

À l'école maternelle on peut distinguer :

- **un temps d'apprentissage pour les 2-4 ans** caractérisé par :
 - un temps d'adaptation à l'école (socialisation, rythmes, ...)
 - une unité autour de la conquête du langage
 - une moisson d'expériences sur lesquelles construire du langage et des images mentales à mobiliser ensuite
 - une enseignante qui accompagne et stimule
- **un temps d'apprentissage pour les 4-6 ans** caractérisé par :
 - des habilités motrices, des capacités langagières, des compétences sociales qui confèrent plus d'autonomie
 - des capacités cognitives qui permettent aux enfants d'anticiper, de commencer à se décentrer et à analyser
 - une enseignante qui varie davantage les modes de sollicitation

Mise en place du projet d'accueil et de scolarisation des moins de 3 ans

- [Circulaire N°2012-202 du 18 décembre 2012](#) paru au BO n°3 du 15 janvier 2013
- Trame de projet (AG)
- [Un document d'accompagnement à l'écriture du projet](#) - Académie de Lille

Evaluation des élèves

L'évaluation des enfants de moins de 3 ans se doit d'être résolument positive. Il s'agit de prendre en compte leurs progrès et d'envisager une communication bienveillante des résultats.

- [Evaluer les acquis des élèves et mesurer leurs progrès à l'école maternelle – Académie de Lille](#)

On peut constater **deux modèles pédagogiques de référence** qui sont souvent donnés comme antagonistes :

- **Une approche dite « développementale »** : centrée sur l'enfant, favorisant les apprentissages dits indirects ou incidents
- **Une approche caractérisée par des interventions plus marquées de la part de l'enseignant**, animé par des intentions didactiques précises, pratiquant un guidage approprié pour favoriser des apprentissages voulus et structurés.

Pour pouvoir apprendre, les enfants doivent :

- **agir** : prendre des initiatives (et non exécuter) et « faire » (essayer, recommencer, tâtonner)
- **réussir** : c'est aller au bout d'une intention ou d'un projet ou de la consigne qui lui a été donnée
- **comprendre** : distanciation, métacognition ce qui suppose une prise de distance, une prise de conscience.

« C'est dans la réflexivité que se construit la posture d'élève. »
(Viviane Bouysse, - IGEN).

Dans le premier cas, les apprentissages sont souvent « adaptatifs » et correspondent davantage à la tranche des 2-4 ans. Le second modèle est introduit progressivement dans cette tranche pour devenir prépondérant dans la tranche des 4-6 ans.

Des modalités spécifiques d'apprentissage

Apprendre en jouant

- [La place du jeu à l'école maternelle](#) – Académie de Grenoble
- [La place du jeu à l'école maternelle](#) – Académie de Paris
- [Les coins jeux](#) – DSDEN de la Sarthe
- [Maternelle, des coins jeux aux espaces-jeux comme lieu d'apprentissage](#) – Académie de Nancy-Metz

Apprendre en réfléchissant : mise en place de situation problème

- [IFE n° 82 Février 2013 Des projets pour mieux apprendre](#)
- [Apprendre à l'école à travers des projets, pourquoi ? comment ?](#) Philippe Perrenoud, 1999
- [La pédagogie de projet](#) – Académie de Nice 2002
- [La pédagogie de projet au Québec : une pratique pédagogique aux multiples visages](#)

Apprendre en s'exerçant : importance de la répétition, de l'entraînement en vue de l'automatisation

Apprendre en se remémorant ou en mémorisant

- [La mémorisation dans les apprentissages – vers une optimisation de la mémoire à long terme](#) (mémoire IUFM de Bourgogne)
- [Apprendre à mémoriser à l'école](#)

Apprendre ensemble à vivre ensemble : projets communs, projets de coopération avec des règles communes

Mise en place du projet d'accueil et de scolarisation des moins de 3 ans

- [Circulaire N°2012-202 du 18 décembre 2012](#) paru au BO n°3 du 15 janvier 2013
- Trame de projet (AG)
- [Un document d'accompagnement à l'écriture du projet](#) - Académie de Lille