

Fiche outil 5 : Rédiger le projet

(avant les congés de Toussaint – Année N du projet d'école)

Pourquoi ?

Sous sa forme achevée, le projet d'école représente :

- Le cadre de référence de l'école :
 - comme guide et mémoire pédagogiques pour chaque enseignant sur les trois années à venir, qu'il ait été ou non associé à son écriture ;
 - comme outil de pilotage permettant des réajustements.
- Un outil de communication :
 - dans le cadre de la procédure de validation (conseil des maîtres, circonscription, conseil d'école, inspection académique),
 - pour informer les partenaires, les nouveaux arrivants (enseignants, intervenants, parents, élus,...) sur l'école et son fonctionnement.

Comment ?

Le projet d'école comporte 4 documents :

- les indicateurs
- la fiche synthèse du projet d'école
- les plans d'actions
- la fiche bilan du projet d'école (bilans intermédiaires, bilan final)

L'ensemble des documents aura été réfléchi et rédigé en équipe d'école.

Les documents « *Indicateurs et fiche synthèse du projet d'école* » intégrés à TBE-projet d'école seront renseignés en ligne par le directeur d'école.

Le document « *plans d'actions* » sera conservé à l'école.

La fiche « *bilan du projet d'école* » renseignée à la fin du projet sera envoyée à l'IEN.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées

Une **équipe** de rédaction.

Déroulement possible de l'animation après rédaction

- Procéder à une lecture de validation en conseil des maîtres avant présentation au conseil d'école.
- Après validation par l'inspecteur de circonscription au nom de l'inspecteur d'académie, présenter le projet définitif au conseil d'école et aux partenaires directs : école voisine, collège du secteur.

Repères et documents

Repères

- Les programmes d'enseignement d'école primaire en vigueur
- Le socle commun et le livret personnel de compétences
- Les grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun (palier 1, palier 2)
- Le livret « le projet d'école » - 1992, Editions Hachette Ecoles



Document

→ Consulter les fiches « documentation d'aide » dans TBE :

1^{ère} étape : saisie des indicateurs

2^{ème} étape : saisie des objectifs,

3^{ème} étape : saisie des actions

4^{ème} étape : chaine de validations

5^{ème} étape : actualisation du projet d'école

Référentiel de questions pour guider l'analyse

Les élèves

- Est-ce que nous avons observé des réussites chez les élèves ?
- Les améliorations au niveau des résultats des élèves peuvent-elles être mesurées ?
- Quels sont les points faibles de nos élèves ?
- Quels sont les points forts de nos élèves ?

Les pratiques d'enseignement

- Les réussites chez les élèves sont-elles liées à des changements de pratiques et/ou du traitement de la difficulté scolaire ?
- Les actions conduites dans le cadre du projet d'école ont-elles contribué aux apprentissages scolaires ? (en quoi, comment, ...).
- Quels sont les points faibles de notre enseignement et de notre organisation ?
- Quels sont les points forts de notre enseignement et de notre organisation ?

En particulier :

- Quels domaines des programmes officiels ont été abordés dans le cadre du projet d'école ?
- Quelle est la politique de l'école en matière d'ouverture sur le quartier, sur le village ?
- Comment les sorties scolaires sont-elles pensées, organisées, planifiées sur les différents cycles, entre les différentes classes (parcours de l'élève au cours de sa scolarité) ?
- Les priorités en termes de culture s'intègrent-elles aux pratiques pédagogiques ? (classes à projet artistique et culturel, ...).

Le travail en équipe

- Qu'avons-nous fait ensemble pour réaliser le projet d'école ?
- Le travail en équipe a-t-il progressé dans l'école, dans l'organisation en cycle ?
- Qu'est-ce que les organisations spécifiques (décloisonnements, échanges de service, ...) nous ont apporté ?

Les apports professionnels

- Qu'est-ce que le projet d'école m'a apporté en tant qu'enseignant ?
- Comment est-ce que je prends en compte le projet d'école dans ma pratique de classe ?

Analyse de la situation de l'école
Aide à la prise de notes pour le directeur

1. Prendre appui sur les indicateurs présents dans TBE puis élargir l'analyse

INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS SCOLAIRES DES ÉLÈVES	
<i>Indicateurs en référence : maintien, validation des paliers du socle, validation des items du livret scolaire, orientation, ...)</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS PERSONNALISÉS DES ÉLÈVES	
<i>Indicateurs en référence : PPRE, PPRE passerelle, PPRE 6^{ème}, PAP, PPS, APC, AE, SRAN, suivi RASED, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LA VIE SCOLAIRE	
<i>Indicateurs en référence : Taux d'absentéisme, participation aux élections, aux réunion des parents, incidents dans l'école, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LES ÉVALUATIONS	
<i>Indicateurs en référence : évaluations fin GS, début CP, mi-CP, fin CP, A1, A1+, A2, sciences, évaluations internes à l'école ou à la circonscription, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer

2. Rechercher les points d'appui et les leviers possibles pour la mise en œuvre du projet d'école

LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	
Points forts	Points à améliorer
PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE RESSOURCES SPÉCIFIQUES DE L'ÉCOLE	
Points forts	Points à améliorer

POLITIQUE D'ÉCOLE :	
Sélection de 3 à 6 indicateurs	3 Objectifs prioritaires
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.

Nom de l'école
 Adresse
 Commune
 Téléphone
 Code établissement
 Adresse électronique
 Secteur de collège

PROJET D'ÉCOLE OU DE RÉSEAU 2015 / 2018

FICHE SYNTHÈSE Rentrée 2015



Objectif n°1 :

Axe du projet REP,REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : **Valeurs intermédiaires :** **Valeur cible :**

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17	Action prévue en 17 18	Action terminée
<i>Numéroter l'action ; donner l'intitulé ; préciser brièvement l'intention de l'action prévue. Établir le lien avec les autres projets (projet d'éducation prioritaire, programme d'actions école collège, PEAC, volet pédagogique du projet de sortie culturelle, etc ...). Par exemple :</i>							
<i>1 Discussions à visée philosophique Apprendre à écouter autrui, formuler, justifier et faire évoluer son point de vue à l'issue d'une discussion argumentée.</i>	Cycles 2-3	1-2 et 3	X				
<i>2 Soutien et accompagnement des élèves en difficulté Mise en synergie de l'aide proposée en classe avec celle prévue par les différents dispositifs. Voir projet d'éducation prioritaire, fiche action APC et programme d'action école collège</i>	Cycles 2-3-6ème	1-2 et 3	X				

Objectif n°2 :

Axe du projet REP,REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : **Valeurs intermédiaires :** **Valeur cible :**

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17	Action prévue en 17 18	Action terminée

Objectif n°3 :

Axe du projet REP,REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : **Valeurs intermédiaires :** **Valeur cible :**

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17	Action prévue en 17 18	Action terminée

Légende :

- (*)
- Axe 1** Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture
 - Axe 2** Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites
 - Axe 3** Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège

Avis de l'inspecteur(trice) de l'éducation nationale de la circonscription sur la conformité du projet :

Date :

Avis du conseil d'école ou du conseil de réseau :

Date :

Agrément du projet par le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale :

Date :

Document à renseigner dans TBE

Nom de l'école
 Adresse
 Commune
 Téléphone
 Code établissement
 Adresse électronique
 Secteur de collège

PROJET D'ÉCOLE OU DE RÉSEAU 2015 / 2018

FICHE SYNTHÈSE Rentrée 2015



Objectif n°1 :

Axe du projet REP,REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : Valeurs intermédiaires : Valeur cible :

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17	Action prévue en 17 18	Action terminée

Objectif n°2 :

Axe du projet REP,REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : Valeurs intermédiaires : Valeur cible :

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17	Action prévue en 17 18	Action terminée

Objectif n°3 :

Axe du projet REP,REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : Valeurs intermédiaires : Valeur cible :

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17	Action prévue en 17 18	Action terminée

Légende :

- (*)
- Axe 1** Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture
 - Axe 2** Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites
 - Axe 3** Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège

Avis de l'inspecteur(trice) de l'éducation nationale de la circonscription sur la conformité du projet :

Date :

Avis du conseil d'école ou du conseil de réseau :

Date :

Agrément du projet par le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale :

Date :

Document à renseigner dans TBE



PLAN D'ACTIONS

Objectif n° ... du projet d'école ou de réseau 2015 - 2018 :

.....L'objectif prioritaire vise à répondre aux fragilités et difficultés repérées chez les élèves et dans l'école.
 Il permet d'orienter et de mettre en cohérence les actions et stratégies d'accompagnement. (intitulé)

.....(axe du projet de réseau REP REP+ auquel l'objectif se réfère)

Indicateur(s) : <i>données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école</i>	Indicateur(s) :
Valeur de départ : <i>se référer au tableau des indicateurs</i>	Valeur de départ :
Valeurs intermédiaires : <i>évolution de l'indicateur au cours du projet d'école</i>	Valeurs intermédiaires :
Valeur cible fin 2018 : <i>valeurs significatives ou caractéristiques au regard des données de référence (départementale, circonscription, école, ...) et du contexte scolaire</i>	Valeur cible fin 2018 :

Déclinaison de l'objectif retenu et Stratégies d'accompagnement (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues cycles ou classes concernés	Axe(s) pro- jet d'école (*)	Echéancier					Modalités d'évaluation des compétences (axes 1-2) des objectifs visés (axe3)
				action pérenne	action prévue en 15-16	action prévue en 16-17	action prévue en 17-18	Action terminée	
<p>Objectifs d'enseignement <i>L'objectif prioritaire est décliné en objectifs d'enseignement déterminé par l'équipe pédagogique au regard des programmes et du socle.</i></p> <p>Stratégies d'accompagnement <i>L'objectif prioritaire est décliné en stratégies d'accompagnement : pratiques communes ou progressives de l'équipe pédagogique permettant de garantir la cohérence des parcours scolaires des élèves (organisations pédagogiques spécifiques, partenariat, programmations et progressions, outils communs, modalité de travail en équipe de cycle, liaison inter cycles, formations,..).</i></p>	<p><i>Compétences élèves à développer pour atteindre l'objectif visé</i> <i>Compétences reportées dans les livrets scolaires, en cohérence avec les programmes et le socle commun.</i></p>	<p><i>Choix d'actions pertinentes en regard de l'objectif visé, des indicateurs retenus et des compétences élèves.</i></p> <p><i>Détailler :</i> - intitulé de l'action, domaine, classes ou cycles concernés, période retenue - modalités de mise en œuvre - moyens nécessaires : outils, travail en équipe, projet supports (acmisa, ...), formation souhaitée</p>	<p><i>Indiquer l'axe ou les axes au(x)quel(s) l'action se réfère</i> Les 3 axes ne doivent pas nécessairement être repris pour chaque action</p>						<p><i>Evaluation quantitative :</i> - des compétences élèves (résultats obtenus aux évaluations, validation des compétences dans les livrets scolaires, le socle commun) -des indicateurs (évolution de l'indicateur en référence à la valeur de départ et la valeur cible que s'est fixée l'école).</p> <p><i>Evaluation qualitative :</i> - observations, effets constatés, participation, investissement, intérêt, ...</p>
<p>Objectifs d'enseignement</p> <p>Stratégies d'accompagnement</p>									<p><i>Préciser les outils utilisés et la fréquence d'évaluation retenue.</i></p>



PLAN D'ACTIONS

Objectif n° ... du projet d'école ou de réseau 2015 - 2018 :

..... (intitulé)

.....(axe du projet de réseau REP REP+ auquel l'objectif se réfère)

Indicateur(s) :	Indicateur(s) :
Valeur de départ :	Valeur de départ :
Valeurs intermédiaires :	Valeurs intermédiaires :
Valeur cible fin 2018 :	Valeur cible fin 2018 :

Déclinaison de l'objectif retenu et Stratégies d'accompagnement (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues cycles ou classes concernés	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier					Modalités d'évaluation des compétences (axes 1-2) des objectifs visés (axe3)
				action pérenne	action prévue en 15-16	action prévue en 16-17	action prévue en 17-18	Action terminée	
Objectifs d'enseignement Stratégies d'accompagnement									
Objectifs d'enseignement Stratégies d'accompagnement									
Objectifs d'enseignement Stratégies d'accompagnement									
Objectifs d'enseignement Stratégies d'accompagnement									

(*)
Axe 1 : Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture
Axe 2 : Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites
Axe 3 : Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège

Objectif n° 1 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :

Mieux maîtriser les connaissances et les compétences dans le domaine de la langue et des mathématiques.

Axe du projet de réseau REP, REP+ auquel l'objectif se réfère : à compléter

Indicateur(s) : Taux de PPRE (élèves en difficultés importantes en français et mathématiques par rapport au nombre d'élèves au cycle 2 et au cycle 3

Valeur de départ : **Cycle 2:** 29,6 %(Ecole A), 6,66%(Ecole B) **Cycle 3:** 21,9 % (Ecole A), 13,33%(Ecole B)

Indicateur(s) : Maths - Taux de maîtrise de la compétence savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution

Valeur de départ : **Cycle 2:** 52%(Ecole A), 41%(Ecole B) **Cycle 3:** 47% (Ecole A), 38%(Ecole B)

Valeur cible fin 2017 : **Cycle 2:** 62%(Ecole A), 52%(Ecole B) **Cycle 3:** 60% (Ecole A), 50%(Ecole B)

Déclinaison de l'objectif retenu Stratégies d'accompagnement (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				Modalités d'évaluation
				action pérenne	action prévue en 14-15	action prévue en 15-16	action prévue en 16-17	
<p>Objectif d'enseignement : Amener les élèves à écrire sans erreur un texte en respectant l'orthographe lexicale et grammaticale.</p>	<p>Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 à 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises. (compétences communes au cycle 3 détaillées dans les livrets scolaires)</p>	<p>1) Marathon orthographique <u>Cycle concerné :</u> toutes les classes du cycle 3 <u>Modalités de mise en œuvre :</u> - dictées de mots, dictées négociées - transformation de texte - métalangage</p>	1,2 et 3	X				<p>Résultats aux 3 courses du marathon Amélioration de la maîtrise des compétences orthographiques (livrets scolaires)</p>
<p>Objectif d'enseignement : Rendre les élèves capables de lire des œuvres intégrales en autonomie ou avec l'aide de l'enseignant</p> <p>Stratégies d'accompagnement : Ces deux actions concernent la maîtrise de la langue: au cycle 2, l'accent sera mis sur la lecture. au cycle 3, tout en continuant à investir le domaine de la lecture, l'accent sera mis sur la maîtrise de l'orthographe.</p>	<p>Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre, reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte. Adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture, demande d'aide, ... Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos. Participer à un débat de manière argumentée. Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait.</p>	<p>2) Défi lecture (Ecole A), Prix des Incorruptibles (Ecole B) <u>Cycle concerné :</u> toutes les classes du cycle 2 <u>Modalités de mise en œuvre :</u> en classe, lectures individuelles ou collectives rencontres annuelles avec les élèves des autres écoles, participation à un vote national (Incorruptibles)</p>	1,2 et 3	X				<p>Participation et investissement des élèves lors des prêts de livres dans les classes et à l'occasion des rencontres. Amélioration de la maîtrise des compétences communes en lecture et littérature (livrets scolaires)</p>
<p>Objectif d'enseignement : Encourager les élèves à développer</p>	<p>Rallye mathématique</p>	<p>3) Rallye Mathématique <u>Cycles concernés :</u> toutes les classes</p>	1, 2	X				<p>Résultats aux épreuves finales du tournoi</p>

différentes procédures de recherche. Stratégies d'accompagnement : Varier les modalités de travail avec les élèves au sein de la classe et dans le réseau. Apporter des aides spécifiques aux élèves en difficulté (PPRE) en classe, en APC**, ...		du cycle 2 et 3 <u>Modalités de mise en œuvre :</u> - jeux de logique et du "compte est bon" - travaux dans les classes - tournoi au niveau du RRS					Amélioration des compétences concernées par le Rallye mathématiques dans les livrets scolaires.
Objectifs d'enseignement : En conjugaison et en orthographe, faire prendre conscience de ses procédures et de sa réflexion, savoir les oraliser et les améliorer. Stratégies d'accompagnement : Cette action est mise en œuvre dans le cadre d'une réflexion du conseil école / collège. Elle prend appui également sur le dispositif "plus de maître que de classe". Elle concerne prioritairement la conjugaison et les accords dans la phrase. Intégrer des pauses méthodologiques dans les séances d'orthographe et de conjugaison.	Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps étudiés. Conjuguer aux temps et modes étudiés les verbes étudiés. Conjuguer les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. Connaître et appliquer les règles d'accord : - du verbe avec son sujet, - du déterminant avec le nom, - du nom avec l'adjectif, - du participe passé dans les verbes construits avec être, - du participe passé dans les verbes construits avec être ou avoir (cas où le COD est placé après le verbe). Acquérir des automatismes.	4) Mettre la métacognition au service des apprentissages: <u>Cycle concerné :</u> 3 <u>Modalités de mise en œuvre :</u> Mise en œuvre de travaux différenciés en petits groupes, d'ateliers orthographiques (maître plus, maître spécialisé, SCE, CPC) Déroulement des séances (pause méthodologique, travail de métacognition avec les élèves)	1,2 et 3	X			Amélioration de l'orthographe dans les écrits des élèves. Amélioration des compétences consignées dans les livrets scolaires relatives à la conjugaison et aux accords dans la phrase. Impact des pauses méthodologiques et du travail métacognitif des élèves sur la maîtrise des automatismes en conjugaison et en orthographe.
Objectifs d'enseignement : Améliorer les résultats en lecture, étude de la langue et en mathéma-	Les compétences travaillées dans les PPRE, les projets de suivi RASED, les livrets scolaires et paliers du socle.	5) Soutenir et accompagner les élèves en difficulté par des interventions différenciées:	1,2 et 3	X			Résultats aux évaluations départementales lecture CP Résultats aux évaluations

<p>tiques.</p> <p>Stratégies d'accompagnement : Mise en synergie de l'aide proposée en classe avec celle prévue par les différents dispositifs. Au cycle2, les élèves sont pris en charge par le RASED. Au cycle 3, ils sont pris en charge dans le cadre du dispositif de soutien Education Prioritaire. Au CM1 et CM2, ils sont pris en charge dans le cadre du renforcement de liaison CM2/6ème.</p>		<p><u>Cycles concernés</u> : cycle 2 et 3</p> <p><u>Modalités de mise en œuvre</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - RASED - Soutien Education Prioritaire** - Liaison CM2/6ème** 						<p>dans les classes</p> <p>Amélioration des compétences élèves dans les PPRE, les livrets scolaires</p> <p>Augmentation du nombre de validation des paliers 1 et 2 du Socle commun de connaissances, de compétences en français et mathématiques</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

** voir programme d'action école/collège
voir projet d'éducation prioritaire
voir le dispositif APC

(*) **Axe 1** : Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture
Axe 2 : Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites
Axe 3 : Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège

Réseau A/B

École élémentaire A
(6 classes + 1 CLIS)

École élémentaire B
(2 classes - cours triples)
Écoles en REP, difficultés scolaires importantes, contexte social défavorisé

PROJET D'ÉCOLE OU DE RÉSEAU 2014/2017

FICHE SYNTHÈSE
Rentrée 2014

Objectif n°1 :

Mieux maîtriser les compétences et les connaissances dans le domaine de la maîtrise de la langue, des mathématiques.

Axe du projet de réseau (REP, REP+) auquel l'objectif se réfère :

A compléter le cas échéant.....

Indicateur Ecole A :

- Taux de PPRE ;

Valeur de départ : Cycle 2 : 29,6 % Cycle 3 : 21,9 %

- Taux de maîtrise de la compétence en Maths : *savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution*

Valeur de départ : cycle 2 : 52% cycle 3 : 47% Valeur cible : cycle 2 : 62% cycle 3 : 60%

Indicateurs Ecole B :

- Taux de PPRE ;

Valeur de départ : Cycle 2 : 6,6 % Cycle 3 : 13,33 %

- Taux de maîtrise de la compétence en Maths : *savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution*

Valeur de départ : cycle 2 : 41% cycle 3 : 38% Valeur cible : cycle 2 : 52% cycle 3 : 50%

Actions prévues	Cycle(s) ou classe(s) concernés	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier			
			Action pérenne	Action prévue en 14 15	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17
1) Marathon orthographique <i>Ecrire sans erreur sous la dictée (différentes situations de dictées)</i>	Cycle 3	1 - 2 - 3	X			
2) Défi lecture et Prix des Incorruptibles <i>Lire des œuvres intégrales, en rendre compte et participer à un débat</i>	Cycles 2-3	1 - 2 - 3	X			
3) Rallye mathématique / Jeux de logique <i>Mettre à profit les compétences mathématiques pour participer à un tournoi.</i> Voir dispositif APC	Cycles 2-3	1.- 2	X			
4) Mettre la métacognition au service des apprentissages <i>Prendre conscience des procédures personnelles et expertes et intégrer les automatismes en orthographe, conjugaison</i>	Cycles 2-3	1 - 2 - 3		X	X	X
5) Soutien et accompagnement des élèves en difficulté <i>Mise en synergie de l'aide proposée en classe avec celle prévue par les différents dispositifs</i> Voir projet d'éducation prioritaire Voir programme d'action école/collège	Cycles 2-3	1 - 2 - 3		X	X	X

Objectif n°2 :
Mieux vivre ensemble à l'école, développer le sens de la responsabilité, de la solidarité, du respect, ainsi que les échanges inter-écoles.

Axe du projet de réseau (REP, REP+) auquel l'objectif se réfère :

A compléter le cas échéant.....

Indicateurs Ecoles A et B : la validation de la compétence 6 du palier 2

Valeur de départ : aptitudes et initiatives à coopérer peu observées

Valeur cible : Hausse de la validation de la compétence 6 du palier 2

Indicateurs Ecoles A et B : nombre d'incidents nécessitant la convocation des parents ou la constitution d'une équipe éducative

Valeur de départ Ecoles A et B : 4 (équipes éducatives)

Valeur cible Ecole A et B : Baisse du nombre d'incidents nécessitant la convocation des parents ou la constitution d'une équipe éducative.

Actions prévues	Cycle(s) ou classe(s) concernés	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier			
			Action pérenne	Action prévue en 14 15	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17
1) Conseil d'élèves / inter-écoles <i>Exercer les compétences sociales et civiques dans les conseils</i>	Cycles 2-3	1 - 2	X			
2) Journées trimestrielles consacrées au développement de la solidarité du respect et de l'estime de soi <i>Exercer les compétences sociales et civiques dans des ateliers pluridisciplinaires.</i>	Cycles 2-3	1 - 2		X		
3) Discussions à visée philosophique <i>Apprendre à écouter autrui, formuler, justifier et faire évoluer son point de vue à l'issue d'une discussion argumentée.</i>	Cycles 2-3	1 - 2-3	X			

Objectif n°3 :
Développer la sensibilité artistique et élargir l'horizon culturel et linguistique des élèves

Axe du projet de réseau (REP, REP+) auquel l'objectif se réfère :

A compléter le cas échéant

Indicateur Ecole A :

Taux de validation de la Compétence 5 Palier 2

Valeur de départ : 60 % Valeur cible : 80%

Taux validation du niveau A1+ en allemand :

Valeur de départ : 40 % Valeur cible : en hausse 58% (ref. départementale 57,6%)

Indicateurs Ecole B :

Taux de validation de la Compétence 5 Palier 2

Valeur de départ : 80 % Valeur cible : 85%

Taux de validation du niveau A1+ en allemand :

Valeur de départ : 69 % (moy. 2013/14) Valeur cible : maintien / 72% (ref. départementale 57,6%)

Actions prévues	Cycle(s) ou classe(s) concernés	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier			
			Action pérenne	Action prévue en 14 15	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17
1) Renforcer l'enseignement de l'allemand <i>Optimiser les dispositifs en vue de proposer un enseignement régulier de l'allemand</i>	Cycles 2-3	1 - 2 - 3	X			
2) Chaque élève est un artiste (Projet ERASMUS 2014 / 2017) <i>Pratiquer diverses formes d'expressions visuelles et plastiques voir projet Erasmus ; voir PEAC</i>	Cycles 2-3	1 - 3	X			
3) Découvrir et s'approprier des espaces et des environnements inconnus (sorties scolaires, séjours...) <i>Connaître les éléments culturels d'un autre territoire. voir projet pédagogique de sortie culturelle</i>	Cycles 2-3	1	X			

Légende :

(*)

Axe 1 Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture

Axe 2 Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites

Axe 3 Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège

Avis de l'inspecteur(trice) de l'éducation nationale de la circonscription sur la conformité du projet :

Date :

Avis du conseil d'école :

Date :

Agrément du projet par le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale :

Date :

Par exemple



**A transmettre à l'inspecteur(trice) de l'éducation nationale
chargé(e) de votre circonscription
avant le juin 20**

**BILAN
PROJET D'ÉCOLE
PROJET DE RESEAU
2015 – 20**

Circonscription :

Nom de l'école:

Adresse électronique:

Nombre de classes :

- Ecole maternelle Ecole élémentaire Ecole primaire
 Réseau d'école REP REP+ RPI

Autres écoles constituant le réseau ou le regroupement :

Avis de l'inspecteur(trice) de l'éducation nationale de la circonscription

Date :

L'inspecteur(trice) chargé(e) de la circonscription

Nom de l'école :

Circonscription :

OBJECTIFS PRIORITAIRES RETENUS		ACTIONS MENEES	EFFETS SUR LA REUSSITE DES ELEVES	LEVIERS EFFICIENTS ET PERSPECTIVES pour le prochain projet d'école
N°1				
N°2				
N°3				

Document d'aide interne aux équipes pour réaliser le bilan intermédiaire du projet d'école



BILAN INTERMEDIAIRE PROJET D'ECOLE PROJET DE RESEAU Année

Nom de l'école:

Nombre de classes :

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecole maternelle | <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire | <input type="checkbox"/> Ecole primaire |
| <input type="checkbox"/> Réseau d'école | <input type="checkbox"/> REP | <input type="checkbox"/> REP+ <input type="checkbox"/> RPI |

Autres écoles constituant le réseau ou le regroupement :

Nom de l'école :

OBJECTIFS PRIORITAIRES RETENUS		ACTIONS MENEES	EFFETS SUR LA REUSSITE DES ELEVES	LEVIERS EFFICIENTS ET PERSPECTIVES pour le prochain projet d'école
N°1				
N°2				
N°3				