



L'EVALUATION POSITIVE

Anne GASSER
IEN mission Ecole Maternelle 67

ÉCOLE MATERNELLE

PROGRAMME 2015

et les ressources Eduscol

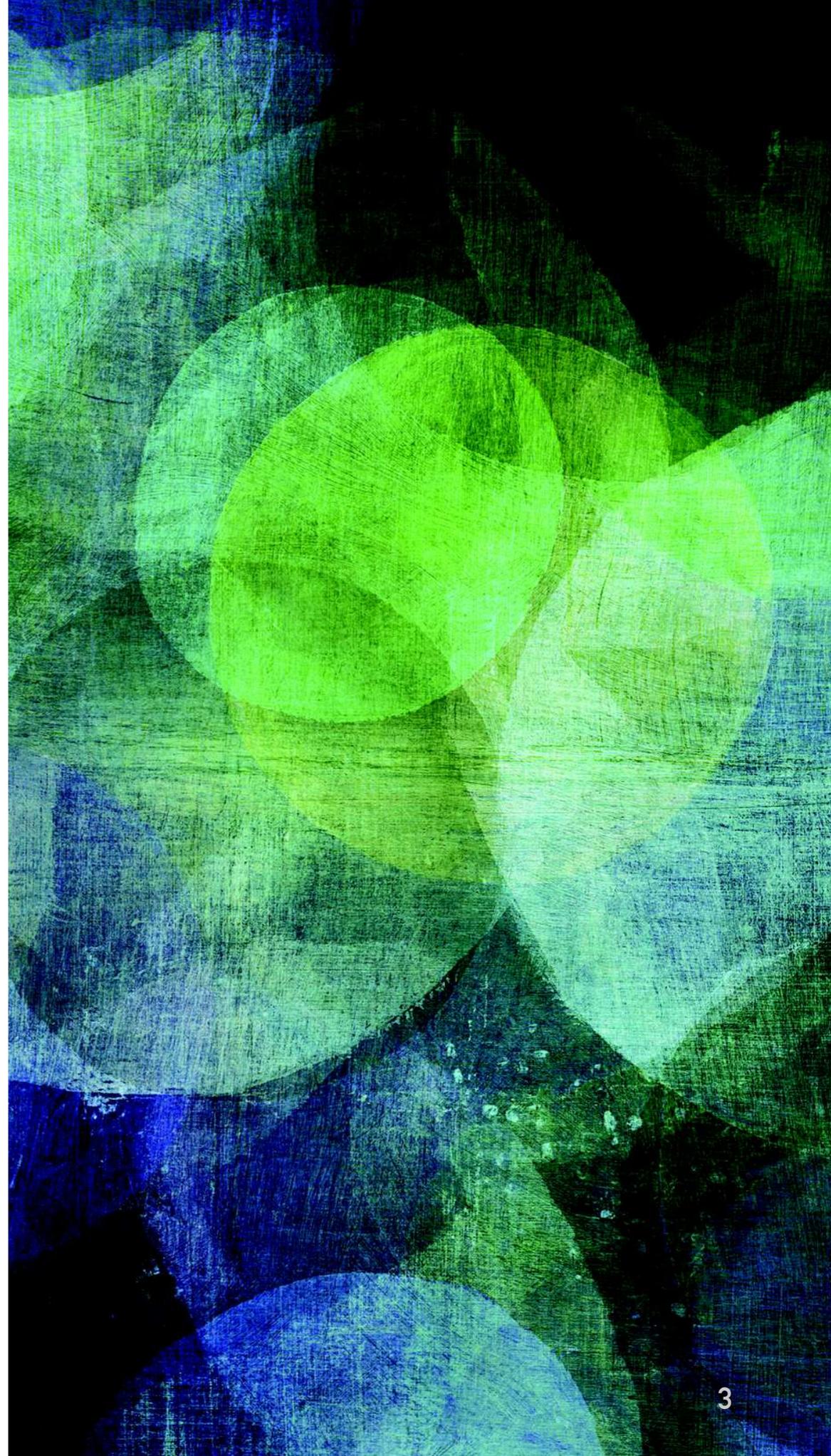
PLAN

.....

- rappel historique
- une évaluation positive
 - quoi?
 - comment?
 - pour quoi? pour qui?
 - quand?

UN PEU D'HISTOIRE

.....
*L'évaluation à l'école maternelle,
un concept qui évolue*





1977

1991

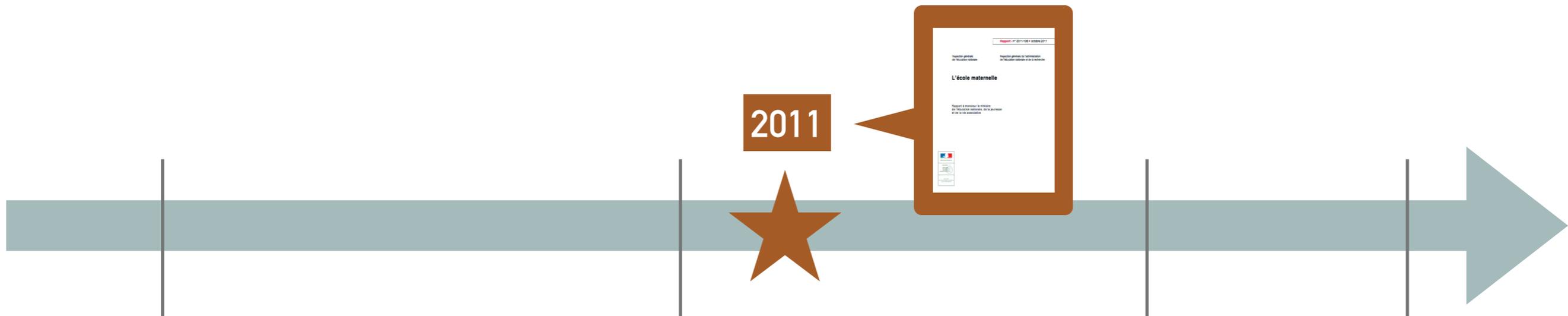
2001

une évaluation
« qualitative et
toujours
provisoire »

premiers livrets
scolaires à
l'école
maternelle

Banque d'outils d'évaluation





2008

2010

2015

2016

Bilan de fin GS

Aide à l'évaluation en fin d'école maternelle

Programmes

Décret & Arrêté

Bulletin officiel n° 45 du 27 novembre 2008

Enseignements élémentaire et secondaire

Livret scolaire

Mise en œuvre du livret scolaire à l'école

NOR : MENE0800916C
 CLR : 510-0
 Circulaire n° 2008-155 du 24-11-2008
 MEN - DGESCO A1-1

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'Éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs chargés des circonscriptions du premier degré ; aux chefs d'établissement ; aux directrices et directeurs d'école

Le code de l'éducation prévoit, pour chaque élève du premier degré, un livret scolaire, instrument de liaison entre les maîtres, ainsi qu'entre l'école et les parents. Il permet d'attester progressivement des compétences et connaissances acquises par chaque élève au cours de sa scolarité.

Le livret scolaire suit l'élève jusqu'à la fin de la scolarité primaire. Il est transmis à l'école d'accueil en cas de changement d'école. Dès l'école maternelle, les élèves acquièrent des connaissances et des compétences qui servent d'appui aux enseignements de l'école élémentaire. C'est pourquoi, un bilan des acquisitions de l'école maternelle, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire.

éduscol

Évaluation à l'école

Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle

S'approprier le langage
 Découvrir l'écrit
 Découvrir le monde
 Devenir élève

12 mars 2010

© MEN/DGESCO | eduscol.education.fr/evaluation

ÉCOLE MATERNELLE

PROGRAMME 2015

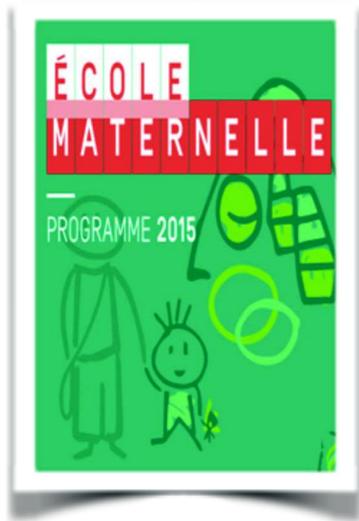
Liberté • Égalité • Fraternité
 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
 Legifrance.gouv.fr
 LE SERVICE PUBLIC DE LA DIFFUSION DU DROIT

Des ressources

éduscol



Suivi et évaluation à l'école maternelle



L'évaluation dans les programmes 2015

QUEL TYPE D'ÉVALUATION ?

POSITIVE

QU'EST-CE QUI EST ÉVALUÉ ?

REUSSITES – PROCÉDURES – CHEMINEMENT – PROGRES

DANS QUEL BUT ÉVALUE-T-ON ?

REGULER – METTRE EN VALEUR – RENDRE COMPTE – AIDER

COMMENT ÉVALUE-T-ON ?

OBSERVER – INTERPRÉTER – GARDER DES TRACES



Un décret et un arrêté relatifs à l'évaluation (2016)

Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège

NOR : MENE1531422D

décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

MENESR - DGESCO A1-2

Modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle

NOR : MENE1527416A

arrêté du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

MENESR - DGESCO A1-1



Suivi et évaluation à l'école maternelle

Note d'accompagnement (4 pages)



éduscol

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Assurer la continuité pédagogique avec la scolarité obligatoire

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République a souligné la place fondamentale de l'école maternelle comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun.

Les élèves de l'école maternelle suivent désormais un cycle d'enseignement à part entière, le cycle des apprentissages premiers, pour lequel un nouveau programme, publié au BO spécial n° 2 du 25 mars 2015, entre en vigueur à la rentrée 2015.

Le cycle des apprentissages premiers a une identité propre : centré sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant, il établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les apprentissages de l'élève pour l'ensemble de sa scolarité. Il vise à prévenir les difficultés, réduire les inégalités et inscrire chaque enfant dans un parcours de réussite.

Pour faciliter la continuité du parcours scolaire des élèves lors du passage à l'école élémentaire, il est nécessaire que les enseignants du cycle des apprentissages premiers puissent transmettre aux enseignants du cycle suivant, cycle des apprentissages fondamentaux, un état des acquis de leurs élèves à l'issue de la scolarité à l'école maternelle.

A l'école maternelle, le suivi des apprentissages et la communication autour des progrès des élèves passent par deux outils :

- un carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle ;
- une synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

1. Un carnet de suivi des apprentissages : rendre compte des progrès de l'élève, à son rythme, tout au long du cycle 1

Evaluer les apprentissages des élèves

L'évaluation régulière des acquis des élèves est un acte pédagogique à part entière. Cette nécessité d'évaluer les progrès des élèves et d'en rendre compte s'impose à tous les enseignants, y compris à l'école maternelle. Mais, au regard du très jeune âge des élèves, une grande souplesse est nécessaire dans la mise en œuvre de cette évaluation pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques aux spécificités locales et aux divers contextes d'exercice qu'ils peuvent rencontrer.

L'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle est mise en œuvre selon des modalités définies en conseil de cycle et qui prennent en compte les principes énoncés dans le programme de l'école maternelle en vigueur.

« L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un élément de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder les traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera

avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences même mineures.

À l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon les modalités définies dans le programme de l'école maternelle. Les enseignants rendent explicites pour les élèves les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle. L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite

des élèves. Les enfants, donc de développement et de maturité, ont des rythmes d'acquisition. Les différences inter-individuelles que chacun progresse au mieux et se développe

à son rythme. Les différences inter-individuelles que chacun progresse au mieux et se développe

permettant de réguler les enseignements, de manière adaptée à la démarche d'enseignement, le rythme de l'élève et son rythme d'acquisition.

permettre de réguler les enseignements, de manière adaptée à la démarche d'enseignement, le rythme de l'élève et son rythme d'acquisition.

Éléments

Le carnet de suivi des apprentissages est renseigné pour chaque élève un carnet de suivi des progrès de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son

rythme d'apprentissage au cours de sa scolarité en cycle 1. Il est renseigné par l'enseignant ou le responsable légal de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages est obligatoire mais le format du document est libre.

Le carnet de suivi des apprentissages peut relever, au fil des jours, les faits notables qui sont observés lors de ces prises de note amène à constater les progrès de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages est renseigné pour chaque élève et le valoriser aux yeux de l'enfant et de ses productions, des témoignages de réussites sous forme de dessins, d'écrits, d'enregistrements, etc.

Le carnet de suivi des apprentissages s'appuie sur l'analyse des productions quotidiennes, sur les productions des enfants dans les situations habituelles et l'observation, sur l'écoute attentive de leurs propos, de leurs productions et les conditions propres à ces observations et se traduit par :

L'évaluation (formelle) est délicate, les enfants – surtout petits – ayant des capacités et des rythmes d'acquisition. Dans ces conditions, la réponse peut ne pas être la même. Or, trop souvent, les enseignants sont seulement attentifs à cette évaluation focalisée sur la réussite évaluée en fonction de la conformité des résultats attendus, sans égard pour la manière dont elle a été obtenue. »

(Rapport n° 2011-108, octobre 2011)

Le carnet de suivi des apprentissages

Le carnet de suivi des apprentissages est renseigné pour chaque élève un carnet de suivi des progrès de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son rythme d'apprentissage au cours de sa scolarité en cycle 1. Il est renseigné par l'enseignant ou le responsable légal de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages est renseigné pour chaque élève un carnet de suivi des progrès de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son rythme d'apprentissage au cours de sa scolarité en cycle 1. Il est renseigné par l'enseignant ou le responsable légal de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages est renseigné pour chaque élève un carnet de suivi des progrès de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son rythme d'apprentissage au cours de sa scolarité en cycle 1. Il est renseigné par l'enseignant ou le responsable légal de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages est renseigné pour chaque élève un carnet de suivi des progrès de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son rythme d'apprentissage au cours de sa scolarité en cycle 1. Il est renseigné par l'enseignant ou le responsable légal de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages est renseigné pour chaque élève un carnet de suivi des progrès de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son rythme d'apprentissage au cours de sa scolarité en cycle 1. Il est renseigné par l'enseignant ou le responsable légal de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages est renseigné pour chaque élève un carnet de suivi des progrès de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son rythme d'apprentissage au cours de sa scolarité en cycle 1. Il est renseigné par l'enseignant ou le responsable légal de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages est renseigné pour chaque élève un carnet de suivi des progrès de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son rythme d'apprentissage au cours de sa scolarité en cycle 1. Il est renseigné par l'enseignant ou le responsable légal de l'élève.

La synthèse des acquis de chaque élève : assurer la continuité pédagogique à la fin de la scolarité à l'école maternelle

La synthèse des acquis de chaque élève est établie à la fin de la dernière année du cycle 1. Elle est établie par les enseignants du cycle 1 réunis en conseil de cycle et qui prennent en compte les principes énoncés dans le programme de l'école maternelle en vigueur.

La synthèse des acquis de chaque élève est établie à la fin de la dernière année du cycle 1. Elle est établie par les enseignants du cycle 1 réunis en conseil de cycle et qui prennent en compte les principes énoncés dans le programme de l'école maternelle en vigueur.

la communication de ces résultats à l'académie dans lesquels

seigne à partir du suivi du cycle, par l'équipe enseignante. L'établissement de cette synthèse ne donne pas lieu à

renseigné aux parents ou au responsable légal de l'élève tout au long du cycle 1. Elle est établie à la fin de la dernière année du cycle 1. Elle est établie par les enseignants du cycle 1 réunis en conseil de cycle et qui prennent en compte les principes énoncés dans le programme de l'école maternelle en vigueur.

1. Carnet de suivi des apprentissages :
 - Evaluer les apprentissages
 - Rendre compte des progrès (suivre les progrès ; informer les familles)
2. Synthèse des acquis



Guide : de l'observation instrumentée au carnet de suivi (5 pages)

1. Observer pour évaluer

- Des principes pour agir
- Des points d'appui pour observer

2. Construire le carnet de suivi des apprentissages.

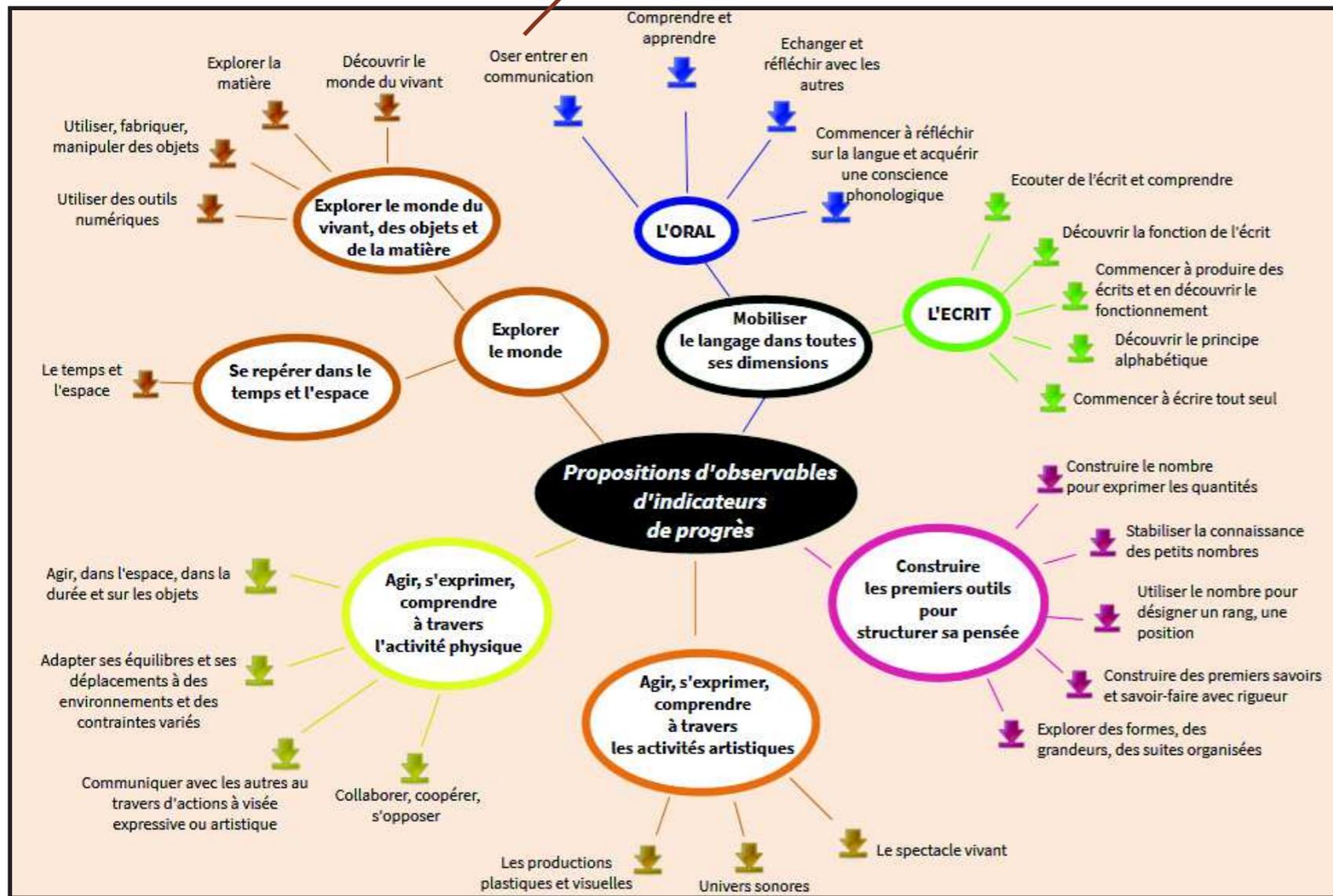
3. Communiquer avec les parents

1. Observer pour évaluer
 - des principes pour agir
 - des points d'appui pour observer
2. Construire le carnet de suivi des apprentissages
3. Communiquer avec les parents

Indicateurs de progrès pour les 5 domaines d'apprentissage (50 pages)



Suivi et évaluation à l'école maternelle



Page: 1 sur 50

éduscol

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

| | |
|--------------------------------|--|
| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle |
| Oser entrer en communication : | Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre. |

| L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ... | Contexte, circonstances, dispositifs, activités... | Pour les apprentissages suivants... |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> participer en répétant seulement des comptines... ; participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ; prendre la parole pour répondre à une question ; quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ; adopter des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole, écouter ses pairs ; prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, elle, vous, nous...); répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ; participer à la régulation de l'activité du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... » ; coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ; faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées (ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! » ; il marque verbalement la fin de sa prise de parole : « J'ai fini » ; « c'est à toi... » ; récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ; se distancer en comprenant et commençant à faire de l'humour (ex dans le coin dinde : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poule) ... Non, je rigole ! » ; | <ul style="list-style-type: none"> Conversation Compléments Nouveaux Racis Commentaires Discussion, débat Consigne d'action Synthèse et bilan ... | <ul style="list-style-type: none"> Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur Participer à la tâche langagière Variables importantes à préciser Taille du groupe : relation (quel) petit groupe collectif Qualité des interlocuteurs : adultes, enfants de la classe / de l'école Notions avec ou sans aide de l'enseignant |



Suivi et évaluation à l'école maternelle

Des points de vigilance (4 pages)

Enfant entre 4 et 5 ans

erie ou en situation.
« je » ni les autres pronoms sujets usuels.
est réduit à des noms.

de l'enseignant.
nement, en particulier pour ce qui est de la communication.

de reformulations, de simplifications).
tre importante et régulière.
nd il raconte.
er le futur ou le passé.
teurs à 4 mots) ou des phrases longues, mais agrammaticales.

tre moins avec les phonèmes.
chants, des poèmes, une histoire.
voire aucune.
ts.

les relevés affectent de la même façon d'autres domaines que le

traînes, des connaissances sur le monde, etc. ?
« ?

eux vocaux, activités instrumentales, danse) ?

veloppement moteur de l'enfant

isages

étapes dans le développement moteur de l'enfant mais il n'est pas
individuelles de celles qui pourraient justifier une vigilance accrue ou
pie de la marche, on distingue une fourchette d'acquisition ordinaire
rier de retard d'acquisition de la marche qu'après l'âge de 18 mois.
feront plus tard que d'autres mais auront acquis la marche très vite.

ents sur place. Il danse, peut essayer de taper dans un ballon ou
le début des comportements de course à partir de cet âge. Vers 2
r monter un escalier et ne parvient pas à abaisser la pose des pieds
et descendre les escaliers comme un adulte, selon les modalités de

nière brièvement stabilisée, q'à partir de 5 ans, époque à laquelle
il être maîtrisés. Être capable de se propulser sur une tricycle,
par l'implémentation, entre 3 et 4 ans. Dans son désir de faire de
croûtement conscience du danger. C'est pourquoi, à cet âge, il faut

premier mode de saisis d'un crayon et peut réaliser des griffonnages
autour du poignet s'affine. L'enfant commence à acquérir une pince

de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

des maternelle - Évaluation
Quelques points de vigilance

ducation.fr/ressources-maternelle

ner des traits, des boucles, des perles et des croix. La coordination oculo-manuelle
régressivement possible, par la suite, les gestes d'écriture. A 3 ans, l'enfant n'a pas
à donc tantôt utiliser l'une ou l'autre main. Cette première étape d'exploration est
gée d'inquiétude. En effet, ce n'est qu'à partir de l'âge de 5 ou 6 ans que, le plus
stabil.

ince

elle avec des vécus très différents. L'enseignant est une des personnes qui connaît
is du milieu familial. Il est à même de l'observer, au quotidien, dans des situations
qui ainsi mette en relation ses observations qui peuvent porter sur le plan moteur,
ponnel. Celles-ci peuvent tout autant concerner des moments de vie en classe que

rie sur les comportements moteurs de l'enfant qui se traduisent par une agitation
difficultés manifestes de coordination motrice, voire des régressions dans le
tion des observations avec la dimension cognitive sous-jacente, qui peut parfois
nées : impossibilité à maintenir son attention, désorganisation, impulsivité. Ces
sies qui relèvent des aspects sociaux et relationnels : retrait, fréquent du groupe,
à réponses, difficulté à instaurer un contact corporel ou à se risquer à entrer dans
on émotionnelle est toujours importante et se manifeste souvent par des conduites
ment d'insécurité, une inhibition ou un faible intérêt systématique vis-à-vis des

uvent être amenés à solliciter des membres du RASED ou des partenaires de l'école
à fines. C'est à eux d'identifier précisément si l'enfant présente ou non un retard
rueils. Ces professionnels disposent de repères développementaux précis qui leur
fors et possibilités d'un enfant par rapport à celles d'un enfant au développement dit
naire particulier n'est pas forcément significatif d'un trouble important et ne gêne
scolaire. Il est souvent recommandé de s'interroger sur l'intégrité de l'audition et de
siquer la source de certains comportements observés.

pprentissage du nombre et des

trique pour l'enfant de concevoir que la quantité n'est pas la caractéristique d'un
L'enfant fait d'abord appel à une estimation perceptive et globale. Progressivement,
ns à la prise en compte des quantités. La comparaison des collections et la production
qu'une autre sont des activités essentielles pour l'apprentissage du nombre...

ombres demande des activités nombreuses et variées portant sur la décomposition
ts.

nées par le programme s'appuie sur quatre principes :

sonbre ;
mort et en parallèle du dénombrement : comparer, décomposer, compléter des
des procédures et se les approprier ;

itions mentales des quantités pour créer des groupements d'objets et des relations

contexes d'activités numériques (jeux, comptines, albums à compter, jeux...).

ducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Ressources maternelle - Évaluation
Quelques points de vigilance

http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle

ent de l'élaboration progressive des procédures et de leur
bavers un accompagnement langagier du maître rigoureux et
à travers d'activités et de jeux.

es quantités, puis ils vont progressivement les comparer, les
les dénombrer.

nt des étapes de la construction du nombre qui témoignent du

ombre nécessite une observation attentive de son activité dans
des propositions.

duclution, l'attention de l'enseignant pourra être attirée par la

avec les doigts) de même quantité qu'une collection donnée

à terme les objets des deux collections ;
exemple avec les doigts) à partir d'une des deux collections et

hors de 10 objets au plus, fixes ;
ou égal à 5 (les quantités sont proposées oralement par

une collection rangée de 10 éléments au maximum (numéroter
coupé par l'objet).

(Enseignement) supérieur et de la Recherche

maternelle - Évaluation
points de vigilance

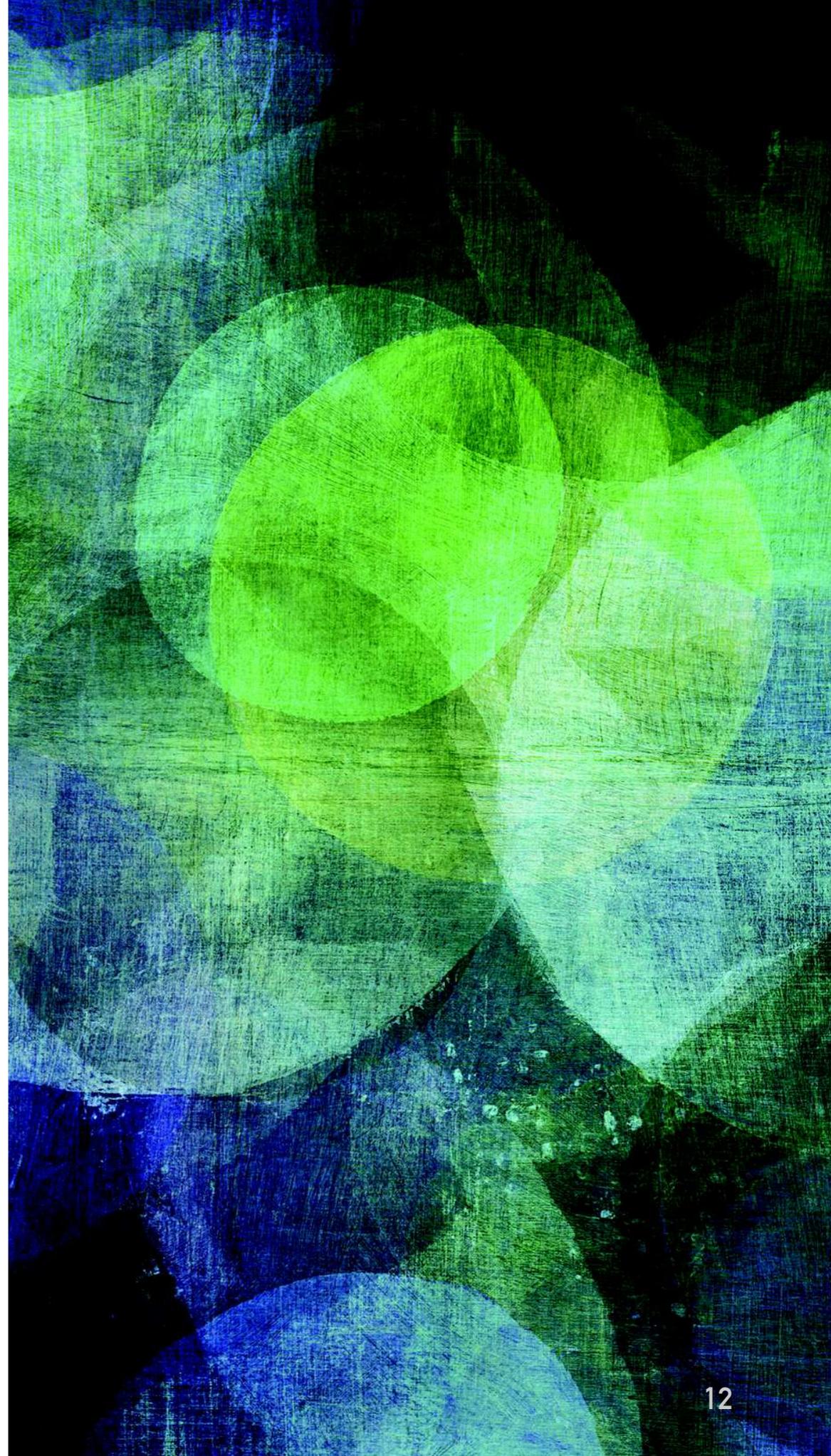
tion.fr/ressources-maternelle

3

1. Développement langagier
2. Développement moteur
3. Apprentissage du nombre et des quantités

UNE EVALUATION POSITIVE

.....
*L'évaluation n'est pas un acte
isolé*



« L'évaluation régulière des acquis des élèves est **un acte pédagogique** à part entière. »

« L'évaluation est raisonnablement **constitutive de la démarche d'enseignement**, le temps consacré à l'évaluation ne devant pas amputer celui de l'enseignement. »

De quelle évaluation parle-t-on ?

*« Dans le fonctionnement quotidien de la classe, l'enseignant observe et évalue chaque enfant. Il s'agit d'une évaluation **positive** qui rend compte de son parcours, permet de l'aider et lui donne envie de progresser. »₁*

ÉVALUATION POSITIVE : PLUSIEURS ACCEPTIONS

- Eu égard aux enfants et à leurs parents :
 - une évaluation qui repère les réussites, les progrès (le positif) : donner de la valeur;
 - une évaluation qui voit les « manques » comme momentanés, comme marqueurs de parcours à venir;
 - une évaluation qui soutient la motivation.
- Eu égard aux apprentissages :
 - une évaluation « utile », c'est-à-dire qui sert à mieux gérer les parcours d'apprentissage;
 - une démarche qui s'appuie sur des indicateurs (de progrès) explicites.

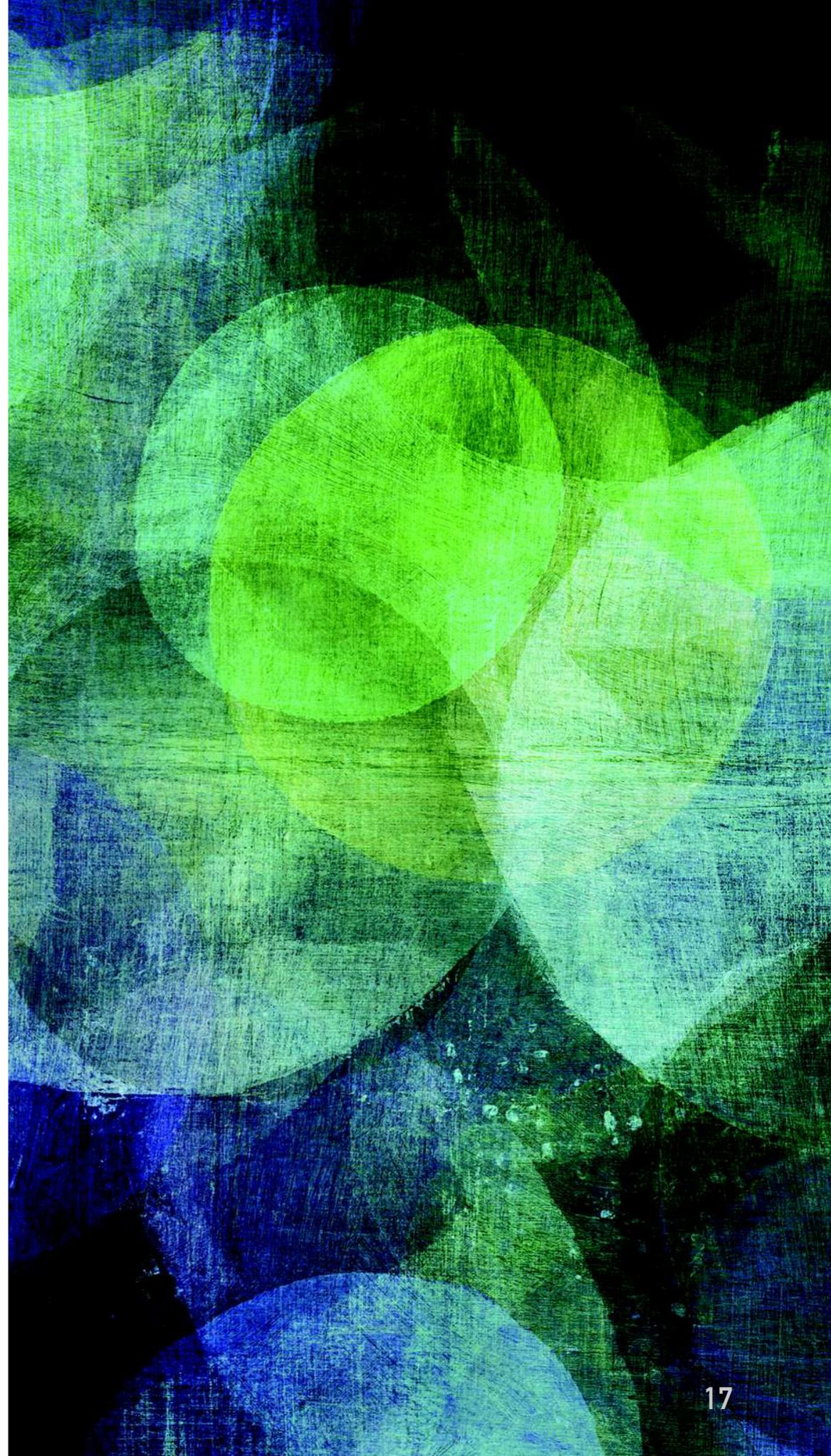
LA BIENVEILLANCE : UNE AFFAIRE DE REGARD

Besoin de l'enfant d'être vu en situation de réussite

- B. Golse, pédopsychiatre : important pour l'enfant d'éprouver la **satisfaction** de faire les choses par lui même **sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite.**
- D. Marcelli (*L'enfant, chef de la famille*. Albin Michel, 2003, p. 280) Offrir à l'enfant **le regard** dont il a besoin : « *ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du **regard d'intérêt** qui lui est porté, la reconnaissance de son statut* ».

Attention : à l'école, tout est public ; *l'être* se déduit du *faire*. Le faire étant évalué, l'école conduit l'enfant à découvrir et éprouver le **principe de différenciation**. (C. Halmos)

EVALUER QUOI ?



QUE DISENT LES PROGRAMMES ?

« Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le **cheminement** de l'enfant et les **progrès** qu'il fait par rapport à lui-même. »

« A l'école maternelle, l'observation attentive des **réussites** et des **procédures** mises en œuvre par les enfants est au cœur de la démarche d'évaluation positive. »

QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT ?

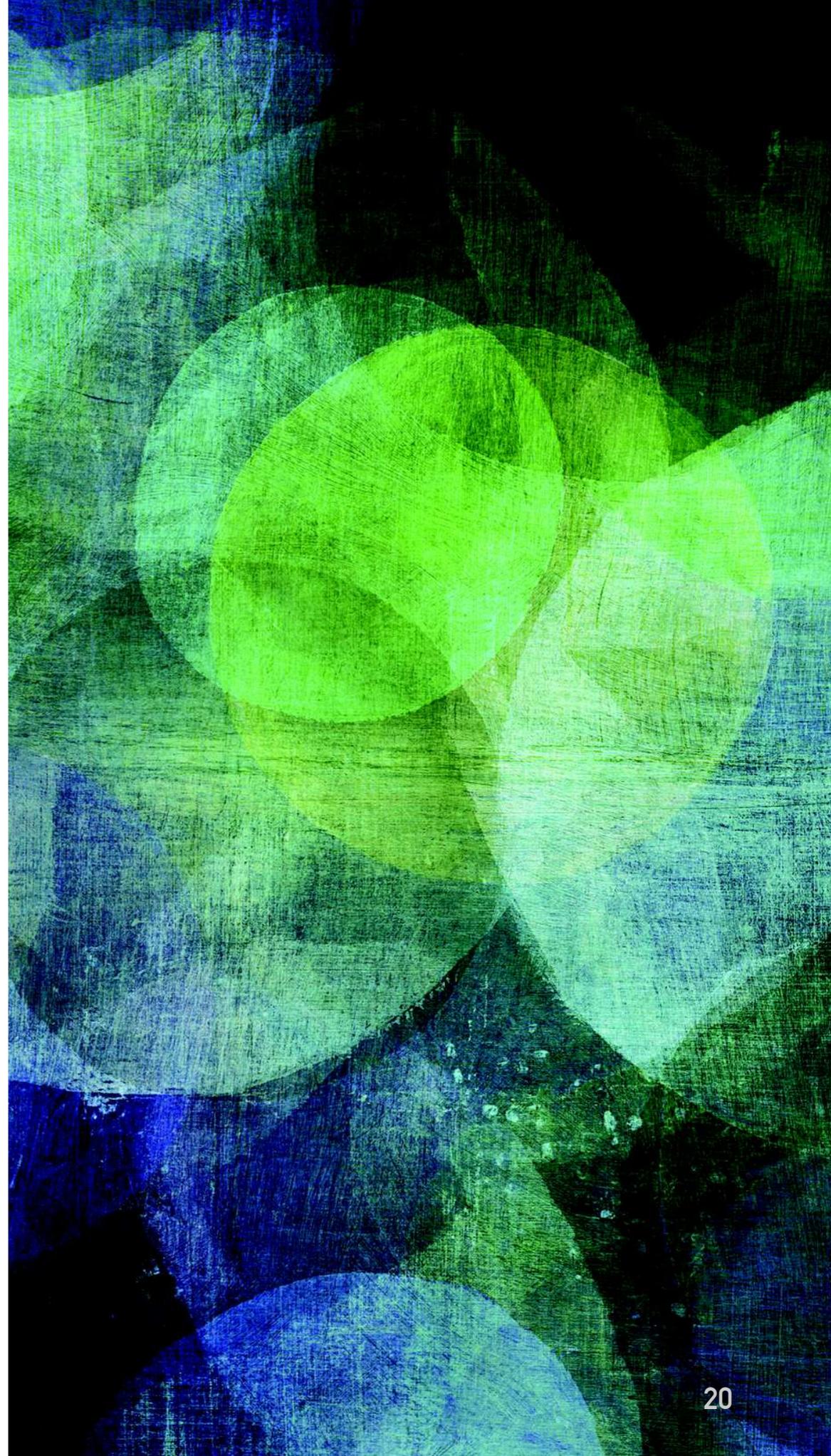
« *Tout regard évaluatif doit veiller à **ne pas générer de « norme précoce** »; ainsi il convient de s'attacher autant aux **procédures et processus** que l'enfant met en oeuvre dans ses apprentissages qu'à l'appréciation des résultats de son action. »*



Pratiquer un enseignement explicite

**EVALUER
COMMENT ?**

OBSERVER



QUE DISENT LES PROGRAMMES ?

« Dans le fonctionnement quotidien de la classe, l'enseignant **observe** et évalue chaque enfant. »

« A l'école maternelle, l'**observation attentive** des réussites et des procédures mises en œuvre par les enfants est au cœur de la démarche d'évaluation positive. »

« L'évaluation repose sur une **observation attentive** et une **interprétation** de ce que chaque enfant dit ou fait. »

QU'EST-CE QU'OBSERVER ?



C'est « considérer avec attention des phénomènes tels qu'ils se produisent sans volonté de les modifier ». (P. CAMUS)



L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

.....

Plusieurs formes d'observations :

- l'observation au quotidien (Anne-Marie FONTAINE)
- l'observation dans l'action (Pascale CAMUS)
- l'observation à distance

L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

Observation spontanée : dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps

Observation préparée (planifiée, déterminée au préalable) **voire instrumentée** (orchestrée) : liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite particulière selon l'issue.

Dans les deux cas, des intentions explicites

QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT ?

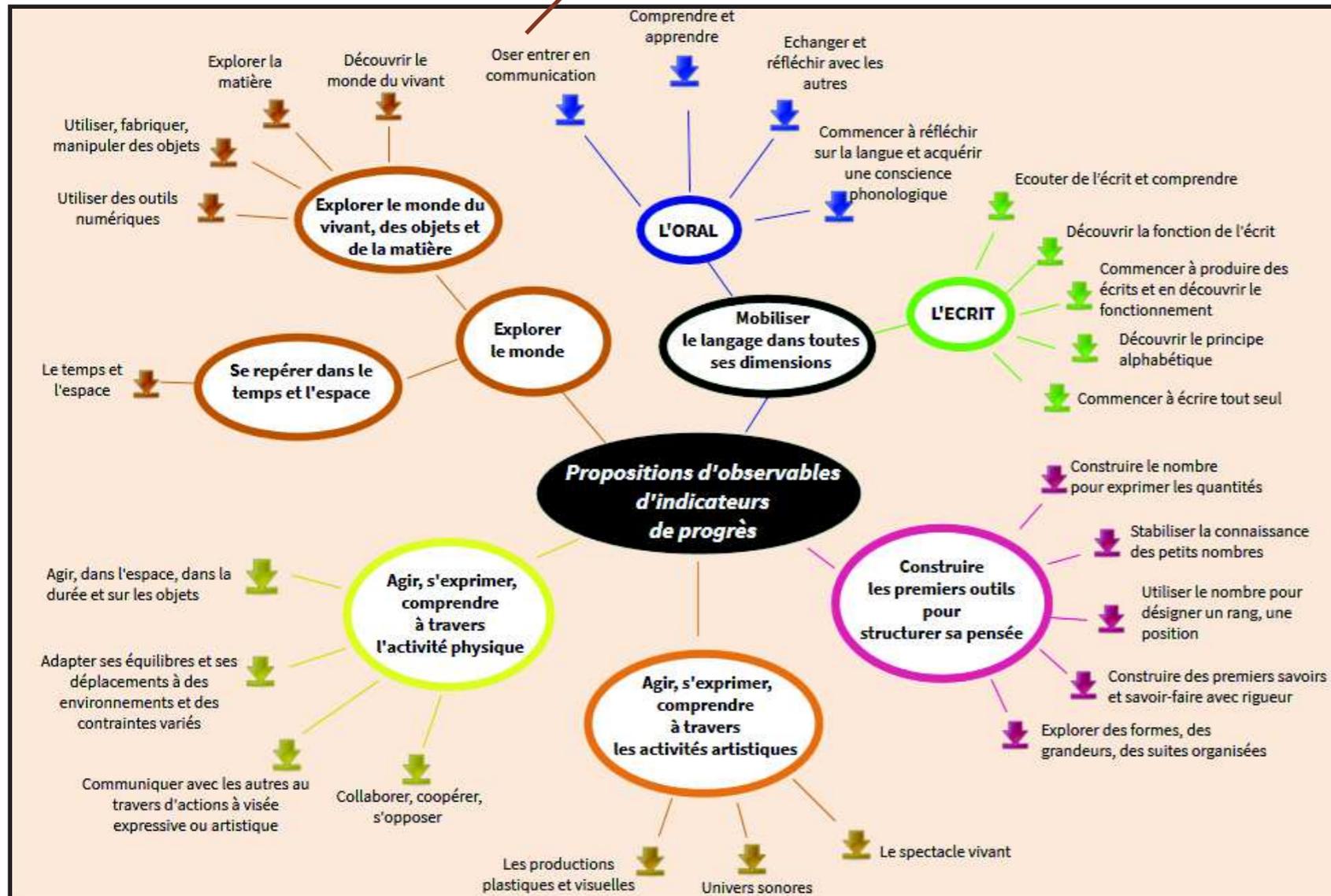
« *Le suivi des acquis doit permettre d'**objectiver les progrès** réalisés par chaque enfant, de **donner à voir ses réussites** : il convient de **penser des critères, des observables raisonnables et pertinents.** »*

L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

Des intentions explicites : savoir quoi observer

- S'attacher aux signes qui manifestent que ce que l'on attend apparaît, commence à s'installer, est régulièrement réalisé (idée de « progrès » sous-jacente dans cette manière de dire). Ces signes sont donc anticipés dès lors que des objectifs sont arrêtés. Ils manifestent des « moments » significatifs dans le parcours d'apprentissage vers les attendus de fin de cycle.
- Pour certains enfants, l'absence d'évolution est aussi un signe à « enregistrer ».

Indicateurs de progrès pour les 5 domaines d'apprentissage (50 pages)



Page 1 sur 50

éduscol

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle |
|--------------------------------|--|
| Oser entrer en communication : | Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre. |

| L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ... | Contexte, circonstances, dispositifs, activités... | Pour les apprentissages suivants... |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> participer en répétant seulement des comptines... ; participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ; prendre la parole pour répondre à une question ; quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ; endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole... écouter ses pairs ; prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, elle, vous, nous...); répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ; participer à la régulation de l'activité du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... » ; coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ; faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées (ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! » ; il marque verbalement la fin de sa prise de parole : « J'ai fini » « c'est à toi... » ; récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ; se distancer en comprenant et commençant à faire de l'humour (ex dans le coin dinée : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupiée)... Non, je rigole ! » ; | <ul style="list-style-type: none"> Conversation Compréhensions Nouveaux Raconter Commentaires Discussion, débat Consigne d'action Synthèse et bilan ... | <ul style="list-style-type: none"> Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur Participer à la tâche langagière Variables importantes à préciser Taille du groupe : relation (quel) petit groupe collectif Qualité des interactions : adultes / enfants de la classe / de l'école / connus avec ou sans aide de l'enseignant |

- Ne pas vérifier tous les items pour tous les enfants.
- Ne pas considérer que les items sont forcément ordonnés ou hiérarchisés .

L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

Une gestion de la classe qui favorise une posture d'observateur

Deux voies :

- ne pas être toujours en situation d'animation d'un groupe (se dégager pour observer... et le dire aux enfants) ;
- animer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.

UN ÉLÈVE QUI RÉUSSIT
UN ENSEIGNANT
QUI

OBSERVE

VALORISE

INTERPRÈTE

GARDE TRACE

REND EXPLICITE

ÉCHANGE

UN ÉLÈVE
QUI IDENTIFIE SES RÉUSSITES

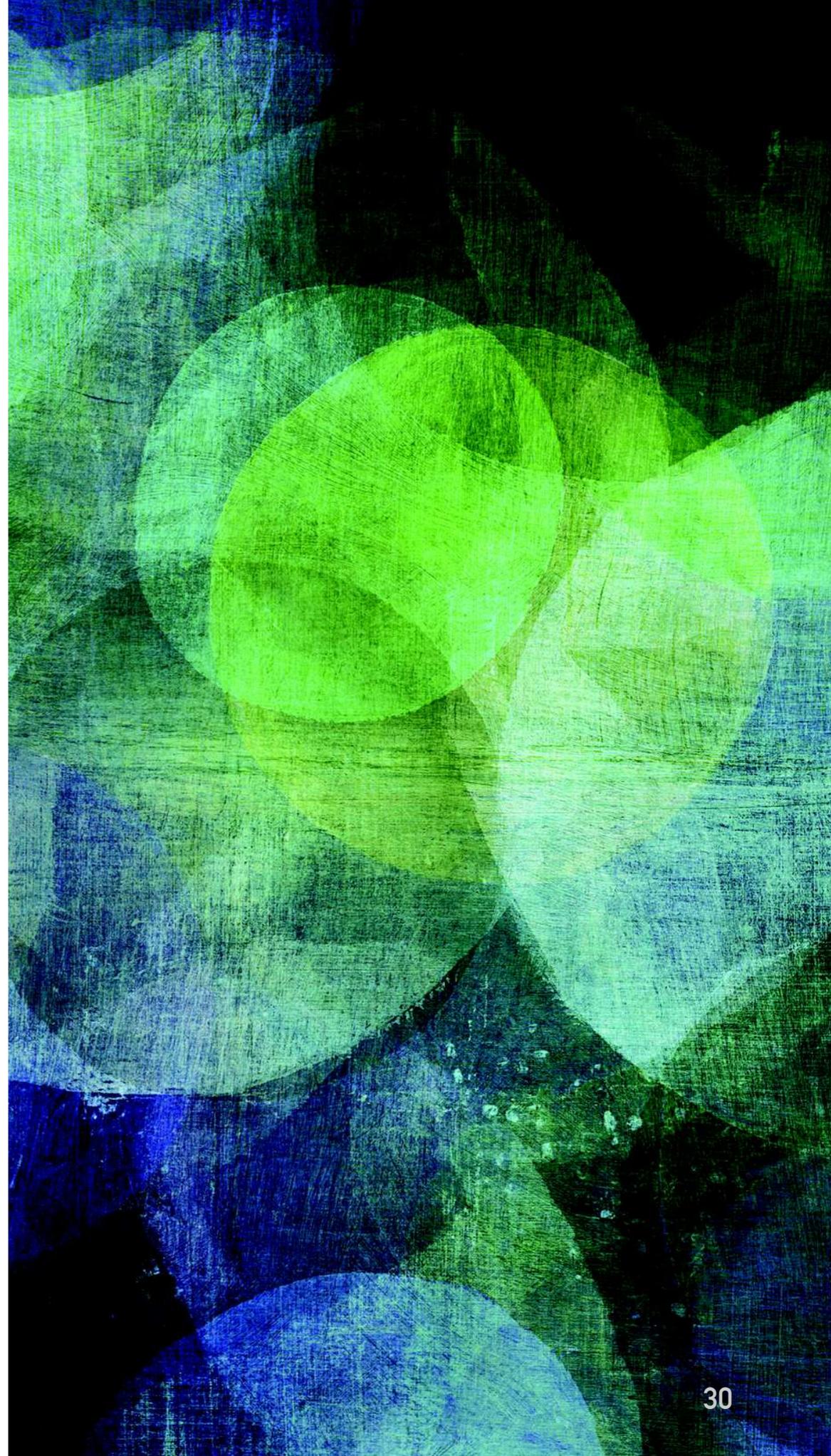
Éventuellement
en direction
des partenaires

En direction
des familles

En direction
des enseignants
de cycle 1

En direction
des enseignants
de l'école
élémentaire

EVALUER POUR QUI ? POUR QUOI ?



QUE DISENT LES PROGRAMMES ?

Pour réguler les enseignements

« L'évaluation constitue un outil de **régulation** dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. »

Pour mettre en valeur

« Chaque enseignant s'attache à **mettre en valeur**, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. »

Pour rendre compte, aider, donner envie de progresser

Il s'agit d'une évaluation positive qui **rend compte de son parcours**, permet de **l'aider** et lui **donne envie de progresser**. »

QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT ?

Pour alerter

« Le suivi des acquis doit également donner les moyens d'identifier des points d'alerte et de repérer des difficultés spécifiques, sans, bien sûr établir de « diagnostic ». »

Pour les parents

« Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle ».

Pour les enfants

L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE QUI IMPLIQUE LES ENFANTS

Une idée déjà ancienne

- **Instructions de 1977 :**

« Dès le plus jeune âge, les enfants ont intérêt à être associés – à leur niveau – à cette tâche. »

- **Instructions de 1986 :**

« Il [*le maître*] doit avoir le souci d'une **évaluation adaptée à l'âge des enfants** ; et pour cela se faire particulièrement attentif au rôle des échecs comme des réussites dans le cheminement de chacun, à la distance que l'enfant peut prendre par rapport à lui-même, au pouvoir qu'il acquiert d'apprécier ses propres actes de façon objective et de tirer parti des évaluations de manière positive : aussi bien de celles du maître que de celles qu'il ébauche au milieu de ses camarades. »

L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE QUI IMPLIQUE LES ENFANTS

Divers enjeux liés au « devenir élève »

- **Mise en situation de se représenter ce qui est attendu d'eux**

Le « carnet de suivi » illustre le temps de l'apprentissage, aide à prendre conscience des étapes à franchir, des progrès réalisés ou à effectuer, à valoriser les étapes franchies.

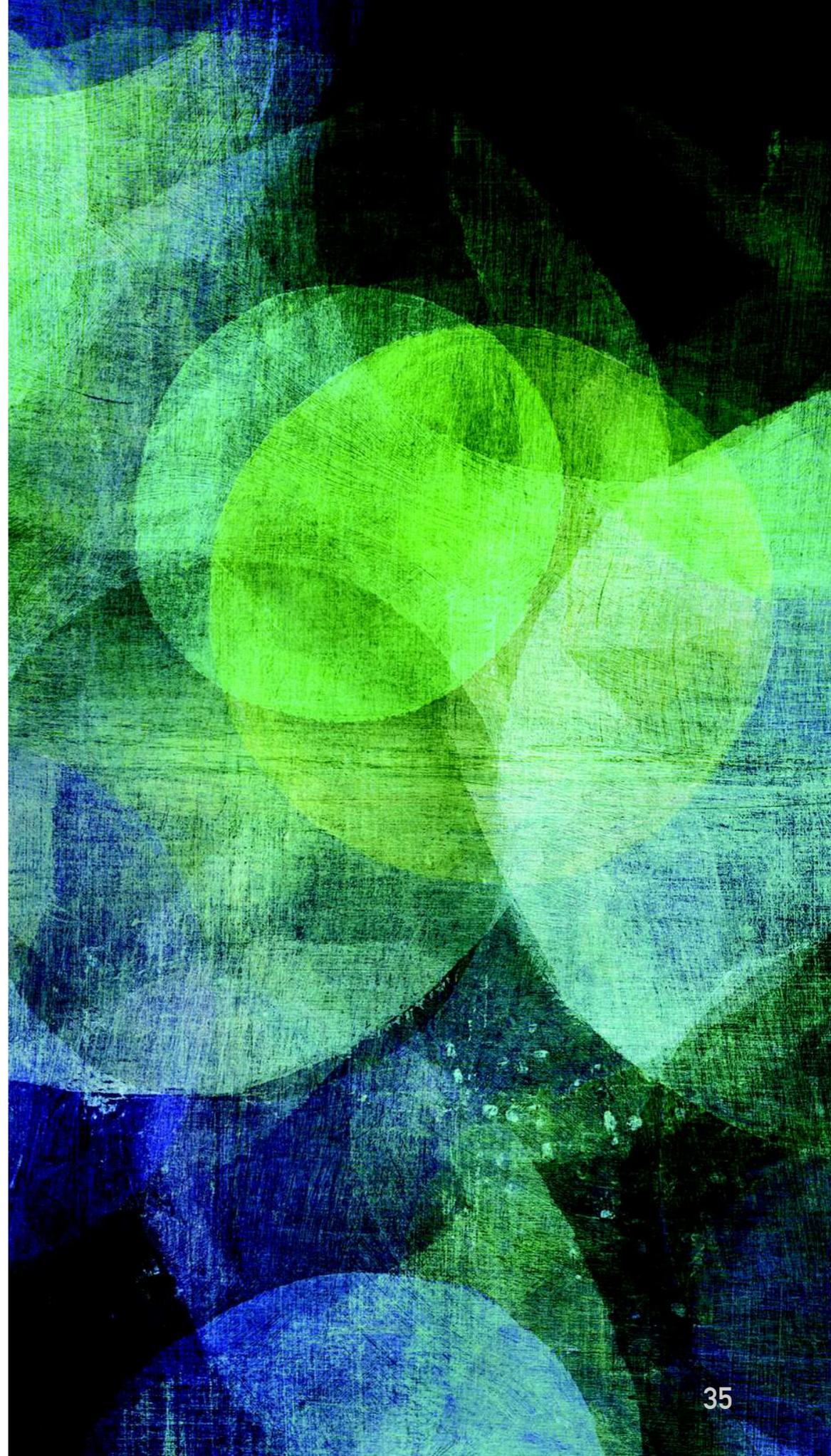
Cette conscience permet de se donner un « programme » ou un « projet », d'entrer dans un « contrat d'apprentissage ».

- **Pauses méthodologiques d'élucidation dans le parcours**

Elles sont nécessaires pour identifier des réussites, des semi- réussites, des échecs et, surtout, des relations entre démarches ou procédures et réussite, maîtrise possible.

Elles supposent des échanges, voire des « conflits cognitifs ».

EVALUER QUAND ?



QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT ?

« *Durant l'année scolaire, les enseignants peuvent relever, **au fil des jours**, les faits notables qui surviennent pour chaque élève; une **révision régulière** de ces **prises de note** amène à constater les progrès, les stagnations, voire les régressions.* »