

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE

Documents d'accompagnement

Orientations générales Continuités et ruptures Langage

Orientations générales pour le domaine « Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière »	4
Avant-propos 4	
1. Pourquoi et comment explorer le monde du vivant, des objets et de la matière ?	4
2. Quelles élaborations intellectuelles pour ces activités d'exploration du monde ?	5
3. Comment conduire des discussions et des actions matérielles ?	6
4. Comment organiser des moments d'exploration du monde ?	8
Bibliographie	11
Présentation de la carte heuristique	12
Évolutions entre les programmes de 2008 et de 2015	14
Tableau comparatif des attendus de fin de cycle dans les programmes de 2008 et de 2015, domaine « Explorer le monde »	15
Langage et exploration du monde	18
Curiosité, expériences, apprentissages et langage	18
Le langage oral	19
L'oral et la production de traces	20
Dominantes et évolution du rôle de l'enseignant de la petite section à la grande section	22
<u>Module consacré aux élevages</u>	
Premiers exemples avec les escargots et les phasmes	4
Éléments des programmes et attendus de fin de cycle	5
Réglementation relative aux élevages	5
Les connaissances utiles pour les enseignants	5
Les enjeux de ce module	5
Matériel	6
Organisation de la classe	7
Les situations qui pourront être abordées en classe	8
Premiers moments de familiarisation (avec observations de l'enseignant)	10
Moments de focalisation	12
Nouveaux moments de familiarisation	13
Moment de « résolution d'un problème concret »	13
Nouveaux moments de familiarisation et de focalisation	14
Nouveau moment de focalisation : deuxième dessin d'observation	15
Moment de focalisation : troisième dessin d'observation	16
Introduction d'un nouvel élevage : les phasmes	20
Moment de familiarisation	20
Moments de focalisation : réalisation de dessins d'observation	22
Focalisation n° 1 : Pourquoi les phasmes ne bougent-ils plus ? Sont-ils morts ?	
Dorment-ils ? Ne vivent-ils que la nuit ?	23
Focalisation n° 2 : Comment les phasmes se déplacent-ils ?	24
Focalisation n° 3 : Que mangent les phasmes ?	25
Focalisation n° 4 : Est-ce que les phasmes grandissent ?	25
Focalisation n° 5 : Comment les phasmes font-ils des bébés ?	25
Annexe « Les escargots »	28
Annexe « Les phasmes »	32

Module sur les miroirs

Éléments du programme et attendus de fin de cycle	4
Les connaissances utiles aux enseignants	4
Les principaux enjeux du module	5
Le lexique qui pourrait être mobilisé	6
Exemples de situations qui pourront être abordées en classe	6
Matériel	7
Présentation : Miroirs dans une classe de PS-MS	7
Moments de familiarisation (avec observations de l'enseignante)	7
Moments de focalisation	8
Autres explorations sur les miroirs dans une classe à trois niveaux de PS-MS-GS	10
Lien possible avec les autres domaines	13
Annexe «Les miroirs»	14