



# **Bibliographie et outils de référence**

## OUVRAGES

- Bianco Maryse, *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*, Presses universitaires de Grenoble, 2015.
- Bianco Maryse, Lima Laurent (dir.), *Comment enseigner la compréhension en lecture ?*, Hatier, 2017.
- Brissaud Catherine, Cogis Danièle, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Hatier, 2011.
- Canut Emmanuelle, Guillou Mireille, *Pratiquer la dictée à l'adulte – De l'oral vers l'écrit*, Retz, 2017.
- Cellier Micheline, *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire*, Retz, 2014.
- Cellier Micheline, *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle*, Retz, 2014.
- Deauvieu Jérôme, Reichstadt Janine, Terrail Jean-Pierre, *Enseigner efficacement la lecture*, Odile Jacob, 2015.
- Dehaene Stanislas, *Les Neurones de la lecture*, Odile Jacob, 2007.
- Dehaene Stanislas (dir.), *Apprendre à lire, des sciences cognitives à la salle de classe*, Odile Jacob, 2011.
- Drouard Françoise, *Enseigner intelligemment l'orthographe*, Delagrave, 2009.
- Écalle Jean, Magnan Annie, Ramus Franck, « L'apprentissage de la lecture et ses troubles », *Nouveau cours de psychologie. Psychologie du développement et de l'éducation*, sous la dir. de Serban Ionescu et Alain Blanchet (ouvrage coordonné par Jacques Lautrey), Presses universitaires de France, 2007.
- Écalle Jean, Magnan Annie, *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés*, Dunod, 2<sup>e</sup> édition, 2015.
- Fayol Michel, *L'acquisition de l'écrit, Que sais-je ?*, Presses Universitaires de France, 2<sup>e</sup> édition, 2017.
- Garcia Sandrine, *À l'école des dyslexiques. Naturaliser ou combattre l'échec scolaire ?*, La Découverte, 2013.
- Garcia Sandrine, Oller Anne-Claudine, *Réapprendre à lire. De la querelle des méthodes à l'action pédagogique*, Seuil, 2015.
- Giasson Jocelyne, *La lecture : De la théorie à la pratique*, De Boeck, 2005.
- Golder Caroline, Gaonac'h Daniel, *Lire et comprendre. Psychologie de la lecture*, Hachette Éducation, 2009.
- Goody Jack, *Savoirs et pouvoirs de l'écrit*, La Dispute, 2007.
- Joole Patrick, *Lecture et récits à l'école élémentaire*, Armand Colin, 2012.

- Kail Michèle, *L'acquisition du langage*, Que sais-je ?, Presses universitaires de France, 2<sup>e</sup> édition, 2016.
- Lieury Alain, *Mémoire et réussite scolaire*, Dunod, 1997.
- Morais José, *L'Art de lire*, Odile Jacob, 1999.
- Morais José, *Lire, écrire et être libre. De l'alphabétisation à la démocratie*, Odile Jacob, 2016.
- Morel Stanislas, *La médicalisation de l'échec scolaire*, La Dispute, 2014.
- Perfetti Charles, Rieben Laurence (dir.), *L'apprenti lecteur. Recherches empiriques et implications pédagogiques*, Delachaux et Niestlé, 1997.
- Ouzoulias André, *Lecture et écriture. Quatre chantiers prioritaires pour la réussite*, Retz, 2014.
- Sprenger-Charolles Liliane, Colé Pascale, *Lecture et dyslexie. Approche cognitive*, Dunod, 2003.
- Tauveron Catherine, *Lire la littérature à l'école : pourquoi et comment conduire cet apprentissage de la GS au CM2*, Hatier, 2003.
- Terrail Jean-Pierre, *Entrée dans l'écrit. Tous capables ?*, La Dispute, 2013.
- Terwagne Serge, *Le récit en maternelle*, De Boeck, 2008.
- Zerbato-Poudou Marie-Thérèse, *Apprendre à écrire de la PS à la GS*, Retz, 2014.

## ARTICLES

- Bara Florence, Gentaz Édouard, « Apprendre à tracer les lettres : une revue critique », *Psychologie française*, vol. 55, n°2, juin 2010.
- Bara Florence, Gentaz Édouard, COLÉ Pascale, « Les effets des entraînements phonologiques et multisensoriels destinés à favoriser l'apprentissage de la lecture chez les jeunes enfants », *Enfance*, 2004-4, vol. 56, p. 96.
- Bautier Élisabeth, Branca-Rosoff Sonia, « Pratiques linguistiques des élèves en échec scolaire et enseignement », *Ville-École-Intégration Enjeux*, n°130, septembre 2002, pp. 196-213.
- Bissonnette Steve, Mario Richard, Clermont Gauthier, Bouchard Carl, « Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficultés de niveau élémentaire ? Résultat d'une méga-analyse », *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, n°3, 2010.
- Bougnères Alice, Bouguen Adrien, Suchaut Bruno, « 7 minutes pour apprendre à

- lire : à la recherche du temps perdu», mars 2014  
 → <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01062065/document>
- Deacon Hélène, Desrochers Alain, Levesque Kyle, «The Cross-linguistic Study of Reading and Spelling Acquisition: The case of French», in *Reading acquisition across languages and writing systems*, Perfetti Charles, Verhoeven Ludo, Cambridge University Press, 2017.
  - Écalle Jean, Magnan Annie, «Comment lutter contre les difficultés en lecture à l'école : de la prévention précoce à l'aide informatisée», *Développements*, n° 18-19, décembre 2015.
  - Fayol Michel, Miret Ania, «Écrire, orthographier et rédiger des textes», *Psychologie Française*, Elsevier Masson, 2005, n° 50, pp. 391-402.
  - Gérard François-Marie, «Le manuel scolaire, un outil efficace, mais décrié», *Éducation & Formation*, n° e-292, janvier 2010.
  - Lété Bernard, Sprenger-Charolles Liliane, Colé Pascale, «Manulex: A grade-level lexical database from French elementary-school readers», *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 36, 156 166, 2004  
 → [www.manulex.org](http://www.manulex.org)
  - Morlaix Sophie, Suchaut Bruno, «Apprentissage des élèves à l'école élémentaire : les compétences essentielles à la réussite scolaire», *Notes de l'IREDU*, note 07/1.
  - Sanchez Monique, Écalle Jean, Magnan Annie, «Diagnostics et troubles spécifiques du langage écrit», *Langage et Pratiques*, n° 50, décembre 2012, pp. 69 77.

## RAPPORTS, CONTRIBUTIONS ET CONFÉRENCES

- Bianco Maryse, «Lire pour comprendre et apprendre : quoi de neuf?», rapport pour la préparation de la conférence de consensus, Cnesco-Ifé, mars 2016  
 → [www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/12/Rapport\\_Bianco.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/12/Rapport_Bianco.pdf)
- Bianco Maryse, Propositions pour une programmation de l'enseignement de la compréhension en lecture, contribution aux travaux des groupes d'élaboration des projets de programmes C2, C3 et C4, octobre 2014.
- Cnesco, Ifé, Conférence de consensus «Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement de compétences en lecture?»: recommandations du jury, mars 2016  
 → [www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CCLecture\\_recommandations\\_jury.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CCLecture_recommandations_jury.pdf)

- Cnesco, Conférence de consensus « Écrire et rédiger : comment guider les élèves dans leurs apprentissages ? » : recommandations du jury, mars 2018  
→ [www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2018/04/180410\\_Recommandations\\_Ecrire\\_rediger.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2018/04/180410_Recommandations_Ecrire_rediger.pdf)
- Deauvieu Jérôme, Espinoza Odile, Bruno Anne-Marie, Rapport de recherche, *Lecture au CP : un effet-manuel considérable*, novembre 2013  
→ [www.sciences-sociales.ens.fr/IMG/pdf/rapport\\_enquete\\_lecture\\_deauvieu.pdf](http://www.sciences-sociales.ens.fr/IMG/pdf/rapport_enquete_lecture_deauvieu.pdf)
- Dehaene Stanislas, « Fondements cognitifs des apprentissages scolaires – L'attention et le contrôle exécutif », cours au Collège de France, 13 janvier 2015  
→ [www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2014-2015.htm](http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2014-2015.htm)
- Dehaene Stanislas, « Fondements cognitifs des apprentissages scolaires – La mémoire et son optimisation », cours au Collège de France, 17 février 2015  
→ [www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2014-2015.htm](http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2014-2015.htm)
- Goigoux Roland (dir.), « Lire et écrire. Synthèse du rapport de recherche. Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages », Ifé, Lyon, 2016  
→ <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire/rapport/synthese-du-rapport-lire-et-ecrire>
- Piref, Conférence de consensus « L'enseignement de la lecture à l'école primaire. Des premiers apprentissages au lecteur compétent », Paris, 4 et 5 décembre 2003. *Recommandations du jury*.  
→ [www.cndp.fr/bienlire/01-actualite/c-en-parle06.asp](http://www.cndp.fr/bienlire/01-actualite/c-en-parle06.asp)
- Ziegler Johannes, « Surmonter les difficultés de lecture chez l'enfant », extrait de colloque au Collège de France, 13 novembre 2014  
→ [www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/symposium-2014-11-13-11h00.htm](http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/symposium-2014-11-13-11h00.htm)

---

ISBN  
978-2-11-152104-9

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

---

