

SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

Documents d'accompagnement

Une rentrée réussie

Un véritable projet à mettre en place	4
Un partenariat avec le service d'inscription de la mairie	5
Une invitation du directeur pour l'admission	5
Un entretien avec le directeur en présence de l'enfant : première rencontre	5
Un temps de découverte de la classe et de l'équipe en juin	6
L'aménagement de la rentrée : une période d'adaptation	7
L'heure des retrouvailles	9
L'accueil : les jours suivants	9
Et la réunion de rentrée...	10

Guide d'entretien pour le directeur	11
--	-----------

Le doudou à l'école maternelle : un « objet transitionnel » privé dans un monde scolaire public	13
--	-----------

Un projet pédagogique et éducatif

Un projet éducatif et pédagogique spécifique	4
1. Accueillir les enfants et leurs parents	5
2. Prendre en compte tous les besoins des enfants	5
3. Organiser la classe pour favoriser la mise en œuvre spécifique des apprentissages	5
4. Coopérer avec les parents et travailler en équipe autour de l'enfant	6

Quelles relations d'attachement pour l'enfant à la crèche et à l'école maternelle	7
1. Introduction	7
2. Eléments théoriques	8
3. L'attachement des enfants en crèche et à l'école maternelle	12
4. Résultats	13
5. Discussion	16
6. Conclusion	18

Un aménagement de l'espace bien pensé

Aménager et faire vivre les espaces dans la classe et dans l'école : Pourquoi ? Comment ?	4
Des espaces qui répondent aux besoins spécifiques des enfants de moins de trois ans	5
Le développement de l'autonomie	16
Des espaces extérieurs à la classe	17
Un environnement qui évolue	18

Questions / Réponses	19
-----------------------------	-----------

Aménager les espaces de jeu pour favoriser les jeux durables et les interactions positives entre enfants et entre adultes et enfants	22
1. La présence des adultes dans l'espace de jeu des enfants	22
2. Quels jouets ? Comment les proposer ?	25
3. Comment proposer les jouets ?	28
Références bibliographiques	30

Du langage oral au langage écrit

Mettre en oeuvre une démarche de construction de l'oral avec les enfants de moins de 3 ans	4
Établir les conditions de la communication	4
Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières	5
Intervenir dans les situations langagières ordinaires	5
Etayer l'oral dans les situations pédagogiques quotidiennes	5
Concevoir des situations d'apprentissages en langue orale	6
Des gestes professionnels	7
Tableaux des situations langagières avec les enfants de moins de 3 ans	9
Activités langagières	12
Activités langagières incidentes	12
Activités langagières incidentes liées aux dispositifs pédagogiques	13
Activités langagières structurées dans le cadre de projets d'apprentissage	18
Projets d'apprentissage pour les enfants de moins de 3 ans	20
Projet : autour du bain	20
Projet : l'utilisation de la mascotte dans la classe	26
Projet : comprendre et raconter une histoire autour de l'activité « habiller la mascotte »	31
La construction du langage et les interactions avec l'adulte et entre pairs chez les enfants de moins de trois ans	37