



L'Évaluation à l'École Maternelle



Evaluer

quoi ? comment ? quand ?
pour qui ? pour quoi ?



Ce document est à destination des équipes pour les accompagner dans la mise en place du carnet de suivi des apprentissages. Cette mise en place nécessite une réflexion sur l'évaluation, en particulier sur l'évaluation positive.

L'architecture de ce document est la suivante :

- Le document est composé de 5 chapitres différents :
 - Evaluer quoi ?
 - Evaluer comment ?
 - Evaluer quand ?
 - Evaluer pour quoi ?
 - Evaluer pour qui ?
- Chaque chapitre est décliné comme suit :

 Evaluer Titre	Mots clés associés à la question posée
--	--

Références aux programmes et aux textes officiels

RECOMMANDATIONS

1. Valoriser le chemin de l'enfant pour sortir d'une évaluation normative.

2. Au-delà du seul résultat, être attentif aux procédures

3. Eviter de confondre « réussite » et « acquisition »

Chacune des recommandations peut être complétée par :

- **un commentaire** expliquant la recommandation formulée ;
- **une boîte à outils** illustrant par des exemples vidéo, audio ou écrits la recommandation donnée ;
- **la déclinaison dans le carnet de suivi des apprentissages** : ce sont des exemples de traces d'élèves issus de carnets de suivi déjà mis en place dans le département ;
- **la déclinaison dans le carnet de bord de l'enseignant** : ce sont des exemples de traces des enseignants issus de carnets de bord d'enseignants du département.

Boîte à outils



Attention les ressources audio et vidéo ne sont consultables que dans la version multimédia en ligne.



Evaluer quoi ?

RECOMMANDATIONS

- | | |
|---|---|
| 1. Valoriser le chemin de l'enfant pour sortir d'une évaluation normative | 3 |
| 2. Au-delà du seul résultat, être attentif aux procédures | 5 |
| 3. Eviter de confondre "réussite" et acquisition" | 6 |
| 4. Etre attentif aux éventuelles lacunes des élèves | 7 |
| 5. Distinguer les progrès des réussites | 9 |

Evaluer comment ?

RECOMMANDATIONS

- | | |
|--|----|
| 1. Privilégier une évaluation positive et personnalisée | 12 |
| 2. Abandonner le recours systématique aux épreuves « crayon-papier » | 14 |
| 3. Privilégier l'observation des élèves au cours des activités ordinaires de la classe et hors la classe | 15 |
| 4. Pour interpréter, tenir compte de tous les éléments qui entrent en jeu | 19 |
| 5. Se doter d'outils pour faciliter l'observation | 22 |
| 6. Abandonner le recours aux smileys, feux tricolores et autres symboles | 25 |
| 7. Se garder de tout excès en matière d'évaluation | 26 |

Evaluer quand ?

RECOMMANDATIONS

- | | |
|--|----|
| 1. Ne pas chercher à évaluer tous les élèves en même temps | 28 |
| 2. Abandonner l'idée d'une période réservée exclusivement aux évaluations des élèves | 30 |
| 3. Evaluer en respectant les cheminements différents des élèves | 32 |
| 4. Evaluer à différents moments de la journée | 33 |
| 5. Laisser parfois les enfants choisir eux-mêmes le moment de leur évaluation | 33 |

Evaluer pour quoi ?

RECOMMANDATIONS

- | | |
|--|----|
| 1. Se doter d'un outil professionnel destiné à réguler les enseignements : le carnet de bord | 35 |
| 2. Se doter de repères de progressivité | 38 |

Evaluer pour qui ?

RECOMMANDATIONS

- | | |
|------------------------------------|----|
| 1. Soigner la communication | 40 |
| 2. Impliquer les enfants | 43 |
| 3. Etre attentif à l'estime de soi | 43 |

Evaluer à l'école maternelle

- | | |
|------------|----|
| Ressources | 44 |
| Crédits | 45 |

ANNEXE : La communication avec les familles – Groupe maternelle 67 47

Evaluer comment ?

Mots clés

- bienveillance
- observation
- interprétation



Programmes (extraits)

- « Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre **selon des modalités définies au sein de l'école**. Les enseignants **rendent explicites** pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle. »
- « Dans le fonctionnement quotidien de la classe, l'enseignant observe et évalue chaque enfant. »
- « A l'école maternelle, l'**observation attentive** des réussites et des procédures mises en œuvre par les enfants est au cœur de la démarche d'évaluation positive. »
- « L'évaluation repose sur une observation attentive et une **interprétation** de ce que chaque enfant dit ou fait. »
- « L'enseignant permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en **garder des traces**, de percevoir leur évolution. »

RECOMMANDATION

1. Privilégier une évaluation positive et personnalisée

L'évaluation positive n'est pas une évaluation qui ne dirait que ce qui va bien : il ne s'agit pas de masquer les éventuelles lacunes que les enfants pourraient rencontrer. Il s'agit d'une évaluation pratiquée dans un esprit positif, avec une finalité positive. La bienveillance consiste à « veiller bien », à être attentif, à vouloir le bien de l'enfant : la bienveillance exprime positivement une exigence destinée à aider l'enfant.

Evaluer de manière positive, c'est donner d'une part de la valeur à ce que fait l'enfant et d'autre part pointer de manière dynamique l'écart ou les écarts qui le séparent de l'objectif visé : « Tu n'es pas encore arrivé là, mais tu vas y arriver ; on est là pour t'aider. »

Boîte à outils

L'attitude V-I-P : Valoriser-Interpréter-Poser un écart

Il s'agit d'une attitude du maître face à une réponse ou à un comportement d'enfant qui n'est pas celui qu'il attendait, qui n'est pas une bonne réponse, qui est hors propos, etc.

Il s'agit pour le maître de réagir à chaud, en montrant trois choses à l'enfant :

- **qu'il l'écoute beaucoup, donne une valeur à cette réponse et le félicite d'avoir essayé ;**
- **qu'il comprend la logique de l'enfant et, pour ça, il l'explique à la place de son auteur ;**
- **qu'il met face à cette réponse soit sa propre réponse, soit à nouveau sa question pour indiquer le chemin qu'il faut encore parcourir.**

Exemple 1

On est en septembre, en CP, en ZEP. Kamel a été volontaire pour chercher le mot-mystère (Eric) qu'il doit écrire dans la bande à quatre cases après que la maîtresse lui a lu la définition : « *c'est le prénom d'un enfant de la classe et il finit par le son [k]* ».

Kamel - *c'est Kamel*

M - *Bon, c'est pas mal ! alors je crois que tu as entendu que c'est un prénom et que tu as vu qu'il avait quatre lettres. Peut-être que tu as aussi entendu [k] comme dans [kamEl]. Mais moi j'ai dit qu'on entendait [k] à la fin du prénom, c'est plus difficile !*