

## Fiche outil 2 : Analyser la situation

(troisième trimestre année N-1)

### Pourquoi ?

- Connaître les caractéristiques de l'école, de la façon la plus objective possible.
- Dégager une vision commune de l'école et de ses particularités à partir d'une réflexion conduite au sein de l'équipe.

### Comment ?

- Analyser le contexte dans lequel l'école se situe ; effectuer des rapprochements entre plusieurs observations objectives pour construire des hypothèses,
- Identifier les difficultés qu'il conviendrait de résoudre prioritairement et choisir les indicateurs considérés comme pertinents,
- Caractériser l'école avec des indicateurs pertinents, en nombre limité, chiffrés ou non.

**NB : Cette phase du travail vient compléter et si besoin infléchir les éléments dégagés** lors de la phase de bilan.

### Organisation du travail

#### **Instance ou personnes concernées**

Le conseil des maîtres, le RASED s'il intervient.

#### **Tâches à accomplir au cours de la réunion**

- Identifier un nombre limité d'indicateurs (**de 3 à 6 indicateurs**) qui apparaissent comme significatifs dans le cadre de l'école et qui viendront, si nécessaire, compléter les indicateurs (données déjà présentes) dans TBE projet d'école – indicateurs.
- Apporter pour chacun d'entre eux les commentaires écrits qui permettent de les contextualiser et de les interpréter.

#### **Support à renseigner :**

- La [liste des indicateurs présents dans TBE](#) (en ligne)

#### **Déroulement possible de l'animation**

- Présenter aux collègues le bilan du précédent projet d'école, les indicateurs et priorités à poursuivre, le cas échéant.
- Présenter aux collègues les données pré-renseignées dans TBE pour l'école.
- Engager une discussion destinée à apprécier la pertinence de ces informations par rapport aux problèmes rencontrés dans l'école.
- Identifier les compétences et les ressources humaines au sein de l'école.

#### **Conseils**

- Ne pas vouloir utiliser toutes les données disponibles, choisir celles qui paraissent les plus pertinentes pour dégager des indicateurs (un indicateur peut être constitué du croisement de plusieurs données).
- Rassembler au préalable les informations les plus pertinentes : recherche dans les fichiers de l'école, effectifs, répartitions, demandes éventuelles au RASED, évaluations, indicateurs des contrats d'objectifs du collège, ...

### Repères

- Dans TBE Projet d'école – le bloc des indicateurs par thème : Présentation de l'école, Parcours scolaires, Parcours personnalisés, vie scolaire, Evaluation, Ressources spécifiques de l'école. Consulter la fiche « documentation d'aide » dans TBE **1<sup>ère</sup> étape : saisie des indicateurs**.
- Proposer à l'équipe le document qui permet de lister les indicateurs possibles [liste des indicateurs présents dans TBE \(en ligne\)](#)
- Des données de références nationales, académiques, départementales ou de circonscription pour guider l'analyse des indicateurs, le cas échéant.

### Document

- [Une fiche d'aide à la prise de notes pour le directeur dans l'analyse de la situation de l'école](#)

Analyse de la situation de l'école  
Aide à la prise de notes pour le directeur

**1. Prendre appui sur les indicateurs présents dans TBE puis élargir l'analyse**

<b>INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS SCOLAIRES DES ÉLÈVES</b>	
<i>Indicateurs en référence : maintien, validation des paliers du socle, validation des items du livret scolaire, orientation, ...)</i>	
Points forts	Points à améliorer
<b>INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS PERSONNALISÉS DES ÉLÈVES</b>	
<i>Indicateurs en référence : PPRE, PPRE passerelle, PPRE 6<sup>ème</sup>, PAP, PPS, APC, AE, SRAN, suivi RASED, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer
<b>INDICATEURS CENTRÉS SUR LA VIE SCOLAIRE</b>	
<i>Indicateurs en référence : Taux d'absentéisme, participation aux élections, aux réunion des parents, incidents dans l'école, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer
<b>INDICATEURS CENTRÉS SUR LES ÉVALUATIONS</b>	
<i>Indicateurs en référence : évaluations fin GS, début CP, mi-CP, fin CP, A1, A1+, A2, sciences, évaluations internes à l'école ou à la circonscription, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer

## 2. Rechercher les points d'appui et les leviers possibles pour la mise en œuvre du projet d'école

<b>LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE</b>	
Points forts	Points à améliorer
<b>PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE RESSOURCES SPÉCIFIQUES DE L'ÉCOLE</b>	
Points forts	Points à améliorer

<b>POLITIQUE D'ÉCOLE :</b>	
<b>Sélection de 3 à 6 indicateurs</b>	<b>3 Objectifs prioritaires</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>

