

## Enseignement de la grammaire et du vocabulaire ([BO spécial N° B3 du 26 avril 2018](#))

<b>L'enjeu</b>	« Comprendre, analyser le fonctionnement de la langue française, savoir en appliquer les règles » pour accéder à tous les enseignements disciplinaires ⇔ facteur d'émancipation des élèves							
<b>La démarche</b>	Conduire un enseignement rigoureux, explicite, progressif de la grammaire et du vocabulaire							
<b>Les compétences à acquérir</b>	<b>-Déchiffrer avec fluidité</b> <b>-Posséder un lexique riche</b> <b>-Maîtriser les règles d'orthographe et la grammaire</b>				<b>pour comprendre et s'exprimer à l'écrit</b>			
<b>Comment ?</b>	<b>Apprendre le vocabulaire</b> <b>Sens et orthographe des mots</b>			/	<b>Apprendre la grammaire</b> <b>Etude de la morphologie et de la syntaxe</b>			
	<b>Un enseignement effectif et systématique</b>	<b>Un enseignement régulier et explicite</b>	<b>Un enseignement structuré et progressif -&gt; continuité du cycle 2 au cycle 4</b>	<b>Un enseignement équilibré</b>	<b>Les temps d'enseignement</b>	<b>Les démarches pédagogiques</b> <b>Enseignement de la grammaire</b>	<b>Les démarches pédagogiques</b> <b>« pour comprendre les relations entre les mots »</b> <b>Enseignement du vocabulaire</b>	<b>L'évaluation</b>
	->des leçons spécifiques de grammaire et de vocabulaire	->des leçons quotidiennes ->partir des formes régulières (avant de faire place progressivement aux exceptions) ->Expliciter les noms des classes de mots, des groupes syntaxiques et de leurs fonctions	->mettre en œuvre des séances sollicitant observation, manipulation, réflexion, mémorisation et automatisation -> distinguer : → les séances ayant pour objet la découverte et la compréhension de textes → des séances dédiées à la mise en œuvre des connaissances sur la langue dans la pratique de l'écriture → des séances de structuration des connaissances  ->dans chaque séance : → place importante de l'oral des élèves → phase d'institutionnalisation des connaissances  ->ne pas utiliser le texte littéraire comme prétexte à l'étude d'une notion de grammaire  ->progression : → en grammaire : annuelle, complexité croissante et complémentarité des notions et des compétences → en vocabulaire : liée à l'étude d'un texte, du champ lexical d'une notion	->réinvestir les connaissances lexicales et grammaticales : → en lecture, → en production de textes, → dans toutes les disciplines  pour mieux comprendre les textes,  pour justifier des interprétations,  pour améliorer son expression écrite  ↓  ->mettre en œuvre une pratique régulière de l'écriture, sous toutes ses formes, dans toutes les disciplines	->Au moins 3 heures par semaine (C2 et CM1/CM2)  → vigilance « qualité expression orale et écrite et respect des normes » dans tous les domaines d'enseignement	->Pratique quotidienne d'exercices (C2 et C3) ->des activités systématiques d'entraînement et de réinvestissement suite aux activités d'observations / de manipulations, de réflexions  ->alternance des temps d'appropriation individuelle et des temps collectifs (réfléchir ensemble les questions d'ordre grammatical)  ->s'entraîner et automatiser les régularités orthographiques  ->des pratiques d'enseignement de la langue : → démarche de la récurrence et de la répétition (rituels) → les 4 étapes de la leçon de grammaire : 1) Observation & manipulation 2) Structuration & formulation des règles 3) Consolidation/mémorisation/automatisation (entraînement soutenu) 4) Evaluation → travail sur un corpus d'apprentissage pour dégager une régularité et définir une notion → travail en lien avec l'écriture (révision orthographique, mobilisation des connaissances) → travail en lien avec la lecture (vigilance orthographique, mobilisation des connaissances)  > Pour consolider l'orthographe grammaticale	->S'appuie sur le sens des mots, l'analyse de leur formation, le cas échéant sur leur polysémie  ↓  Corpus de fiches pédagogiques en cours d'élaboration  -> Contribue à la maîtrise de l'orthographe lexicale :  → des séances courtes et quotidiennes pour mémoriser les mots (exercices d'épellation associant forme graphique et mémoire visuelle)  > Pour consolider l'orthographe lexicale	->Est fonction de l'objectif d'apprentissage (nature et importance des erreurs / critères d'évaluation)  ->En perspective les compétences exigibles dans le socle commun et pour le cycle 4 le DNB (MDL épreuve orale et compétences langagières et de grammaire pour l'écrit)  ->Une vigilance constante pour : -> la correction grammaticale -> la variété et la précision du vocabulaire

NB : Des repères de progression annuels sont annoncés.

« Importance de la dictée, dans ses différentes modalités, à installer au quotidien »