



# COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS

---

*Séminaire académique du 3 mai 2016*



# INFORMER LES PARENTS & COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS

---

L'Article L912-1 (Modifié par LOI n°2013-595 du 8 juillet 2013 - art. 72) prévoit en 2013 que les enseignants tiennent informés les parents d'élèves et les aident à suivre la scolarité de leurs enfants.

**Compétence 7.2 : Communiquer à chaque parent l'évaluation des progrès de l'enfant**

Le professeur communique et explique aux parents les résultats attendus et les résultats obtenus.

- Savoir présenter à ses parents les progrès de chaque enfant scolarisé en référence aux programmes, dans une vision dynamique et positive de l'apprentissage.
- Apprendre à commenter de façon formative des travaux d'élèves sans confondre évaluation et notation.

(Circulaire n° 2014-163 du 1-12-2014)

# CE QUE DISENT LES PROGRAMMES 2015

---

## *Communiquer*

### Quoi ?

- l'évolution des acquis scolaires
- les objectifs, démarches, attendus, modalités et résultats de l'évaluation

### Comment ?

- par l'intermédiaire du carnet de suivi des apprentissages

### Quand ?

- plusieurs fois par an

Les **parents** sont tenus régulièrement informés de l'évolution des acquis scolaires de leurs enfants.

Les enseignants rendent explicites pour les **parents** les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle

Les élèves ainsi que les **parents** ou le responsable légal sont informés des objectifs, des modalités et des résultats de cette évaluation.

L'école prend toute mesure adaptée pour que les **parents** ou le responsable légal de l'élève prennent connaissance de ces documents.

L'information se fait notamment par l'intermédiaire du **carnet de suivi des apprentissages** à l'école maternelle.

Cette information est transmise plusieurs fois par an, selon une périodicité définie par le conseil des maîtres.

(Extraits des programmes 2015)

# CE QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT 2016

---

## *Communiquer*

### Quoi ?

- l'évolution des acquis scolaires
- objectifs, modalités et résultats de l'évaluation

### Comment ?

- le carnet sera concis et lisible par les familles
- dialogue constructif qui valorise les efforts, les essais, les réussites
- en tenant compte des familles peu familières de l'écrit

### Quand ?

- a minima 2 fois par an
- lors de la transmission du carnet de suivi des apprentissages

« Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux **parents** ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant et a minima 2 fois par an. »

« La transmission du carnet de suivi des apprentissages est l'occasion d'instaurer une communication de qualité avec les **parents** des élèves. On peut, par exemple, les recevoir dans la classe pour leur remettre ce document et établir un dialogue constructif en étant attentif au fait que ce qui est dit de l'enfant à sa famille ne le réduise pas à sa seule adaptation scolaire. On valorisera les efforts, les essais, les réussites. »

« On sera particulièrement attentif aux modalités de transmission de ce carnet aux familles peu familières de l'écrit. »



# CE QUE DIT LE GUIDE DES RESSOURCES 2016

---

Le carnet de suivi est un véritable support d'échanges entre l'enseignant, les parents et leur enfant. L'enseignant s'appuie sur les écrits qu'il y a consignés pour instaurer un dialogue constructif lors de la rencontre avec les familles.



*En bref : communiquer...*

QUOI ?

MODALITES  
D'EVALUATION

PROGRES  
REUSSITE  
CHEMINEMENT  
PERSPECTIVES  
POINTS D'ALERTE

BILAN DES ACQUIS  
SCOLAIRES  
EN FIN DE  
MATERNELLE

COMMENT ?

LISIBLE  
SIMPLE  
COMPREHENSIBLE

CARNET DE SUIVI DES  
APPRENTISSAGES  
SYNTHESE DES ACQUIS  
SCOLAIRE EN FIN C1

ENTRETIENS  
DIALOGUES

POUR QUI ?

PARENTS  
ENFANTS  
ENSEIGNANTS

QUAND ?

Carnet de suivi :  
A MINIMA 2X/AN

Réunions  
collectives :  
2X/AN



# ENJEUX D'UNE COMMUNICATION RÉUSSIE

---

- Rassurer les parents pour favoriser la réussite de leurs enfants
- Améliorer la compréhension de l'école par les familles
- Abandonner certains rites et symboles qui ont fini par faire sens aux yeux des familles





# PLAN

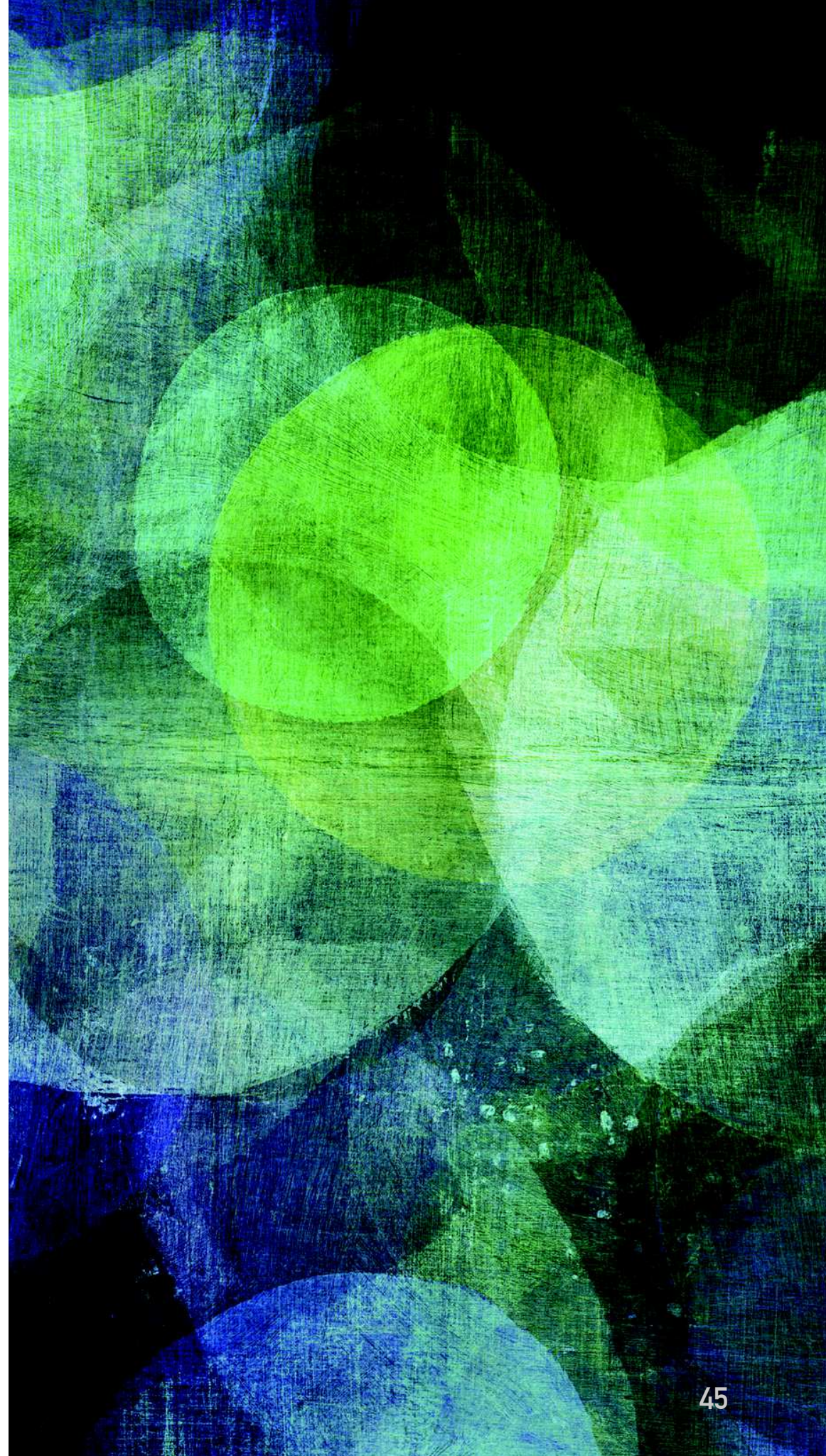
.....

- la communication écrite :
  - carnet de suivi des apprentissages
  - la synthèse des acquis scolaire en fin de maternelle
- la communication orale :
  - la réunion collective
  - l'entretien



# COMMUNICATION ÉCRITE

---

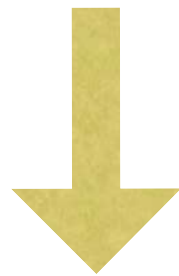




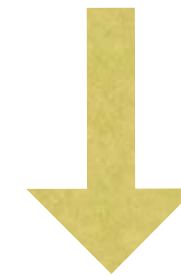
# COMMUNICATION ECRITE

---

A l'école maternelle, le suivi des apprentissages et la communication autour des progrès des élèves passent par deux outils :

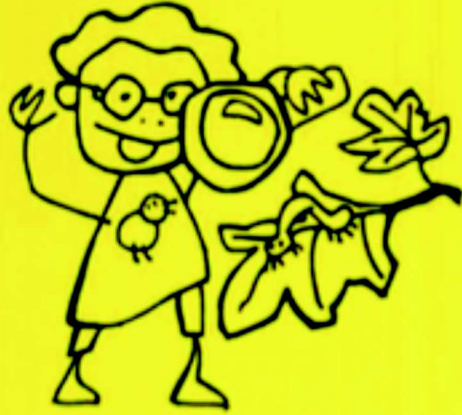


un carnet de suivi des  
apprentissages,  
renseigné tout au long du cycle



une synthèse des acquis de l'élève,  
établie  
à la fin de la dernière année du cycle 1.





Ecole Maternelle d'ORSCHWILLER  
Classe de Madame Catherine RECHT



CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES  
DE

EMMA ~~WEBER~~



CAHIER N°1

2015/2016



CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES



# AVANT 2016 : LE LIVRET SCOLAIRE

## Le livret scolaire

The screenshot shows the 'APPRÉHENSION' section of a school portfolio. It features a list of competencies with corresponding colored indicators (green, yellow, red) showing the student's progress. The list includes various skills related to understanding and interpreting texts.

The screenshot shows the 'LIVRET DE SUITE' section of a school portfolio. It contains a grid of competencies and their corresponding indicators. The grid is organized into several columns and rows, with some cells containing colored indicators (green, yellow, red) and others containing text or symbols.

The screenshot shows the 'LIVRET DE SUIVI' section of a school portfolio. It contains a grid of competencies and their corresponding indicators. The grid is organized into several columns and rows, with some cells containing colored indicators (green, yellow, red) and others containing text or symbols.

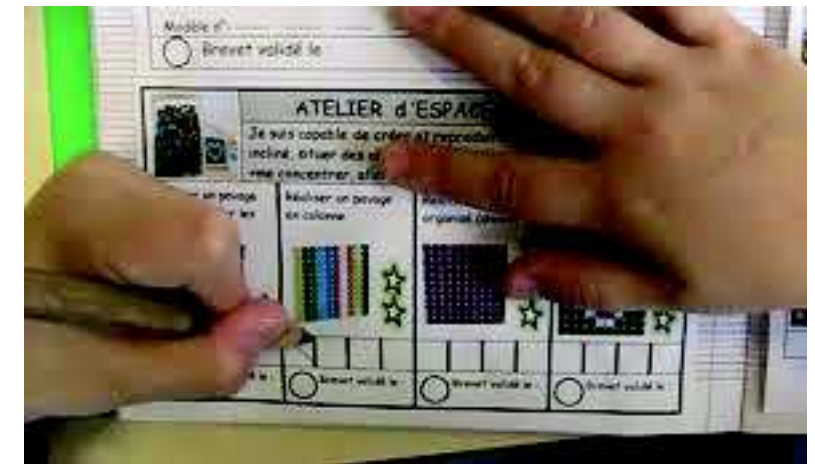
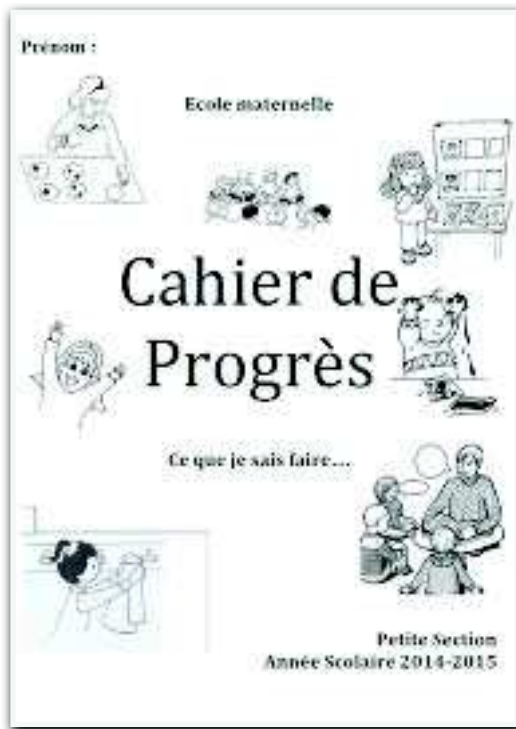
The screenshot shows the 'LIVRET DE SUIVI' section of a school portfolio. It contains a grid of competencies and their corresponding indicators. The grid is organized into several columns and rows, with some cells containing colored indicators (green, yellow, red) and others containing text or symbols.



# Livret de réussites



# Cahier de progrès



## DES EXEMPLES DE REMARQUES DANS DES LIVRETS SCOLAIRES

Bravo pour cette année en suite petite section si tu  
t'es débrouillé comme un grand, l'an prochain tu  
vas épater tout le monde chez les 'petits!  
Merci pour cette bonne année

" XXX est une petite fille heureuse de vivre pour laquelle l'école semble pour l'instant relever plus du domaine du jeu que de celui des apprentissages ... Elle a du mal à accepter les contraintes liées à la vie scolaire ce qui l'amène à avoir des conduites qui ne sont pas admissibles à l'école. Nous allons donc plus particulièrement travailler sur le respect de l'autre et le partage afin que son comportement agressif envers les autres s'arrête"

Des difficultés certaines, mais de la bonne volonté. Il ne faut pas que Y relâche ses efforts, il devrait pouvoir combler ses lacunes et rattraper son retard.



# APRES 2016 : LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

---

## Un carnet d'observations au long cours

Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

## Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant

Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

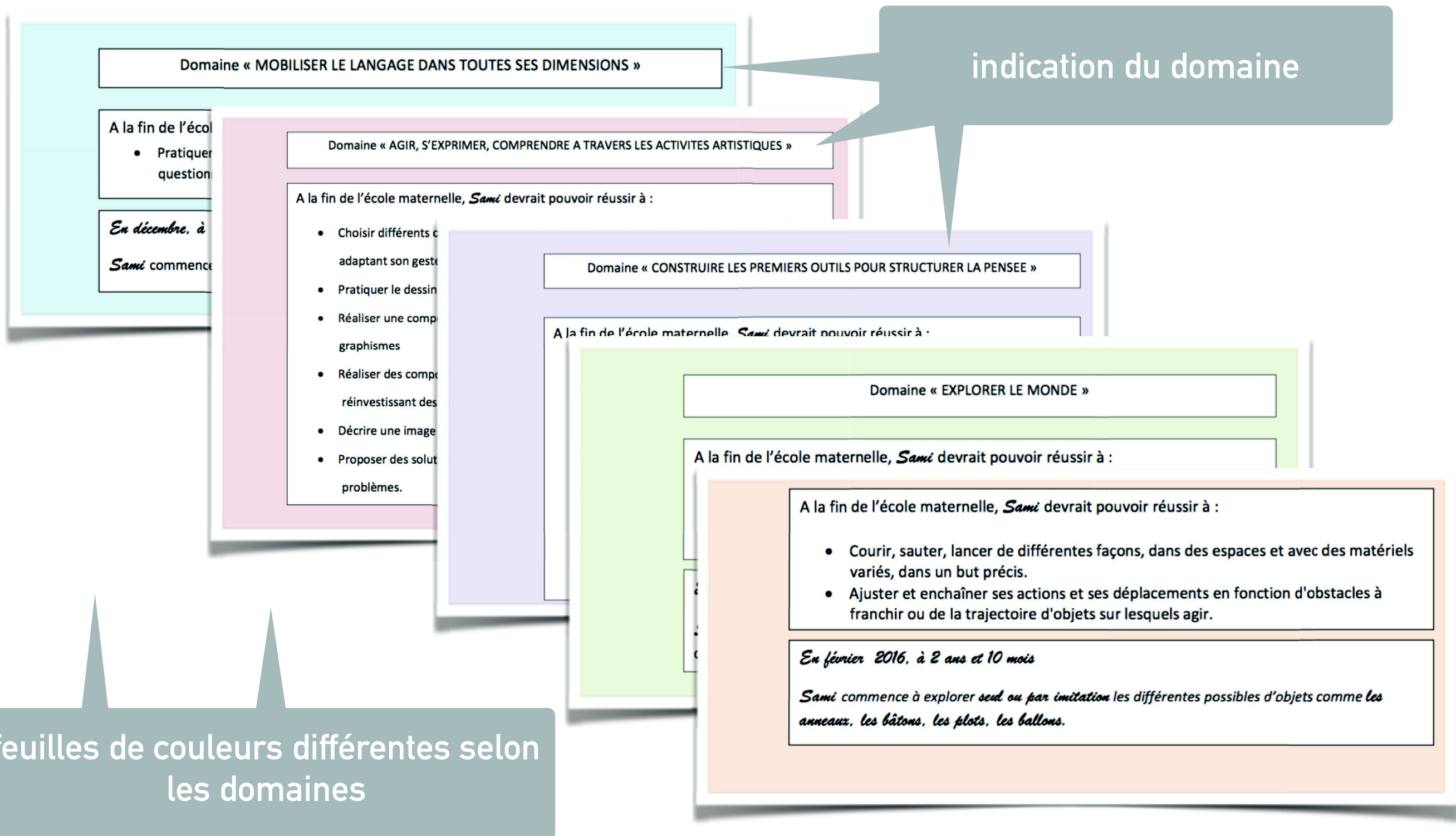
## Un carnet de communication pour les parents et les enseignants

Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observations définies.

Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents.

Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.

# ORGANISATION PAR DOMAINES D'APPRENTISSAGE





# INDICATION DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

---

Domaine « MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS »

tous ou seulement ceux vers lesquels l'enseignant tend sur la période donnée

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

## AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

### CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun

# INDICATION DES PROGRÈS DE L'ÉLÈVE

les attendus

A la fin de l'école maternelle, *Samé* devrait pouvoir réussir à :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

des exemples de réussites qui traduisent des progrès :  
textes datés

*Novembre 2015*

*Samé emboîte un bâton dans un plot et le pousse, l'enfourche.*

*Décembre 2015*

*Samé, avec Lucas, lance le ballon dans un panier, le fait rouler avec son pied.*

*Janvier 2016*

*Samé met un anneau sur tête et se déplace.*

une transcription des progrès

*À 2 ans et 9 mois*

*Samé commence à explorer, seul ou par imitation, les différents possibles d'objets comme les anneaux, les bâtons, les plots, les ballons.*



# INDICATION DES PROGRÈS DE L'ÉLÈVE

## Mobiliser le langage : L'ORAL Les réussites d'Enzo

le domaine

Année 2014-2015

NOV 2014

Lors de l'appel en grand groupe Enzo répond à mon bonjour en disant « bonjour maitresse Marion »  
Enzo utilise le « je » quand il parle de lui.

DEC 2014

Enzo rejoint le grand groupe pour participer aux jeux de doigts et comptines :  
- Toc, toc, monsieur Pouce  
- Mes petites mains  
- Petit escargot

JAN 2015

Dans les activités proposées par l'enseignant Enzo répète souvent les actions décrites et répétées par l'enseignant .

FEV 2015

Enzo chante les comptines et jeux de doigts en reprenant les gestes et mimiques de l'enseignant.

MAR 2015



Enzo demande à participer aux ateliers dirigés concernant l'album « Faut ranger ! » de Jeanne Ashbé, il s'y inscrit très régulièrement. Il prend facilement la parole en s'adressant à l'enseignant pour participer au récit de « comment Lou range ses Jouets ».

12 MAI 2015



Enzo se raconte seul toute l'histoire du « bain de Lou » en tournant une à une les pages de l'album.

Il fait des phrases simples, courtes et utilise à bon escient le vocabulaire donné en classe: Se déshabiller, couler, mouiller.

Il dit « Lou se déshabille... Ça coule l'eau... ah, i l'ont de l'eau... ah y'a pu d'eau... Il est tout mouillé, Lou est tout mouillé, il veut sortir... »



Document vidéo en cours de préparation.

des exemples de réussites qui traduisent des progrès : bandelettes préparées à l'avance



# INDICATION DES PROGRÈS DE L'ELEVE

Domaine « EXPLORER LE MONDE »

le domaine

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

les attendus

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)



des exemples de réussites qui traduisent des progrès : photographies & description

*Novembre 2015*

*Sami commence à bien manipuler la pâte à modeler.*

*Décembre 2015*

*Sami découvre la pâte à sel, il essaye de reproduire ce qu'il faisait avec la pâte à modeler.*

*Décembre 2015*

*Sami explore les transvasements possibles avec le sable.*

*En décembre 2015, à 2 ans et 8 mois*

*Sami découvre et manipule des matériaux existants (eau, sable, pâte à modeler) ou fabriqués en classe (pâte à sel).*

une transcription des progrès



# TRACES



Domaine

UN TRAVAIL D'ELEVE

DICTEE A L'ADULTE

Domaine MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS  
L'écrit

je sais écrire les noms des petites bêtes  
avec un modèle (dictionnaire).

# TRACES

A blackboard with white letter tiles. The first row contains the letters 'A', 'c', 'a', 'r', 'n', 'a', 'v', 'a', 'l', 'j', 'e', 'm', 'e'. The second row contains 's', 'u', 'i', 's', 'd', 'é', 'g', 'u', 'i', 's', 'é', 'e'. To the right of the second row is a date label '24 FEV. 2016'. Below the date label is a name label 'Emma'. The blackboard has a grid of empty white rectangular boxes for writing. At the bottom left, there is a box with the text 'Domaine MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS L'écrit'. At the bottom right, there is a handwritten sentence: 'Je sais faire des phrases avec modèle, avec le jeu de lettres.'

LA DATE

LE DOMAINE D'APPRENTISSAGE. DICTEE A L'ADULTE



# BILAN DES PROGRÈS POUR LA PÉRIODE PASSÉE

date

Domaine

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine  
« Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »  
**Découvrir les nombres et leurs utilisations**

**Février 2016**

- Myriam commence à dire la suite orale des mots-nombres, de un en un, à partir de un et jusqu'à 12.
- Elle réussit à associer les nombres de 1 à 5 correspondant à un mot-nombre énoncé.
- Myriam associe une représentation (configurations de doigts, constellations des dés....) à une quantité dénombrée de 1 à 3.
- Elle commence à associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (de 1 à 3).

**Juin 2016**

transcription des progrès  
l'enfant

# PERSPECTIVES D'APPRENTISSAGE POUR LA PÉRIODE SUIVANTE

date/âge de l'enfant

transcription des progrès  
l'enfant

## Bilans réguliers des progrès d'ENZO

|   |   |
|---|---|
| <b>Mai 2015</b><br>Âge : 3 ans<br>et 2 mois | <p>Enzo prend facilement et spontanément la parole pour participer aux activités proposées par l'enseignant. Il se fait comprendre avec des phrases simples.</p> <p><b>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre :</b> ne plus seulement s'adresser à l'enseignant, mais apprendre à coopérer avec ses camarades pour raconter, décrire ou expliquer avec son groupe.</p>  |
| <b>Février 2016</b><br>Âge : 4 ans          | <p>Enzo sait expliquer ce qu'il a fait en listant les actions qu'il a réalisées. Il raconte des histoires à partir d'albums en relatant toutes les actions du personnage central et en ajoutant des fragments de dialogues. Il commence à se détacher du regard de l'enseignant. Il s'empare rapidement du vocabulaire précis utilisé en classe pour s'exprimer à l'aide de phrases longues. Il récite avec plaisir comptines et jeux de doigts en synchronisant le geste à la parole.</p> <p><b>Ce qu'Enzo maintenant va apprendre :</b> accepter les tours de parole et écouter ce que disent ses camarades pour coopérer en complétant ou en donnant son avis. Essayer de mieux articuler certains mots : par exemple « maitresse au lieu de maicresse »</p> |
|   |   |

perspectives pour la période  
suivante



# LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES EN BREF

|              |  |
|--------------|--|
| FORMAT       | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A4, A5 <i>spirales, attaches, classeur, etc</i></li><li>➤ déterminé par les enseignants</li></ul>  |
| ORGANISATION | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ par domaines d'apprentissages <small>feuilles de couleurs différentes</small></li><li>➤ chronologiquement <small>différentes</small></li></ul>   |
| INVARIANTS   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ domaine d'apprentissage</li><li>➤ référence aux attendus de fin de cycle 1 ou de fin de séquence d'apprentissage</li><li>➤ indications des progrès : réussites, petits « exploits » décrits ou illustrés (textes, photos, dessins, enregistrements, dictée à l'adulte, etc)</li><li>➤ date ou âge de l'enfant</li><li>➤ bilan synthétique des progrès de l'enfant</li><li>➤ perspectives</li></ul> |
| INTRODUCTION | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ page de garde</li><li>➤ mot d'introduction de l'enseignant</li></ul>   |



École :

Prénom et nom de l'enfant :

|   | [Prénom] ne réussit pas encore | [Prénom] est en voie de réussite | [Prénom] réussit souvent | Points forts et besoins à prendre en compte |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| <b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>   |                                |                                  |                          |   |
| Langage oral : communication, expression  |                                |                                  |                          |   |
| Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte   |                                |                                  |                          |   |
| Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit   |                                |                                  |                          |   |
| Geste graphique, écriture   |                                |                                  |                          |   |
| Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)  |                                |                                  |                          |   |
| <b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>  |                                |                                  |                          |   |
| Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements   |                                |                                  |                          |   |
| Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun  |                                |                                  |                          |   |
| <b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>  |                                |                                  |                          |   |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques |                                |                                  |                          |   |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles        |                                |                                  |                          |   |
| <b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>  |                                |                                  |                          |   |
| Utilisation des nombres   |                                |                                  |                          |   |
| Première compréhension du nombre  |                                |                                  |                          |   |
| Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)                       |                                |                                  |                          |   |
| Tris, classements, rangements, algorithmes  |                                |                                  |                          |   |

## SYNTHESE DES ACQUIS SCOLAIRES DE FIN D'ECOLE MATERNELLE



# LA SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRE EN FIN DE L'ÉCOLE MATERNELLE

---

Pour faciliter la continuité du parcours scolaire des élèves lors du passage à l'école élémentaire, les enseignants de l'école maternelle transmettent aux enseignants de l'école élémentaire une synthèse des acquis de chaque élève sur des points importants. Cette synthèse mentionne pour chacun ce qu'il sait faire, ses points forts et, le cas échéant, les besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire. Elle est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisés en situation ordinaire, tout au long du cycle.

Un document national est établi pour effectuer cette synthèse et faciliter la communication de ces éléments pédagogiques, quels que soient la commune, le département ou l'académie dans lesquels se situent l'école maternelle et l'école élémentaire concernées.

Comme pour la transmission du carnet de suivi des apprentissages tout au long du cycle, la remise aux parents de cette synthèse reflète ce que leur enfant sait faire à l'issue de sa scolarité à l'école maternelle.

# LA SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRE EN FIN DE L'ÉCOLE MATERNELLE

École :

Prénom et nom de l'enfant :

Fréquence de réussite

les 5 domaines d'apprentissages

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Langage oral : communication, expression  |  |  |  | Points forts et besoins à prendre en compte<br>perspective CP |
| Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte   |  |  |  |   |
| Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit   |  |  |  |   |
| Geste graphique, écriture   |  |  |  |   |
| Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)  |  |  |  |   |
| Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements   |  |  |  |   |
| Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun  |  |  |  |   |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques |  |  |  |   |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix chantées, pratiques rythmiques et corporelles       |  |  |  |   |
| Utilisation des nombres   |  |  |  |   |
| Première compréhension du nombre  |  |  |  |   |
| Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)                       |  |  |  |   |
| Tris, classements, rangements, algorithmes  |  |  |  |   |

|  | [Prénom] ne réussit pas encore | [Prénom] est en voie de réussite | [Prénom] réussit souvent |  |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|
| <b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>                  |                                |                                  |                          |  |
| <b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>       |                                |                                  |                          |  |
| <b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b> |                                |                                  |                          |  |
| <b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>         |                                |                                  |                          |  |

sélection de 2 à 5 items par domaine



|   |  | 5. Explorer le monde |  |  |
|---|--|----------------------|--|--|
| Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)       |  |                      |  |  |
| Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...) |  |                      |  |  |
| Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)  |  |                      |  |  |
| Utilisation, fabrication et manipulation d'objets   |  |                      |  |  |
| Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène  |  |                      |  |  |
| <b>Apprendre ensemble et vivre ensemble</b>   |  |                      |  |  |
| Maintien de l'attention, persévérance dans une activité   |  |                      |  |  |
| Prise en compte de consignes collectives  |  |                      |  |  |
| Participation aux activités, initiatives, coopération   |  |                      |  |  |
| Prise en compte des règles de la vie commune  |  |                      |  |  |

Observations réalisées par l'enseignant(e)

### Communication avec la famille

| Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe | Visa de la directrice / du directeur de l'école | Visa des parents ou du représentant légal de l'élève |
|--|---|--|
| Date : .....   | Date : .....                                    | Pris connaissance le : .....                         |
| Nom : ....   | Nom : ....                                      | Nom : .....  |
| Signature  | Signature et cachet de l'école                  | Signature  |

# LA SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRES EN BREF

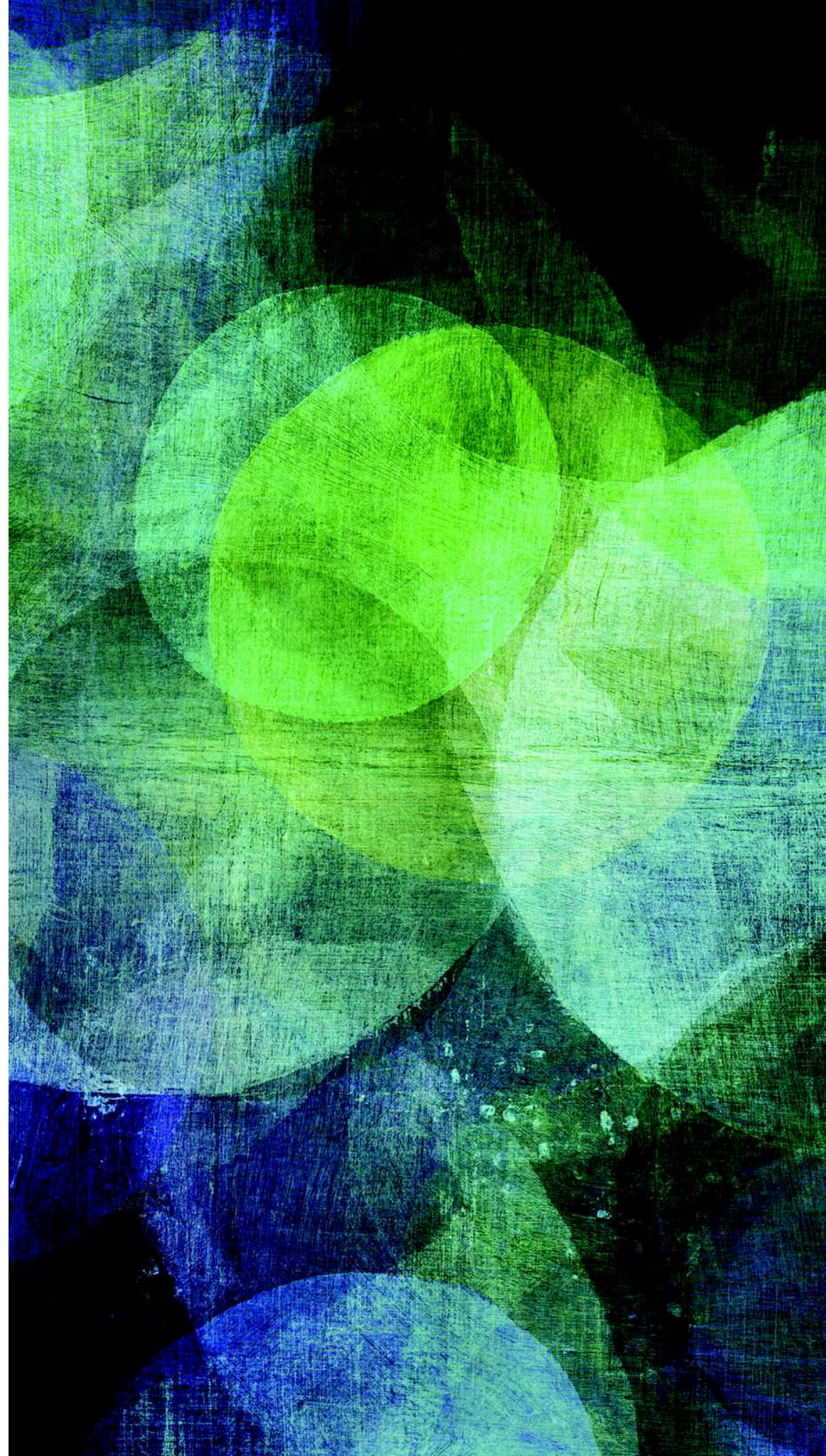
---

|            |   |
|------------|---|
| FORMAT     | document national, imposé   |
| OBJECTIFS  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ faciliter la continuité cycle 1/cycle 2</li><li>➤ faciliter la communication</li><li>➤ dire ce que l'enfant sait faire</li><li>➤ dire ses points forts</li><li>➤ indiquer ses besoins à prendre en compte pour l'aider dans la suite de son parcours scolaire</li></ul> |
| RECEPTEURS | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ enseignants du cycle 2</li><li>➤ parents de l'enfant</li></ul>  |
| EMETTEURS  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ équipe pédagogique du cycle 1</li></ul>   |
| SOURCES    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ le carnet de suivi des apprentissages</li></ul> <p> « ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation »</p>  |



# COMMUNICATION ORALE

---





# EXTRAITS

---

*« instaurer un dialogue constructif lors de rencontres avec les familles »*

*« instaurer une communication de qualité avec les parents d'élèves »*

*« dialoguer positivement avec les familles »*





*Réunion de rentrée,  
Conseil d'école, etc*

**REUNIONS COLLECTIVES**

# DES CONTENUS IDENTIFIÉS

---

« Les enseignants rendent explicites pour les parents  
les démarches,  
les attendus et  
les modalités d'évaluation  
propres à l'école maternelle. »



# FAVORISER L'ENGAGEMENT DES PARENTS DANS LA RÉUSSITE DE LEUR ENFANT

---

- construire une vision juste de l'école
- mettre en avant tout ce que l'école va apporter à l'enfant
- convaincre les parents que leur enfant va réussir

# LES CONDITIONS D'UNE RÉUNION RÉUSSIE

---

- être bien formé aux enjeux de l'évaluation à l'école maternelle;
- avoir défini en conseil de cycle les démarches d'enseignement et les modalités d'évaluation adoptées;
- être bien formé aux stratégies de communication devant un groupe d'adultes;
- comprendre (ou apprendre) la diversité des publics de parents
- être convaincu (et convaincant)





# ENTRETIENS INDIVIDUELS

# DES CONTENUS IDENTIFIÉS

---

La transmission du carnet de suivi des apprentissages est l'occasion d'instaurer une **communication de qualité** avec les parents des élèves. On peut, par exemple, les recevoir dans la classe pour leur remettre ce document et établir un **dialogue constructif** en étant attentif au fait que ce qui est dit de l'enfant à sa famille ne le réduise pas à sa seule adaptation scolaire. On valorisera les efforts, les essais, les réussites.

Le carnet de suivi est un véritable support d'échanges entre l'enseignant, les parents et leur enfant. L'enseignant s'appuie sur les écrits qu'il y a consignés pour instaurer un **dialogue constructif** lors de la rencontre avec les familles. Il s'agit de mettre en valeur, auprès des parents, ce que leur enfant sait faire en des termes compréhensibles, de situer ces apprentissages dans une dynamique, de tracer des perspectives pour la période suivante.

Le carnet de suivi objective les progrès, les réussites, **en cas de difficultés passagères ou plus durables**, il présente des réponses qui seront mises en place dans la période suivante. Il importe que ces éléments soient présentés comme des « défis » que l'on propose à l'enfant de surmonter avec l'aide de l'école et, aussi souvent que possible de ses parents, sans que leur aide consiste à refaire la classe après la classe.



# UN DIALOGUE CONSTRUCTIF

---

- ne pas limiter aux seules adaptations scolaires
- ne pas demander aux parents de refaire l'école à la maison
- se garder de deux types de stratégies de communication :
  - euphémiser ou dramatiser la difficulté
  - utiliser des termes issus de la didactique
- valoriser les efforts, essais, réussites
- mettre en valeur ce que l'enfant sait faire ( en termes compréhensibles)
- tracer des perspectives pour la période suivante

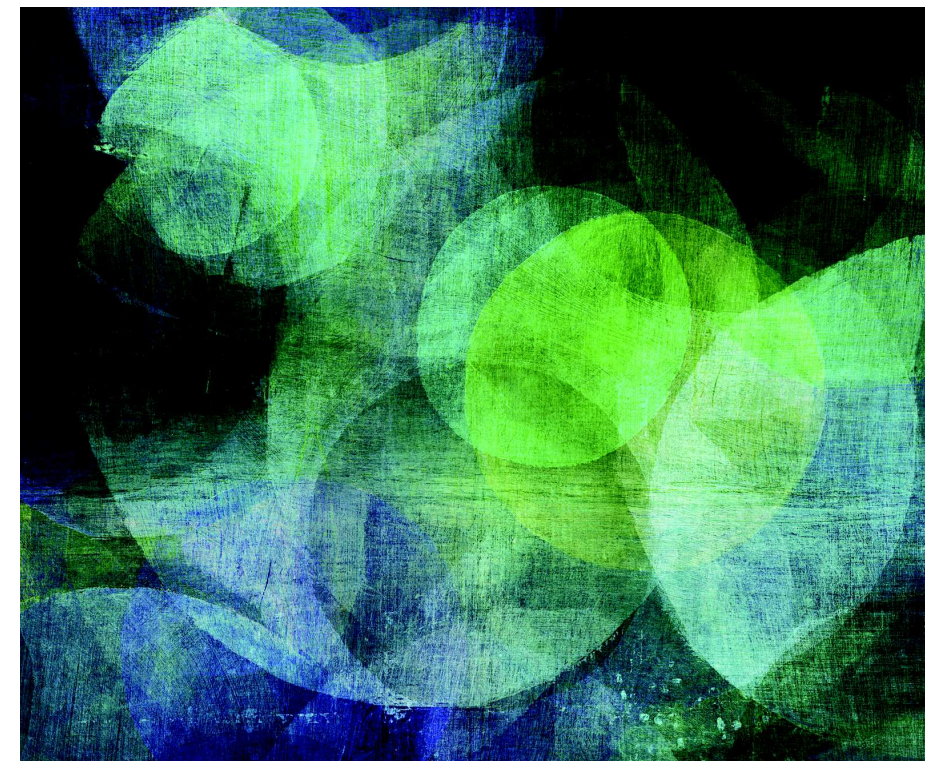
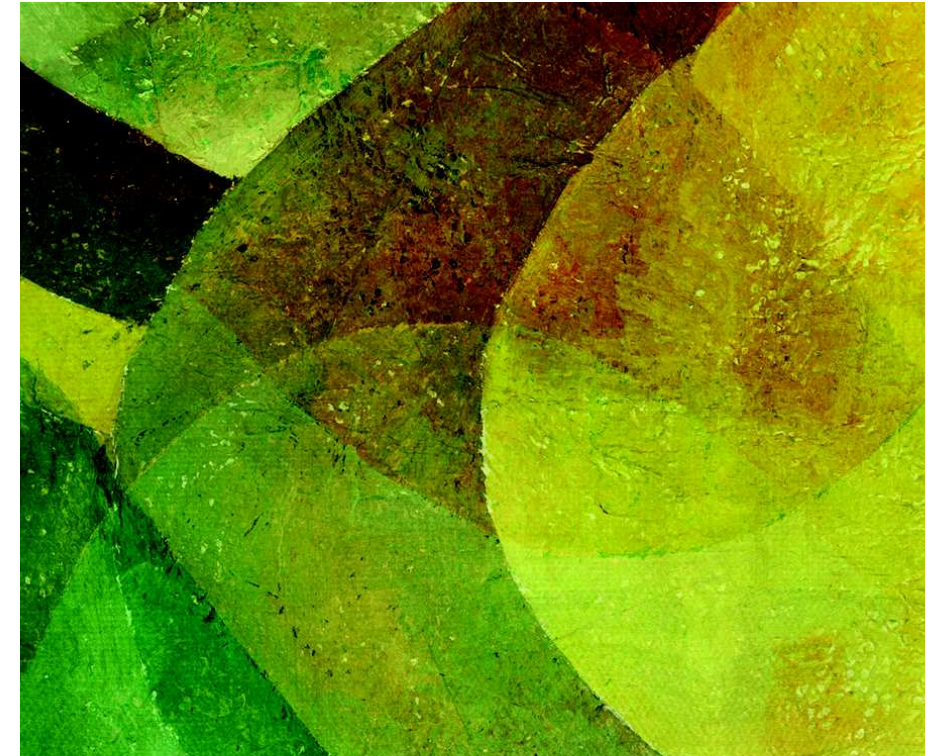
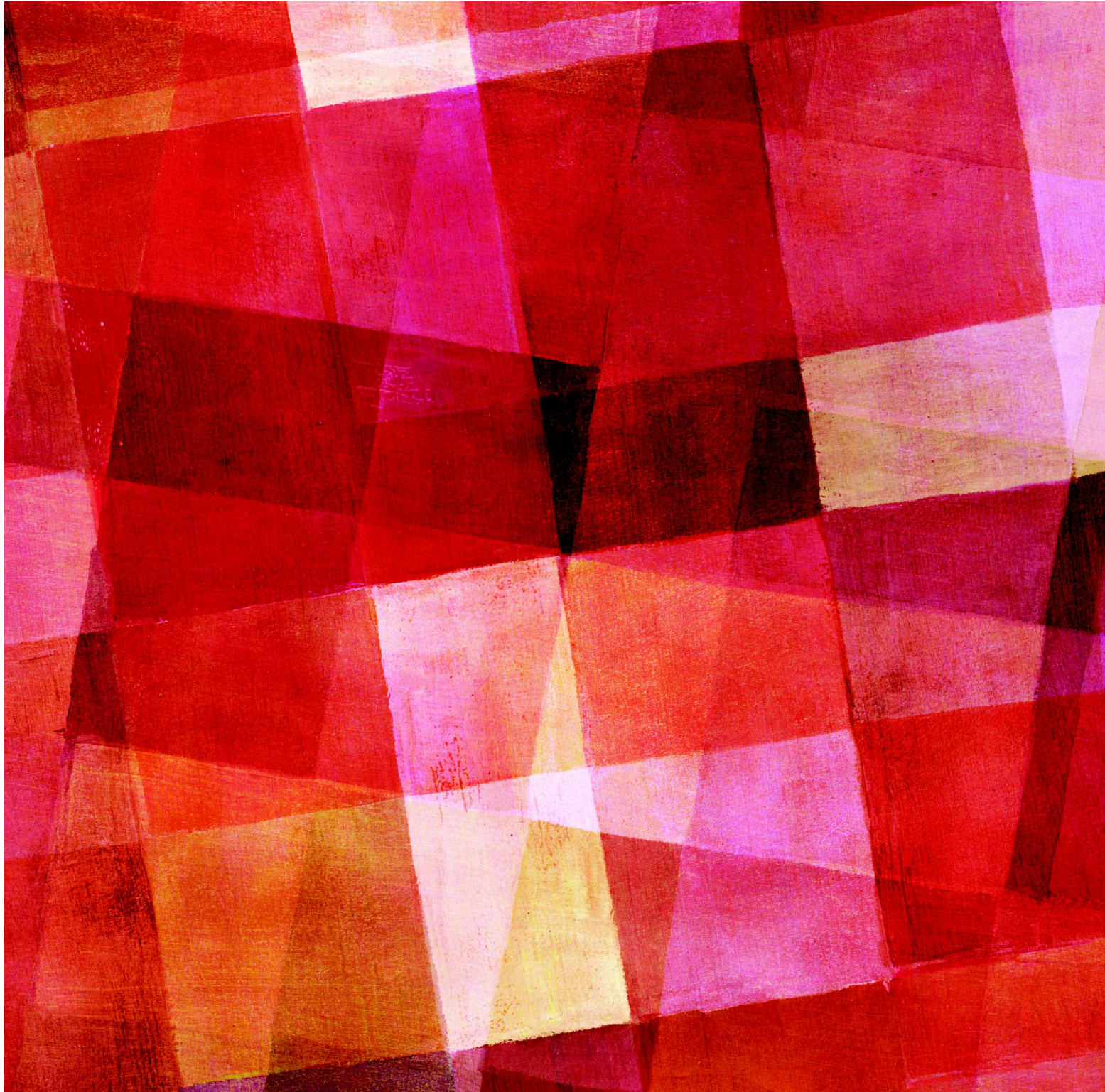
# LA BIENVEILLANCE : UNE AFFAIRE DE COMMUNICATION

---

Une affaire de communication : la bienveillance, comment et jusqu'où ?

- Développer une « **évaluation positive** », c'est, en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.
- L'évaluation positive doit **montrer / révéler des réussites pour chaque enfant**. Pas la perfection, pas la supériorité par rapport aux autres. Pas les mêmes pour tous au même moment.
- Avec l'évaluation positive, les **manques** sont à **repérer de manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.





*En vous remerciant pour votre attention*