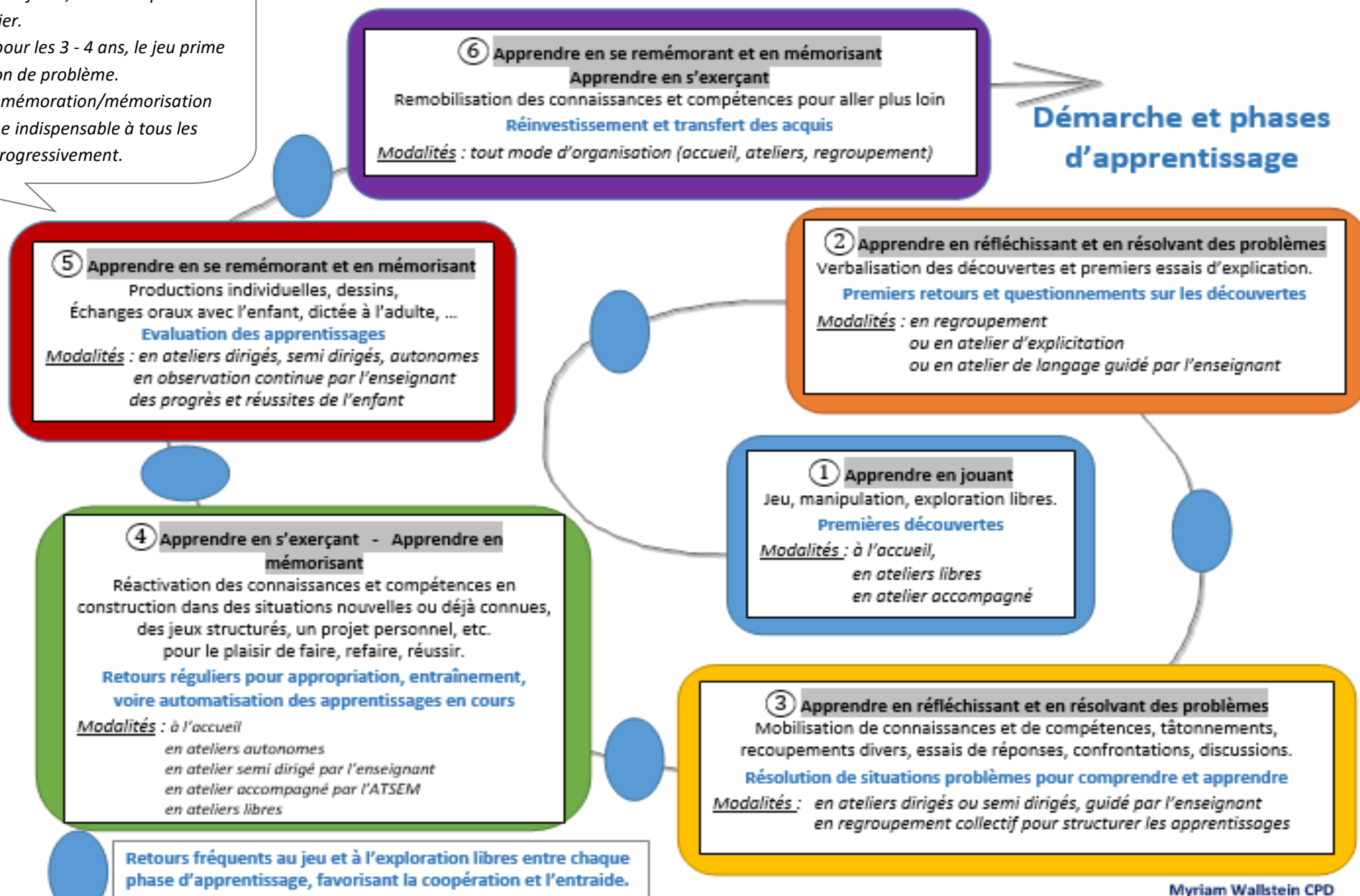
Enseignant débutant

	Moins de 4 ans	Plus de 4 ans
Durée	de 20 à 30 mn	de 15 à 20 mn
Rôle des adultes	Parents : ▫ Permettre l'accompagnement de l'enfant dans la classe durant le temps d'accueil. Enseignant : ▫ Accueillir l'enfant et le parent. ▫ Ecouter et proposer un temps de rencontre plus long si besoin. ▫ Echanger avec l'enfant et l'inviter à choisir une activité libre ou organisée	Parents : ▫ Permettre l'accompagnement de l'enfant dans la classe pour s'intéresser aux apprentissages en cours. Enseignant : ▫ Accueillir l'enfant et le parent. ▫ Ecouter et proposer un temps de rencontre si besoin. ▫ Echanger avec l'enfant et l'inviter à choisir une activité parmi celles proposées.
	 ATSEM ▫ Accueillir l'enfant ▫ Répondre aux besoins de l'enfant ▫ Echanger avec l'enfant ▫ Aider à la surveillance Décret n°2018-152 du 01/03/2018 portant sur les dispositions statutaires relatives aux ATSEM (en vigueur depuis la date de parution).	
	Gestes professionnels associés : ▪ Assurer la sécurité de chaque enfant. ▪ Garder une vision de l'ensemble du groupe classe afin de réguler, observer, sécuriser, intervenir, encourager, valoriser. ▪ Engager un échange plus individualisé avec l'enfant. ▪ Favoriser les interactions entre enfants.	Gestes professionnels associés : ▪ Assurer la sécurité de chaque enfant. ▪ Garder une vision de l'ensemble du groupe classe afin de réguler, observer, sécuriser, intervenir, encourager, valoriser. ▪ Engager un échange plus individualisé avec l'enfant ; expliciter avec lui les liens entre les activités proposées à l'accueil et celles proposées dans le cadre des apprentissages. ▪ Favoriser les interactions entre enfants.
Rituels de séparation	▫ Inviter les parents à accompagner l'enfant aux toilettes avant l'entrée en classe ▫ Inviter les parents à se séparer de leur enfant avant la fin de l'accueil ▫ Identifier l'espace personnel où l'enfant pourra déposer son doudou quand il le souhaitera ou à l'issue de l'accueil ▫ Associer le parent à la mise en œuvre des rituels de séparation et d'entrée dans la classe de l'enfant : saluer les adultes, accrocher sa photo, cantine, etc... entrer en douceur dans la collectivité	▫ Ne pas prolonger la présence des parents dans la classe ▫ Inviter l'enfant à prendre en charge les rituels de séparation et d'entrée dans la classe pour construire progressivement sa posture d'élève, de futur élève de CP (durant l'année de GS).

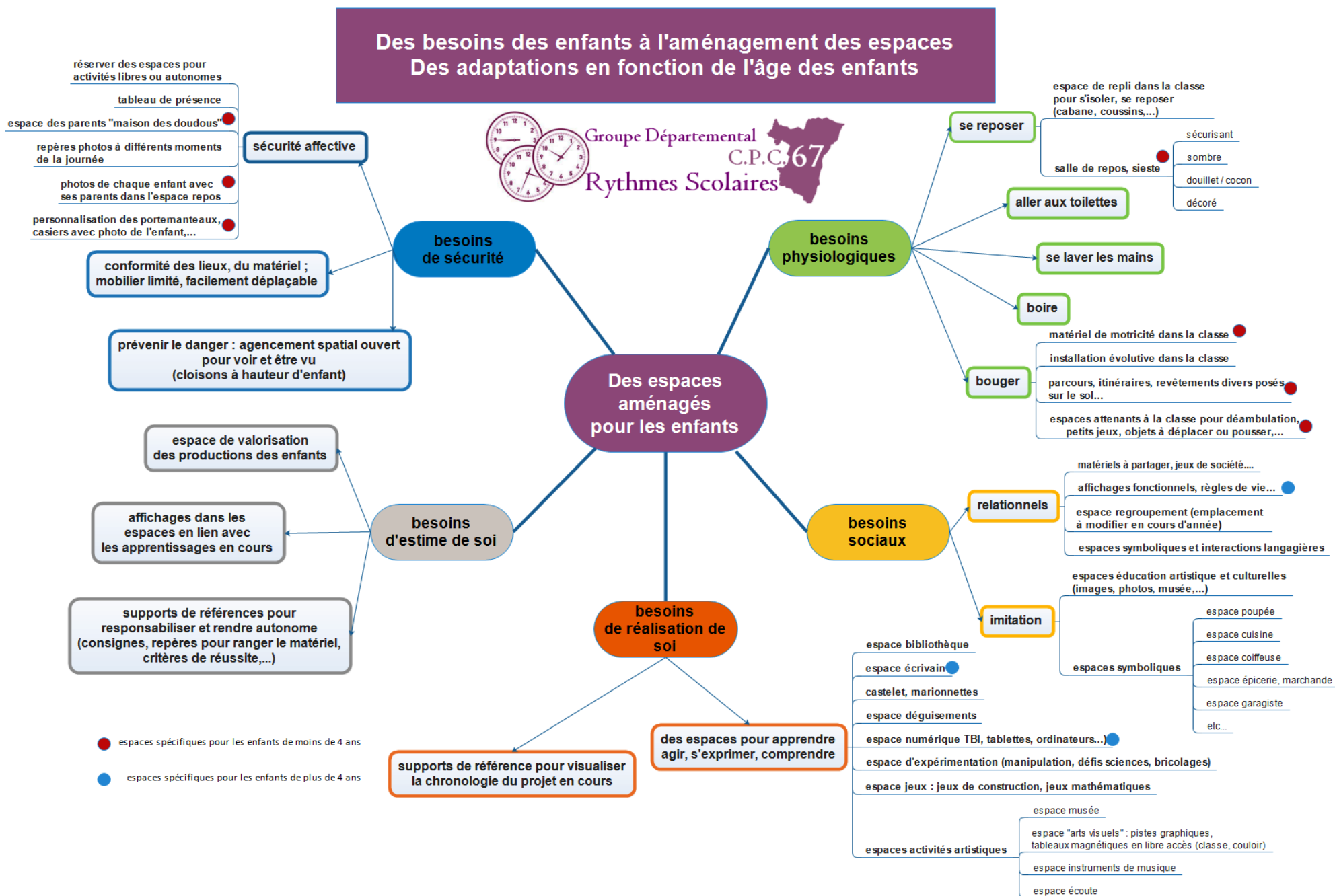
Rituels de séparation	Gestes professionnels associés : ▪ Manifester de la bienveillance, de l'empathie. ▪ Encourager une séparation brève et chaleureuse. ▪ Identifier les séparations difficiles et les accompagner. ▪ Se montrer attentif et disponible pour que l'enfant trouve sa place dans la classe et se sente en sécurité.	
Les espaces en classe et/ou dans l'école	<u>Zone d'accueil des parents</u> : lieu d'installation du parent avec l'enfant, table et chaise pour permettre au parent avec l'enfant de consulter affichages, informations sur la vie de la classe, calendrier des événements à venir, ... tous supports qui contribuent à rendre les pratiques de l'école plus lisibles aux parents. <u>Espace collation</u> : accès libre pour les enfants qui le souhaitent <u>Espace moteur sécurisé</u> : matériel adapté et fréquentation régulée <u>Espaces de repli</u> pour s'isoler, se reposer, observer... <u>Espaces accueil dans la classe</u> : l'enfant et le parent peuvent s'installer pour consulter ensemble les supports et traces réalisés, partager à propos des réalisations en cours, visionner les supports numériques (vidéos et photos sur la vie de la classe, les projets et les ateliers d'apprentissage, etc). Mettre à disposition ces supports, à portée de main, dans le casier de l'enfant ou dans des espaces dédiés. Gestes professionnels associés : ▪ Voir et être vu ▪ Gérer et réguler la fréquentation des différents espaces ▪ Diversifier les espaces et les faire évoluer, pour maintenir l'engagement réel de l'enfant, stimuler les apprentissages, seul ou à plusieurs Pour les moins de 4 ans : Proposer aux parents d'investir les espaces avec l'enfant	
Les activités	▪ Proposer des activités qui respectent les différentes phases d'apprentissage ▪ Proposer des activités qui engagent des interactions ▪ Proposer des activités qui développent la créativité, l'imagination et les prises d'initiative : dessin , atelier peinture, espace écoute, espace d'expérimentation, ...dans des espaces aménagés	▪ Proposer des activités qui soient plus progressives et organisées structurées ▪ Proposer des activités qui engagent des interactions ▪ Proposer des activités qui développent la créativité, l'imagination et les prises d'initiative : dessin, atelier peinture, espace écoute, espace d'expérimentation, ... dans des espaces aménagés
	Gestes professionnels associés : ▪ Observer, relever et valoriser les essais, progrès, réussites des élèves (carnet de suivi des apprentissages)	Gestes professionnels associés : ▪ Observer, relever et valoriser les essais, progrès, réussites des élèves (carnet de suivi des apprentissages) ▪ Inviter l'enfant à expliciter ses procédures.

Fin de l'accueil	▫ Prévenir les enfants de l'imminence de la fin de l'accueil en donnant des repères (<i>modifier l'atmosphère de la classe en proposant par exemple une musique d'ambiance</i>) ▫ Possibilité d'un rituel de fin d'accueil : temps des services dans la classe (rangement, préparation des ateliers, gestion des absents, regroupement, inscription aux ateliers, ...) ▫ Glissement et transition en douceur vers un temps d'apprentissage : ouverture progressive des ateliers, se préparer pour investir un autre espace (salle de motricité, ..) ou retour dans classe.
-------------------------	--

Selon l'âge des enfants, certaines phases sont à privilégier.
Par exemple, pour les 3 - 4 ans, le jeu prime sur la résolution de problème.
La phase de remémoration/mémorisation est en revanche indispensable à tous les âges et croît progressivement.



Myriam Wallstein CPD



Membres du groupe départemental

*Régine Ballandras CPC Strasbourg 5, Blandine Triplet CPC Strasbourg 10, Myriam Wallstein CPD,
Michelle Weeber CPC Haguenau Sud
Avec la collaboration de Pascale Zimmermann CPD*

