

## 4. Estime de soi

Besoins / Enjeux	Postures et gestes professionnels associés	Préconisations pour l'aménagement des espaces
<p><b>Estime de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoin rattaché au désir d'<b>utilité</b>, de <b>mérite</b>, de <b>confiance en soi</b>, de <b>réussite</b></li> </ul> <p><b>Enjeux</b></p> <p><b>Reconnaissance individuelle</b></p> <p><b>Acceptation des différences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- facteurs biologiques</li> <li>- facteurs environnementaux</li> <li>- styles cognitifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dépendance/indépendance des champs</li> <li>• réflexivité / impulsivité</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Réussir</b></p> <p><b>Responsabiliser</b></p>	<p>« L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge. »*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aider l'enfant à construire une bonne estime de lui-même :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ en se mettant à sa hauteur</li> <li>▪ en l'appelant par son prénom</li> <li>▪ en valorisant son travail</li> </ul> </li> <li><b>Proposer une différenciation pédagogique</b> qui respecte la Zone Proximale de Développement : <ul style="list-style-type: none"> <li><u>dans les relations</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>considération positive inconditionnelle</b> : manifester sa confiance à l'égard de chaque enfant*</li> <li>- <b>empathie</b> : se mettre à la place de l'autre</li> <li>- <b>congruence</b> : expression authentique de son ressenti</li> </ul> </li> <li><u>dans le contrat didactique</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rôle de la médiation</b> : « ensemble des aides et supports qu'une personne peut offrir à une autre personne en vue de lui rendre plus accessible un savoir quelconque » A. Rieunier</li> </ul> </li> <li><u>en exploitant les 6 fonctions d'étayage - J. Bruner</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enrôlement</b> : guider l'attention, maintenir la motivation</li> <li>- <b>Réduction des degrés de liberté</b> : proposer des apprentissages progressifs</li> <li>- <b>Maintien de l'orientation</b> : expliciter les attentes</li> <li>- <b>Signalisation des caractéristiques déterminantes</b> : dégager les éléments essentiels à retenir</li> <li>- <b>Contrôle de la frustration</b> : valoriser les essais, travailler sur les erreurs</li> <li>- <b>Démonstration</b> : montrer, dire, guider</li> </ul> </li> <li><u>en adoptant l'attitude V.I.P. - M. Brigaudiot</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valoriser</b> : donner de la valeur à la réponse</li> <li>- <b>Interpréter</b> : expliciter, à la place de l'enfant, son cheminement, ses procédés cognitifs</li> <li>- <b>Poser un écart</b> : lui indiquer le chemin qu'il reste à parcourir</li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Valoriser les productions des enfants</b> dans les différents espaces de la classe et de l'école ; garder des traces des résultats aux jeux pour permettre à l'enfant de mieux apprécier ses progrès (table ou espace d'exposition, ...)</li> <li><b>Afficher dans les différents espaces des documents</b>, en lien avec les apprentissages en cours, pour créer un univers de ressources et de culture.</li> <li><b>Organiser les activités de manière à ce que l'enfant puisse prendre du plaisir à multiplier les expériences</b> de découverte, tâtonnement, essais, erreurs et réussites, prise d'initiatives : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie</li> <li>- en atelier dirigé ou accompagné</li> <li>- en atelier libre</li> </ul> </li> <li><b>Créer la surprise en proposant un nouvel espace</b></li> <li><b>Proposer des repères, des aides</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pour responsabiliser les enfants</b> et les rendre autonomes (supports de référence pour installer, ranger le matériel ou les jeux, ...)</li> <li>- <b>pour aider, motiver les enfants à entrer dans l'activité et être en situation de réussite et de progrès.</b></li> </ul> </li> </ul>