

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

La question de l'emploi du temps

L'entrée par les objectifs du programme d'EMC

Transmettre les valeurs de la République : tous les domaines d'enseignement ou disciplinaires y contribuent.

La laïcité : à la fois une valeur et un principe. Apprendre aux élèves à distinguer croyances, savoirs et opinions s'inscrit dans une démarche qui ne correspond pas à un horaire. Les connaissances liées à la laïcité sont abordées en lien avec le programme d'histoire.

La démocratie : la démocratie est abordée dans ses dimensions historiques (par exemple la séparation des pouvoirs) et géographiques (par exemple l'inégalité d'accès aux transports publics). L'expérience de la démocratie à l'école se vit, au-delà des élections, dans des délibérations qui peuvent figurer à l'emploi du temps (conseils d'élèves).

La solidarité : également abordée en histoire et en géographie ; correspond souvent à des projets qui peuvent s'inscrire dans la dimension de l'engagement du programme d'EMC.

Intégrer tous les élèves dans le pacte républicain : ne correspond pas à un horaire.

Éduquer au jugement moral et à l'éthique ; acquérir et exercer un esprit critique : propre au programme d'EMC avec des pratiques qui doivent apparaître à l'emploi du temps, notamment la pratique du débat autour de la clarification et la hiérarchisation des valeurs et autour des dilemmes moraux.

Dans tous les cas, pour assurer la mise en œuvre effective de l'EMC et répondre à sa logique spiralaire, les conseils de cycle doivent élaborer des programmations.

Un outil d'aide à l'élaboration de programmations

Quatre approches :



(2)

1. L'équipe recense toutes les actions déjà entreprises ou les projets qui peuvent s'inscrire dans l'EMC. C'est un début mais l'approche est assez peu dynamique. Elle concerne essentiellement l'engagement ainsi que la règle et le droit.
2. L'équipe revisite les supports et œuvres couramment utilisés, identifie les questions de morale potentielles, les lie à une ou des dimension(s) du programme d'EMC et les inscrit dans une programmation spiralaire. De nouveaux supports et œuvres peuvent être recherchés. Une « conscientisation dynamique ».
3. L'équipe, davantage au fait des contenus disciplinaires des programmes, tente de lier ceux-ci aux domaines et thématiques du programme d'EMC encore non complètement intégrées. Tâche difficile.
4. L'équipe a recourt à une aide à la programmation qui lui permet d'identifier les contributions des disciplines au développement des compétences du programme d'EMC dans chacune de ses quatre dimensions.