

Questionner le monde

Espace constructions

LES KAPLAS

Compétence visée : organiser une recherche pour réaliser une construction selon des indications données

Attendu de fin de cycle : réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction d'indications données

⑥ Apprendre en se remémorant et en mémorisant - Apprendre en s'exerçant

Réinvestissement des connaissances et compétences pour aller plus loin, s'approprier de nouvelles techniques de construction

Réinvestissement, transfert et construction de nouvelles compétences

PE : propose un nouveau défi : *construire un pont qui relie deux tours*

Elève : réinvestit - cherche - présente - explique - prend conscience des techniques les plus efficaces

Modalités : ateliers dirigés, guidés par le PE ; regroupement collectif pour structurer les nouveaux apprentissages

⑤ Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Productions individuelles, échanges oraux avec l'enfant, dictée à l'adulte, ...

Evaluation des apprentissages

Modalités : en observation continue par l'enseignant des progrès et réussites de l'enfant

① Apprendre en jouant

Jeu, manipulation, exploration libres.

Premières découvertes

PE (ou Atsem*) : observe les réalisations, les procédures mises en œuvre (photographie - questionne - note)

Modalités : à l'accueil, en atelier libre, en atelier accompagné*

② Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

Verbalisation des découvertes et premiers essais d'explication.

« ce que j'ai fait », « comment j'ai fait »

Premiers retours et questionnements sur les découvertes

PE : questionne - recueille des informations - note

Elève : décrit - explique - compare - propose

Modalités : en regroupement ou en atelier d'explicitation ou en atelier de langage

④ Apprendre en s'exerçant - Apprendre en mémorisant

Réactivation des connaissances et compétences en construction, dans des situations nouvelles ou déjà connues, des jeux structurés, un projet personnel,

pour le plaisir de faire, refaire, réussir.

Retours réguliers pour appropriation, entraînement

Elève : reproduit d'après des photos données ; propose de nouveaux modèles (seul, à plusieurs)

Modalités : en ateliers autonomes, en atelier semi dirigé par l'enseignant, en atelier accompagné par l'ATSEM

③ Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes : défis

Réinvestissement de la notion de comparaison de taille
Appropriation de techniques de construction (tâtonnement, recouplement), confrontations, discussions

Résolution de situations problèmes pour comprendre et apprendre

PE : propose des défis de difficulté variable - observe les stratégies - suscite les échanges (mise en commun) - fait conscientiser et structure

Elève : cherche - présente - explique - prend conscience des techniques les plus efficaces

- construire la tour la plus haute dans un temps donné (seul, à plusieurs)

- construire la tour la plus haute avec un nombre donné de pièces (seul, à plusieurs)

→ élaboration de techniques

Modalités : en ateliers dirigés ou semi dirigés, guidé par l'enseignant en regroupement collectif pour structurer les apprentissages

Frédéric Fischer-Rosfelder CPC

A l'issue des étapes 1 et 2 : faire évoluer les propositions à partir d'une situation-problème

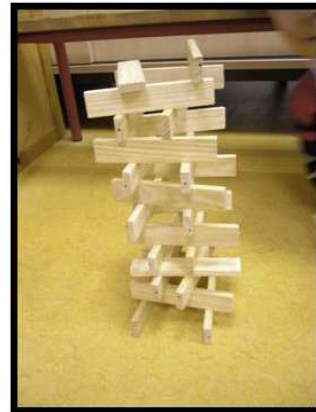


Etape 6 : nouvelle situation problème



D'après une séquence d'apprentissage conduite par Mme Riegert – GS - EM Ebersheim – 2015/2016

A l'issue de l'étape 3



Verbalisation / constats:

- on répertorie des techniques : comparaison des productions pour mettre en évidence les trouvailles de chacun ;
- on constate que certaines constructions tiennent mieux que d'autres, on en élimine certaines...
- on enrichit et on trouve de nouveaux moyens pour augmenter la hauteur.
- **On constate que les tours les plus hautes sont celles où les Kaplas sont posés sur la tranche ou en hauteur. »**

Questionner le monde
Espace constructions
LES KAPLAS

Quelques points de vigilance:

- **prévoir un espace assez grand** pour pouvoir mettre en place les défis (notamment lorsque les élèves cherchent à plusieurs) ;
- **prévoir du matériel en quantité suffisante** ;
- **accompagner l'activité des élèves** aux moments-clés de la séquence : pour pouvoir faire émerger des observations utiles à la suite, lors des temps de **verbalisation des procédures par les élèves etc.** ;
- **introduire progressivement de nouveaux objets** (animaux du zoo, voitures, routes, etc.) pour enrichir le scénario de départ et mettre ainsi en place de nouvelles situations d'apprentissage.