

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



# ÉVALUATION EN DÉBUT DE CE1

RENTRÉE SCOLAIRE 2018



## **DES EVALUATIONS AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES**

A la rentrée scolaire 2018, des évaluations nationales auront lieu dans toutes les classes de CE1, dès le mois de septembre. Il s'agit d'évaluations, en français et en mathématiques, qui concernent donc tous les élèves.

Elles n'ont pas vocation à mesurer tout ce qui a été appris les années précédentes, ni tout ce qui figure au programme.

L'objectif de ces évaluations nationales est de fournir aux enseignants, pour chacun de leurs élèves, des points de repères fiables sur certaines de leurs capacités cognitives fondamentales, afin d'apporter le plus rapidement possible une réponse pédagogique appropriée aux difficultés qu'ils pourraient rencontrer.

Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), sous l'égide du conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et en collaboration avec la direction de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

### **Quelle a été la méthodologie employée ?**

Tous les acteurs se sont d'abord accordés sur l'objectif : déterminer avec précision les acquis et les progrès de chaque élève afin de pouvoir intervenir au plus vite s'il rencontre des difficultés d'apprentissage.

Dans un premier temps, le groupe « Evaluations et Interventions » du conseil scientifique a défini, avec la DEPP et en lien avec les programmes, les grands domaines cognitifs qu'il était souhaitable d'explorer. Une enquête internationale et un examen de la littérature scientifique ont permis de déterminer quelles évaluations étaient jugées les plus précises et les plus utiles. Les chercheurs associés au CSEN ont proposé des typologies d'exercices, et l'équipe de la DEPP a confronté ces propositions aux exercices déjà testés par le passé.

Dans chaque domaine, des centaines d'items ont été conçus par des équipes d'enseignants et d'inspecteurs, puis testés auprès de plus de 6000 élèves de chaque niveau au cours du mois de juin. Cette expérimentation a permis d'assurer une standardisation scientifique des épreuves et d'évaluer les exercices en conditions réelles de classe, en tenant compte du retour des enseignants et des inspecteurs.

Au final, pour le début de CE1, nous avons retenu deux séquences de 20 minutes en français, une séquence de 30 minutes en mathématiques.

Un sondage auprès des enseignants et un suivi des passations seront organisés afin d'améliorer année après année le contenu, la forme et la restitution de ces évaluations.

### **A quoi les évaluations peuvent-elles servir ?**

En mesurant les acquis des élèves au début de CE1, les enseignants auront en main une photographie précise des progrès de leurs élèves et de leur réponse aux interventions pédagogiques. C'est un outil précieux pour adapter l'enseignement au plus près des besoins de chaque enfant.

Les résultats des évaluations sont également un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'écoles, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.

C'est aussi un axe de travail qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations (mobilisation pédagogique centrée, en 2018-2019, sur la maîtrise de la langue et des premiers éléments de mathématiques), afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

### **Quels outils pédagogiques pour les enseignants ?**

Pour chaque exercice, selon le type de difficultés rencontrées, des suggestions d'activités pédagogiques seront proposées par la DGESCO. Le conseil scientifique apporte sa contribution à l'élaboration de ces indications, qui seront complétées au fil des mois par des exemples d'activités que les enseignants ou les inspecteurs auront jugées particulièrement efficaces.

Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà conçues :

- les programmes d'enseignement du cycle 2 ;
- le Guide de référence « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP », paru le 26 avril 2018 ;
- les recommandations pédagogiques concernant l'enseignement de la lecture, de la grammaire et du vocabulaire, ainsi que l'enseignement du calcul et la résolution de problèmes (Bulletin officiel spécial n°3 du 26/04/2018).

### **La communication des résultats aux enseignants**

La restitution des résultats sera disponible dans les jours qui suivent les passations. Les professeurs disposeront du profil de la classe ainsi que des acquis et des besoins de chaque élève, pour les différentes compétences évaluées. Le document de restitution aux enseignants permettra d'identifier les élèves pour lesquels une vigilance particulière doit être exercée dès le début de CE1.

### **La présentation des résultats aux parents**

Un document synthétique sera également disponible immédiatement pour servir de base au dialogue avec les parents.

### **Qui aura accès aux résultats ?**

Le traitement des résultats des élèves est totalement anonyme en dehors de la classe : seul l'enseignant dispose des résultats individuels. Le directeur de l'école dispose des résultats anonymisés des différentes classes de CE1, et l'Inspecteur de l'éducation nationale et les autres niveaux académiques accèdent seulement aux résultats globalisés par école.

Les exemples proposés ici permettent d'avoir une idée précise du déroulement de ces évaluations.

## DEBUT DE CE1

### Français

#### **Lire à voix haute des mots et des textes (*exercices en passation individuelle*)**

##### **POURQUOI CE TEST ?**

La maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés (*mudin*) que des mots réguliers (*matin*), mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers (*sept* lu comme *septembre*). Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, mais il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique).

En outre, la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et du degré d'automatisation des procédures d'identification des mots écrits.

Quand ces procédures sont automatisées, le lecteur peut consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit...

Exercice : Lecture individuelle tenant compte de la précision et de la rapidité en lecture de mots isolés et en contexte (plus grand nombre de mots lus correctement en une minute) :

- dans une série de mots fréquents, la plupart étant réguliers au niveau des correspondances entre graphèmes et phonèmes, quelques-uns étant irréguliers
- dans un texte.

#### **Identifier des phonèmes**

##### **POURQUOI CE TEST ?**

La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot (conscience phonémique) est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes de la langue orale, les phonèmes.. Dans l'épreuve choisie, cette capacité est évaluée par l'écriture de syllabes.

Exercice : écrire des syllabes dictées par l'enseignant.



## Mémoriser et se remémorer l'orthographe des mots fréquents

### POURQUOI CE TEST ?

Alors qu'il faut passer du graphème au phonème pour lire, il faut passer du phonème au graphème pour écrire. La seconde opération est plus difficile que la première. La difficulté de l'écriture par rapport à la lecture est encore plus marquée quand il faut écrire des mots dans le contexte d'une phrase. Toutefois, au-delà de ces différences, les similitudes entre apprentissage de la lecture et de l'écriture sont fortes.

Exercice : écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant

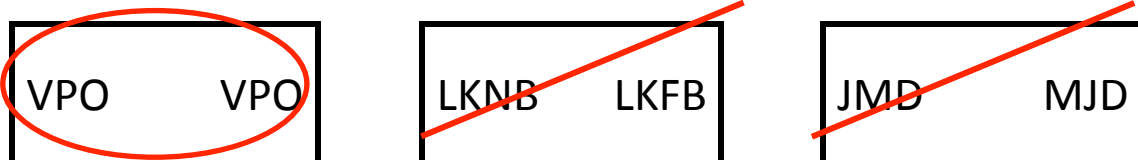


## Reconnaitre des lettres

### POURQUOI CE TEST ?

L'apprentissage de la lecture nécessite de bonnes capacités visuelles et attentionnelles. En effet, lors du décodage, l'élève doit isoler et identifier une lettre dans une chaîne de lettres. Cela exige de déplacer son regard au bon endroit (contrôle du mouvement des yeux) et de focaliser l'attention sur la bonne lettre tout en réduisant les interférences des lettres voisines. Il doit non seulement identifier l'ensemble des lettres mais aussi leur position relative (*lion* versus *loin*).

Exercice : comparer le contenu de paires de suites de lettres. Entourer les suites identiques et barrer les suites différentes. Exercice en temps limité (deux minutes).



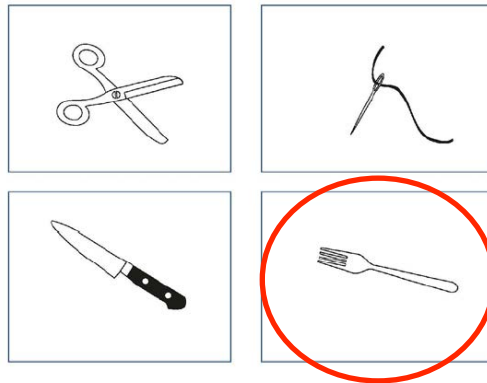
## Écouter pour comprendre des messages oraux : des mots

### POURQUOI CE TEST ?

En fin de CP, les élèves présentent encore des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension du lexique oral de la langue française. Or il est maintenant acquis que le niveau de connaissance du vocabulaire a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit.

Exercice compréhension du lexique : choisir l'image qui correspond au mot prononcé par l'enseignant.

Exemple : « fourchette » (Le mot décrivant l'image est dit par l'enseignant).



## Écouter pour comprendre des messages oraux : phrases lues par un adulte

### POURQUOI CE TEST ?

Les élèves de CE1 présentent encore des écarts importants en ce qui concerne le niveau de compréhension de la langue française à l'oral. Or ce niveau a une influence positive sur la compréhension du langage écrit.

Exercice de compréhension de phrases : choisir l'image qui correspond à la phrase prononcée par l'enseignant.

Exemple : « l'enfant jette la pomme » (la phrase décrivant l'image est dite par l'enseignant).



## Comprendre un texte (lu seul)

### POURQUOI CE TEST ?

La finalité de la lecture est la compréhension de l'écrit. La réussite ou l'échec des élèves dans ce domaine dépend, d'une part, de leur degré de maîtrise du langage oral (au niveau du mot et de la phrase) et, d'autre part, de leur niveau de décodage. La compréhension du langage écrit doit être d'abord travaillée à partir de textes lus par l'enseignant, en particulier des récits. Cela s'explique par le fait que les textes de ce type, surtout lorsqu'ils sont lus plusieurs fois, permettent de construire une mémoire collective et, de ce fait une culture collective. Les relectures permettent également de familiariser les élèves avec les spécificités de l'écrit.

Exercice de compréhension du langage écrit (au-delà de la phrase) : lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. Répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire) lues par l'élève seul dans certains exercices et par l'enseignant dans d'autres.

## Mathématiques

### Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### POURQUOI CE TEST ?

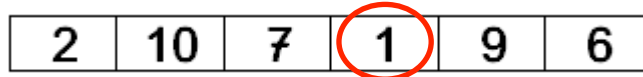
Une bonne connaissance des symboles et des noms des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. Or, les noms de nombres en français peuvent poser des difficultés aux enfants, car leur forme n'est pas aussi simple que dans d'autres langues comme le chinois : les nombres entre onze et seize, ainsi que les dizaines vingt, trente etc. ont des formes spécifiques qu'il faut tout simplement mémoriser, et les soixante-dix, quatre-vingt posent des problèmes supplémentaires.

Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut valoir 1, 10, 100, 1000 etc selon la position qu'il occupe – c'est la notation positionnelle.

Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (des chiffres arabes aux mots, dans les deux sens) pose des difficultés à tous les enfants.

Exercice de lecture de nombres (de 0 à 100) : repérer le nombre écrit en chiffres arabes correspondant à un mot.

Exemple : l'enseignant dicte 1 et l'élève doit l'entourer parmi les propositions.



#### Ecrire des nombres entiers

Exercice : écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.





## Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

### POURQUOI CE TEST ?

L'intuition des nombres, chez les bébés et les enfants de maternelle, commence par la connaissance des quantités concrètes et approximatives. Ce « sens du nombre » sert de fondement à l'apprentissage ultérieur des symboles pour les nombres (chiffres arabes, noms de nombres à l'oral et à l'écrit). Le passage rapide d'une représentation symbolique (par exemple « 5 ») à une représentation non-symbolique de la quantité correspondante (une collection de 5 objets) joue un rôle essentiel dans la compréhension du sens de l'arithmétique.

L'exercice demande de combiner différentes représentations pour former une certaine quantité (par exemple 7 = une collection concrète de 5 points + la quantité représentée par le chiffre 2). La recherche suggère que, plus un élève maîtrise de nombreuses manières de grouper des petites quantités pour former un total donné (par exemple  $7=5+2$ ,  $6+1$ ,  $3+3+1$ , etc), plus il aura de facilités ultérieures en arithmétique.

Exercice de connaissance du nombre cardinal : associer représentations symboliques et non symboliques des nombres. Exemple : l'élève doit entourer toutes les différentes représentations du nombre 6.

**6**

The image shows a collection of 24 boxes, each containing a different representation of the number 6. The boxes are arranged in a roughly triangular shape. The representations include: 1 dot and 5 dots; 6 dots; 6 stars; 5 dots and 1 empty space; 3 triangles and 3 empty spaces; the numbers 2 and 4; the numbers 5 and 3; the numbers 3 and 4; the numbers 5 and 1; the numbers 5 and 0; the number 1 and 5 stars; 3 triangles and the number 1; 3 dots and the number 0; 3 dots and the number 3; the number 2 and 2 dots; 2 dots, 1 triangle, and 1 hand sign; 1 hand sign, 1 diamond, and 1 dot; 1 triangle, 2 stars, and 1 hand sign; the number 2, 1 triangle, and 1 empty space; 2 dots, the number 2, and 1 dot; 1 diamond, 2 dots, and the number 2. The boxes containing the numbers 2 and 4, 5 and 3, 3 and 4, 5 and 1, 5 and 0, 3 triangles and 1, 3 dots and 3, 2 dots and 2, 1 triangle and 1 hand sign, 1 hand sign and 1 dot, 1 triangle and 2 stars and 1 hand sign, 2 dots and 2, and 1 diamond and 2 dots are circled in red.

## Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

### POURQUOI CE TEST ?

Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est l'une des compétences les plus fondamentales de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité.

Cette opération de conversion des symboles en quantités s'automatise progressivement entre le CP et le CE2.. Cette compétence est travaillée très régulièrement depuis la classe de CP

Exercice de connaissance des grandeurs numériques : comparer des nombres entiers.

Exemple : L'élève doit barrer le nombre le plus grand parmi 2 nombres. Il doit réaliser le plus de comparaisons pertinentes en 1 minute.

1 3

6 3

4 5

9 7

## Calculer mentalement avec des nombres entiers

### POURQUOI CE TEST ?

Avant même la maternelle, les enfants possèdent déjà l'intuition que deux quantités, deux collections peuvent se combiner pour en former une troisième : l'addition des deux premières. Cependant, dès que les nombres dépassent 3 ou 4, ils approximent. Cette intuition arithmétique n'est pas inutile, elle permet d'approximer un calcul et anticipe sur les résultats ultérieurs en mathématiques (Gilmore et coll., Nature 2007). Cependant, pour aller plus loin en mathématique, il est indispensable que les enfants sachent déterminer précisément le résultat d'une addition, ce qui nécessite un apprentissage.

Au départ, les enfants ont tendance à compter explicitement (sur leurs doigts ou mentalement), d'abord la totalité des items ( $5+2= 1, 2, 3, 4, 5... 6, 7 !$ ), puis en commençant d'emblée par le plus grand nombre ( $5+2= 5...6, 7 !$ ) – ce qui reflète une connaissance implicite que l'addition est commutative ( $2+5 = 5+2$ ).

Ce calcul lent et séquentiel nourrit l'intuition : il ne doit pas être découragé, mais il doit s'automatiser par des exercices réguliers. Avec la pratique, l'enfant acquiert une panoplie de stratégies arithmétiques adaptées à chaque problème (compter, retrouver le résultat en mémoire, utiliser la dizaine, une symétrie, etc.). Le saut de la dizaine est difficile et peut être facilité en apprenant systématiquement les compléments à dix ( $7+5= (7+3)+2=10+2=12$ ).

Exercice de calcul mental : additionner deux nombres inférieurs à 10 puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.

Exemple : L'enseignant dicte le calcul  $5 + 2$ .

5      6      3      2      7      8

## Calculer avec des nombres entiers : calcul en ligne

### POURQUOI CE TEST ?

Les nombres écrits en chiffres arabes permettent de poser des calculs avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'enfant doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques.

L'exercice proposée exerce toutes ces capacités et propose, aux côtés du bon résultat, différents types d'erreurs qui permettent de tenter d'identifier les difficultés des élèves.

Exercice :

Additions

$$5 + 3 = 53 \quad 9 \quad 8 \quad 2 \quad 5 \quad 3$$

Soustractions

$$6 - 3 = 4 \quad 6 \quad 63 \quad 3 \quad 9 \quad 5$$

### Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

#### POURQUOI CE TEST ?

Les comparaisons internationales PISA et PIRLS suggèrent que beaucoup d'enfants français éprouvent des difficultés prononcées à utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils connaissent les tables et les procédures, mais ne savent pas les appliquer à bon escient dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.

Exercice de résolution de problèmes : résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. Exemple : Pierre avait 20 billes. Il en gagne 12 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?

- 18   12   33   31   32   20

## Associer un nombre entier à une position

### POURQUOI CE TEST ?

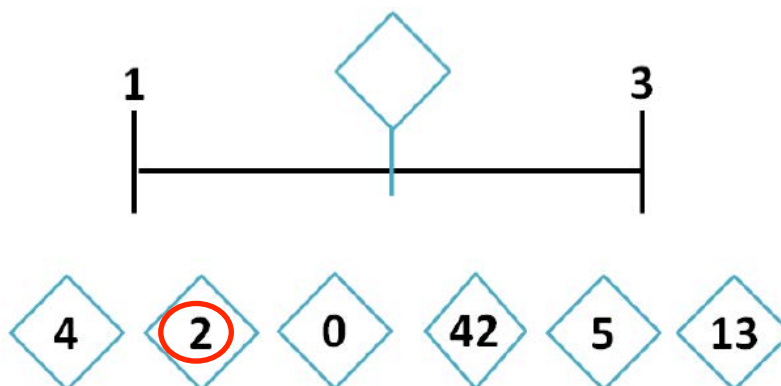
L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (littéralement la mesure de la terre) : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe....

En CE1, la métaphore de la « ligne numérique » doit commencer à devenir rapide et automatique. Une étape cruciale du développement cognitif de l'enfant consiste à comprendre que la ligne numérique est **précise et linéaire**, c'est-à-dire qu'il y a le même espace entre tous les nombres consécutifs  $n$  et  $n+1$  et que l'on peut donc s'en servir pour faire des mesures, des additions, des soustractions.

L'exercice proposé évalue la compréhension précise des positions de chaque nombre dans l'espace, avec des bornes variables. L'enfant doit apprendre à faire attention aux bornes et à mobiliser toutes ses connaissances (comptage, division par deux, approximation) de façon adaptée pour résoudre chaque problème.

Exercice : placer un nombre sur une droite numérique.

Exemple : L'élève doit trouver le nombre désigné par l'emplacement indiqué.



## Se repérer dans l'espace en deux dimensions

### POURQUOI CE TEST ?

La géométrie s'appuie sur un petit répertoire de concepts élémentaires : point, droite, alignement, espacement, longueur, angle, parallélisme, perpendicularité, etc., dont les combinaisons permettent de représenter des formes plus complexes (par exemple un losange = quatre côtés égaux). Chez l'enfant, l'intuition de ces concepts précède la compréhension de propriétés mathématiques plus élaborées. L'objectif de cet exercice est d'évaluer la facilité avec laquelle l'élève repère certaines propriétés géométriques élémentaires.

L'élève doit entourer l'intrus parmi six figures géométriques.

