

# « Penser l'aménagement et l'organisation de la classe pour mieux personnaliser les parcours d'apprentissage de l'élève »

Classe de Stéphanie Klotz - GSI du Goeftberg, Hohengoelt

## DESCRIPTION DU DISPOSITIF

Proposer dans une classe multiniveaux (PS/MS) un aménagement des espaces et une organisation de la journée pour mieux apprendre. Mettre en place un fonctionnement en libre choix.

## CONTEXTE

Ecole primaire rurale de 7 classes dont 2 classes de maternelle :

- une classe PS/MS 26 élèves
- une classe PS/GS 26 élèves

Nombre d'enseignantes en maternelle : 2

## PROBLÉMATIQUE :

Comment repenser l'aménagement de la classe et l'organisation de la journée afin de proposer à l'enfant des apprentissages qui répondent davantage à ses besoins ?

Novembre 2017

## QUESTION 1

Comment en êtes-vous arrivée à cette réflexion et aux choix que vous avez faits ?

**Un changement s'avérait nécessaire** face à un constat et des difficultés récurrentes ayant trait à la motivation, l'autonomie, la bienveillance, la progressivité des apprentissages.

Des routines installées engendraient :

- **Une baisse de l'intérêt** de certains enfants pour l'école ; des difficultés pour d'autres à entrer dans certaines activités, notamment écrites ;
- **Un manque d'autonomie** de certains enfants ;
- Des élèves **pas toujours conscients de leur marge de progrès** ;
- Un fonctionnement en ateliers tournants qui me permettait **difficilement de prendre en compte le profil des enfants** ;
- Une organisation de la journée qui ne me permettait pas **suffisamment de faire avancer les enfants en fonction de leurs capacités (parcours individuel)**

Il devenait nécessaire de passer d'une organisation centrée sur un fonctionnement de classe et d'enseignant à une organisation centrée sur l'enfant et ses besoins.

## Une mise en place progressive :

*Dans un premier temps*

Pour l'enseignant :

- Inventaire des jeux et activités par domaine
- Premier réaménagement de la classe et constitution d'espaces

Pour les élèves :

- Proposition de 15 activités en libre choix disposées plus ou moins dans des espaces
- Obligation de passer dans tous les espaces
- Mise en place d'ateliers dirigés en cas de besoin

*Dans un second temps*

Pour l'enseignant :

- Progressions retravaillées sur l'ensemble du cycle à partir des repères d'évaluation du site Eduscol dans l'optique du cahier de suivi des apprentissages.
- Mise en place d'une organisation mixte (atelier dirigé, ateliers échelonnés et activités libres).
- Réaménagement des espaces avec une plus large palette d'activités de manipulation, en libre choix et en phase avec la progression.

Ci-dessous des espaces aménagés et une vue générale de la classe



**ESPACE ARTS PLASTIQUES**



**ESPACE FORMES ET GRANDEURS**



**ESPACE MANIPULATION OBJETS ET MATIERES**



**ESPACE NUMERATION**



**ESPACE LECTURE**



**VUE GENERALE DE LA CLASSE**

Pour les élèves :

- Apprendre à s'installer : se déplacer dans les espaces, chercher le matériel et le ranger, délimiter son espace de travail (tapis, sous-main), s'asseoir sur le cercle qui matérialise l'espace regroupement au centre de la salle, etc ...
- Apprendre à échanger entre élèves et avec l'enseignant à propos des activités réalisées, des réussites et progrès en cours.
- Apprendre à se situer dans son parcours d'apprentissage : plan de travail, fiche de suivi
- Apprendre à se responsabiliser, à faire des choix et s'y tenir.
- Apprendre à mener une activité à son terme.



**VUE GENERALE SUR LA CLASSE**



**LA CLASSE EN REGROUPEMENT**



**TABLEAU D'INSCRIPTION AUX ESPACES AMENAGES pour les élèves de MS**

Domaine			
Activité			
Compétence			
	<b>PS</b>	<b>Essais</b>	Observation
	<b>ARTHUR</b>	○○○○○	
	<b>ELENA</b>	○○○○○	
	<b>JULES</b>	○○○○○	
	<b>JULIETTE</b>	○○○○○	
	<b>LEO</b>	○○○○○	
	<b>MARIUS</b>	○○○○○	
	<b>MARTIN</b>	○○○○○	
	<b>NELIO</b>	○○○○○	
	<b>SHANA</b>	○○○○○	

**FICHE DE SUIVI DES ACTIVITES REALISEES EN PS utilisée par l'enseignante et l'ATSEM**  
Code **E** : essai **A** : aide **R** : Réussi seul

### De premières évolutions perceptibles :

- un climat de classe plus apaisé ;
- une meilleure adhésion des enfants qui avaient des difficultés à entrer dans les apprentissages, même s'ils rencontrent encore des difficultés à choisir ;
- une plus grande souplesse de gestion des difficultés des enfants pour l'enseignant.

## QUESTIONS 2

### Quels impacts pour les élèves à ce jour ?

- La notion de progrès est visible pour l'enfant et le carnet de suivi des apprentissages prend tout son sens ;
- La motivation de l'élève est plus grande : dès le temps d'accueil, il a envie de commencer les activités ;
- Des activités reposent sur la manipulation et le jeu, permettant de réessayer et de s'entraîner ;
- Le langage est mobilisé pour apprendre en expliquant ce qu'il a appris et comment il a appris. Les stratégies sont explicitées individuellement lorsque l'activité est difficile.
- Des ateliers de langage dirigés peuvent toujours être proposés ;
- Une activité individuelle oblige l'enfant à mobiliser ses propres ressources ;
- Les besoins de l'enfant sont respectés : en plus des activités proposées, les espaces sont ouverts et l'enfant peut y trouver des expérimentations libres (des inducteurs présents sous forme de fiches modèles ou d'instructions ; l'enfant choisit de les suivre ou non).
- L'enfant se déplace en toute autonomie dans les différents espaces.
- Si un enfant refuse toutes les activités, il peut aller dans ces espaces (lecture, écoute, cuisine, constructeurs, observations). L'enseignant engage avec lui un échange pour l'encourager à s'investir dans des apprentissages à sa mesure.

### Quels impacts pour l'enseignant ? Pour l'équipe ?

- L'enseignant est disponible pour observer, étayer, aider tous les enfants (en passant au moins une fois sur un temps de fonctionnement).
- La différenciation est pensée en amont de l'activité et complétée en cours d'activité.
- Le suivi de l'élève est plus facile grâce à l'utilisation des fiches de suivi des activités.
- Le lien avec le carnet de suivi des apprentissages est plus facile à mettre en place.
- La préparation de la classe est pensée sur plusieurs semaines.
- Le système est modulaire : ouverture et fermeture d'activité en fonction des besoins des élèves ou des observations de l'enseignant ; proposition d'un atelier dirigé, etc...

## QUESTIONS 3

### Y a-t-il des points de vigilance à prendre en compte ?

#### Pour les élèves

- Nécessité d'amener progressivement ces fonctionnements en fonction de l'âge des enfants : les enfants de MS peuvent investir à leur rythme les différentes modalités ; une partie des élèves de PS sont pris en charge en atelier dirigé pendant que les autres fréquentent des ateliers libres d'expérimentation ;
- Les enfants ont parfois des difficultés à aller jusqu'au bout de l'activité.

#### Pour les enseignants

- Ces fonctionnements et l'aménagement des espaces en conséquence demandent du temps
- C'est plus complexe à gérer en début d'année.
- Il faut de l'espace. Les espaces de l'école sont investis différemment (ex. activités motrices pour un petit groupe d'élèves dans l'espace central de l'école).
- L'expérience est variable en fonction du niveau de compétences et d'investissement de l'ATSEM.

### Y a-t-il des perspectives évoquées ?

#### Des réflexions en cours

- Peut-on laisser l'enfant totalement libre ou doit-on insister au risque de le démotiver?
- Comment intégrer les PS avec les MS pour diffuser l'apprentissage, mixer les classes d'âge et faire réellement avancer l'enfant à son rythme sur les 3 ans de maternelle ?
- Comment permettre aux enfants d'investir ces modalités de fonctionnement tout au long de son parcours en maternelle ?
- Comment exploiter au mieux tous les espaces de l'école, à différents moments de la journée, et pour quelles activités ?