

<p>PE – Titulaire T1 Année scolaire 20.. / 20..</p> <p>Affectation :</p> <p>Quotité de service :</p> <p>Inspection de l'Éducation Nationale Circonscription</p> <p>Coordonnées (adresse, N° tel)</p> <p>Adresse du site de l'inspection : http://www.....</p> <p>Conseiller(s) pédagogique(s) :</p> <p>..... Courriel :@ac-strasbourg.fr</p> <p>..... Courriel :@ac-strasbourg.fr</p>	<p>PE – Titulaire T2 Année scolaire 20.. / 20..</p> <p>Affectation :</p> <p>Quotité de service :</p> <p>Inspection de l'Éducation Nationale Circonscription</p> <p>Coordonnées (adresse, N° tel)</p> <p>Adresse du site de l'inspection : http://www.....</p> <p>Conseiller(s) pédagogique(s) :</p> <p>..... Courriel :@ac-strasbourg.fr</p> <p>..... Courriel :@ac-strasbourg.fr</p>
--	--

VISITES	Dates - CPC	Ecole / Commune	Cycle /Niveau de classe	Effectif	Éléments de contexte : organisation spatiale, aménagement matériel de classe, affichages, etc.
V1	12/09/2017 - Mme Durand	EE Dannenberger	Cycle 3 / CM1	27 élèves	
V2					

RENCONTRES	Dates	Objet	Ecole / Classe concernée
R1			

CO-POSITIONNEMENT AU REGARD DU REFERENTIEL DE COMPETENCES DU PE

Compétences du référentiel du PE	MOTS-CLES	POINTS D'APPUI ET PERSPECTIVES
<p>« C » renvoie aux compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>« P » renvoie aux compétences communes à tous les professeurs</p>		<p>A co-renseigner à chaque visite, lors des rencontres formatives, lors du bilan en fin d'année, autant que de nécessaire</p> <p><i>(à renseigner « au fil de l'eau » en précisant la date / N° de la rencontre, N° de la visite)</i></p>

Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.

<p>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>	<p>CC14 : réflexion, analyse réflexive, représentation du métier, engagement, hiérarchisation des besoins, évolution, actualisation des connaissances, innovation</p>	
---	--	--

Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction

<p>CC1 Faire partager les valeurs de la République</p> <p>CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p>	<p>CC1 : liberté, égalité, fraternité, laïcité, neutralité, équité, respect, écoute</p> <p>CC2 : cadre réglementaire, service public, droits et obligations, sécurité</p> <p>CC6 : cadre et règles, loyauté, équité, bienveillance, attitudes et langage, exigence, ambition, parcours</p>	
---	---	--

Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement

<p>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>CC10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</p> <p>CC12. Coopérer avec les parents d'élèves</p> <p>CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p>	<p>CC7 : expression orale et écrite, clarté, précision, justesse, langage adapté, parler professionnel</p> <p>CC10 : cohérence, Projets, cadre collectif, travail d'équipe, communication, implication</p> <p>CC11, CC13 : participation, collaboration, relation de confiance, projets, réunions, communication</p> <p>CC12 : valorisation, coopération, accueil, relation de confiance, écoute, dialogue, communication</p>	
---	---	--

Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique		
<p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>CC8 Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p>	<p>P1 : didactique, programmes, cycles, socle commun, ressources d'accompagnement</p> <p>P2 : parler professionnel, écrits professionnels, développement langagier de l'enfant, objectifs langagiers</p> <p>CC8 : compétences CECRL, culture</p>	
Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses		
<p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>CC4 Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p>	<p>P3 : programmations, progressions, emploi du temps, documents de préparation de la classe, donner du sens, séquences, séances, objectifs d'apprentissage, consignes, démarches, modalités pédagogiques, différenciation, postures professionnelles diversifiées, adaptées, compétences transversales transfert des apprentissages</p> <p>P4 : bienveillance, confiance, climat de classe, donner du sens, organisation temps / espace / matériel / interactions, statut de l'erreur</p> <p>P5 : modalités d'évaluation : observation, repérage, analyse anticipation, remédiation, autoévaluation, outils d'évaluation, communication des progrès à l'élève, aux parents, à l'équipe éducative</p> <p>CC3 : connaissance du contexte socio-affectif, développement de l'enfant, processus d'apprentissage, verbalisation des procédures, métacognition</p> <p>CC4 : psychologie de l'enfant observation objectivée, différenciation, besoins éducatifs particuliers</p> <p>CC5 : socle commun, progressivité, parcours PEAC, PES et parcours citoyen, PPRE</p>	
Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication		
<p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p>	<p>CC9 : numérique outil /apprentissage, s'informer, communiquer, former</p>	

COMPTE RENDU DE VISITE FORMATIVE N° ____

ANALYSE DES SEANCES OBSERVEES ET MISE EN PERSPECTIVE		Lien avec référentiel de compétences
Description / Observations	Analyse Points d'appui et conseils	
Séance 1 Domaine :		
•		
Séance 2 Domaine		
•		
Séance 3 Domaine :		
•		

AXES DE TRAVAIL A METTRE EN OEUVRE	Lien avec référentiel de compétences
<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... • ... 	

RESSOURCES

Le conseiller pédagogique :
date et signature

VOTRE BILAN / VOS QUESTIONS avant la transmission du compte rendu de visite formative (à insérer)	
Quels sont les éléments de l'entretien qui vous ont paru importants ?	
Quels changements allez-vous apporter à votre pratique ?	
De quelles ressources avez-vous besoin ?	
Vos questions ?	

Le titulaire :
Vu et pris connaissance le signature

Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.	
CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	CC14 : réflexion, analyse réflexive, représentation du métier, engagement, hiérarchisation des besoins, évolution, actualisation des connaissances, innovation
Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction	
CC1 Faire partager les valeurs de la République CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	CC1 : liberté, égalité, fraternité, laïcité, neutralité, équité, respect, écoute CC2 : cadre réglementaire, service public, droits et obligations, sécurité CC6 : cadre et règles, loyauté, équité, bienveillance, attitudes et langage, exigence, ambition, parcours
Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement	
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. Coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	CC7 : expression orale et écrite, clarté, précision, justesse, langage adapté, parler professionnel CC10 : cohérence, Projets, cadre collectif, travail d'équipe, communication, implication CC11, CC13 : participation, collaboration, relation de confiance, projets, réunions, communication CC12 : valorisation, coopération, accueil, relation de confiance, écoute, dialogue, communication
Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique	
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement CC8 Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier	P1 : didactique, programmes, cycles, socle commun, ressources d'accompagnement P2 : parler professionnel, écrits professionnels, développement langagier de l'enfant, objectifs langagiers CC8 : compétences CECRL, culture
Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses	
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4 Prendre en compte la diversité des élèves CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	P3 : programmations, progressions, emploi du temps, documents de préparation de la classe, donner du sens, séquences, séances, objectifs d'apprentissage, consignes, démarches, modalités pédagogiques, différenciation, postures professionnelles diversifiées, adaptées, compétences transversales, transfert des apprentissages P4 : bienveillance, confiance, climat de classe, donner du sens, organisation temps / espace / matériel / interactions, statut de l'erreur P5 : modalités d'évaluation : observation, repérage, analyse anticipation, remédiation, autoévaluation, outils d'évaluation, communication des progrès à l'élève, aux parents, à l'équipe éducative CC3 : connaissance du contexte socio-affectif, développement de l'enfant, processus d'apprentissage, verbalisation des procédures, métacognition CC4 : psychologie de l'enfant, observation objectivée, différenciation, besoins éducatifs particuliers CC5 : socle commun, progressivité, parcours PEAC, PES et parcours citoyen, PPRE
Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication	
CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	CC9 : numérique, outil /apprentissage, s'informer, communiquer, former