

DEVENIR ELEVE : LE JOURNAL DES APPRENTISSAGES

Public :

Elèves de cycle 2 et 3

Objectifs :

Amener les élèves à mieux percevoir :

- l'enjeu d'apprentissage des tâches scolaires dans lesquelles ils sont engagés
- leur cheminement dans leur apprentissage : ce qu'ils savent, ne savent pas ou sont en train d'apprendre
- les procédures qu'ils mettent en œuvre pour apprendre

Aider les élèves à :

- procéder à un retour réflexif sur ce qu'ils ont fait dans la journée
- s'auto-évaluer dans l'acquisition des compétences

Intérêt pédagogique du journal d'apprentissage :

- ▶ aider les élèves à mémoriser, en les obligeant à **organiser le savoir**, à opérer des rapprochements avec ce qui a été étudié à d'autres moments, à comparer les contextes où un même savoir est apparu ;
- ▶ pour l'enseignant, **repérer ce que les élèves ne comprennent pas**; faire des mises au point, apporter des compléments, voire modifier sa programmation ;
- ▶ disposer de point de départ de **débats**, parfois approfondis, sur le **sens des tâches et des savoirs** appréhendés ;
- ▶ **articuler écriture et débat oral** : chaque élève écrit et fait un effort pour penser sa journée en termes d'apprentissages. Au cours des discussions qui suivent, les confrontations amènent chacun à évoluer.

Modalités et actions:

Le journal des apprentissages est tenu chaque jour :

- ▶ chaque soir, les élèves récapitulent par écrit ce qu'ils ont appris au cours de leur journée, c'est un temps individuel de réflexion et de rédaction
- ▶ chaque matin, quelques-uns d'entre eux lisent leur journal à la classe ; suit un temps d'échanges et de poursuite de la réflexion sur la mise en mots de ce qui a été appris, de ce qui a été compris et sur les stratégies mises en œuvre. A la suite du temps d'échange, chaque élève dispose de quelques minutes pour améliorer son écrit.

Stratégies développées chez les élèves

Cette activité au long cours conduit les élèves à développer trois types de stratégies utiles pour apprendre :

- ▶ le journal amène à **mémoriser**, en répétant, en reformulant, en **établissant des liens** entre des savoirs ;
- ▶ il favorise des **stratégies de contrôle métacognitif** en mettant au jour les manières de s'y prendre pour réussir ou en obligeant les élèves à toujours évaluer le point où ils en sont, ce qu'ils ont compris ou non ;
- ▶ il développe enfin les **stratégies d'élaboration** qui consistent à intégrer constamment les savoirs nouveaux à des ensembles plus vastes. Par là, c'est le sens même des tâches scolaires qui se trouve constamment questionné.

Le dispositif a des effets notables, lorsqu'il est inscrit sur le long terme :

- ▶ Les élèves font des liens entre les activités et les savoirs, lors des échanges dans un premier temps puis seuls, par écrit
- ▶ Evolution des textes : passer de « On a fait ... et après on a fait... » à « j'ai appris » ou « j'ai compris »