

## Concevoir une séance de manière à permettre au PE de suivre les progrès des élèves.

A l'aide du matériel mis à disposition, choisir les supports facilitant la conduite de la séance de manière à

- ▶ observer le raisonnement des élèves,
- ▶ identifier les réussites, les acquis et les progrès de chacun.

Objectif de la séance : Comprendre le sens de la multiplication Les élèves doivent être capables de passer de l'addition répétée à l'écriture multiplicative						
Phase d'apprentissage	Conditions matérielles et pédagogiques	Consignes	Tâche de l'élève	Critère de réussite de la tâche	Rôle de l'enseignant (accès aux apprentissages et suivi des progrès)	Différenciation dans cette phase par ...
<b>1 Mise en situation</b>	Consigne au tableau	Un énoncé de problème « Tom, Mathieu et Louis ont chacun 5 billes. Combien ont-ils de billes en tout ? »	Se représenter la situation, comprendre la question ; identifier les données importantes.	Verbaliser la situation, la représenter	Expliciter et faire expliciter par les élèves clairement le lien avec les apprentissages antérieurs	
<b>2 Recherche individuelle</b>	Ardoise	Répondre à la question et justifier la réponse Comment as-tu fait pour trouver le résultat ?	Mise en œuvre d'une stratégie de résolution par le dessin, le calcul	Trouver des solutions ; verbaliser ; expliciter	Prendre des informations sur les stratégies spontanées mises en œuvre par les élèves	<b>Les stratégies personnelles :</b> Dessins, calculs, manipulation ( <b>en cas de besoin</b> ) phrase justificative + l'aide du maître
<b>3 Recherche binôme</b>	Ardoises Feuille	Transcrire la stratégie négociée sur une feuille qui servira à la mise en commun	Comparer, négocier, justifier	Aboutir à une résolution commune et comprise par le binôme	Observer les évolutions de stratégies ; identifier les erreurs, les fragilités ; faire expliciter les élèves ; étayer	<b>L'organisation de la vie de la classe :</b> Organisation des échanges pour faciliter l' <b>entraide</b> sur des tâches définies
<b>4 Mise en commun</b>	Affichage des feuilles des binômes	Mettre en commun les stratégies de résolution	Retenir une feuille de binôme ou créer	Comparer les stratégies Identifier la	Organise les prises de parole ; fait expliciter ;	<b>L'évaluation :</b> Faire <b>catégoriser</b> par les élèves les stratégies

			un affichage pour la classe	stratégie la plus experte	questionne, encourage à développer le raisonnement	similaires – questionner les critères de réussites
<b>5 Structuration</b>	Feuilles binômes Affichage pour la classe Ardoise cahier de leçon	Mettre en relation et expliciter les différentes écritures : additions répétées et écriture du produit Traiter un exemple collectivement	Compléter les feuilles des binômes avec les apports structurés et/ou noter les apports structurés dans le cahier de leçons	Trace écrite de la leçon retranscrite correctement ; contribution à l'exemple traité collectivement (recherche sur ardoise)	Apport didactique et méthodologique sur le sens et l'utilisation du signe X compléter l'affichage collectif *	<b>Le contenu et la forme de la tâche – créer l'environnement de travail</b> : Aider à la compréhension du savoir enseigné par les <b>traces</b> (oral, écrit, schéma, exemple traité collectivement)
<b>6 Entraînement</b>	Ardoise, feuille différentes modalités de travail	Proposer des situations similaires avec des données plus importantes ; de manière à inciter et systématiser l'utilisation de l'écriture multiplicative	Résolution individuelle, en binôme, en tutorat, en groupe de besoins avec le PE (table d'appui)		Ajuste les modalités d'entraînement en fonction des observations antérieures	<b>L'évaluation</b> : aider les élèves à se <b>positionner</b> <i>Escalier de progrès</i> <i>Ceintures de compétences</i> <i>par exemple</i> Recueil d'erreurs/réussites à l'oral ou à l'écrit durant le travail en petit groupe

\* [Concevoir une programmation cohérente de l'introduction de la multiplication](#) – J-L Despretz CPC