

# LA SYNTHÈSE DES ACQUIS A LA FIN DE L'ÉCOLE MATERNELLE

## *Memento*

TEXTE DE REFERENCE : [Arrêté](#) du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

---

### **QU'EST-CE QUE C'EST ?**

C'est une synthèse des acquis scolaires de chaque élève, volontairement brève, établie à l'issue de la dernière année du cycle 1, cycle des apprentissages premiers. Ce document reflète ce que chaque enfant sait faire à l'issue de sa scolarité à l'école maternelle.

C'est un document national obligatoire dont le format est identique quels que soient la commune, le département ou l'académie dans lesquels se situent les écoles.

### **POURQUOI ?**

En fin d'école maternelle, la continuité du parcours d'apprentissage des élèves doit être assurée. Ce document doit permettre de cerner rapidement, dès le début de l'année de CP, les capacités et les fragilités de chaque élève.

### **QUAND ?**

La synthèse des acquis scolaires de l'élève est renseignée en fin d'école maternelle, par l'équipe pédagogique réunie en conseil de cycle 1.

### **COMMENT ?**

La synthèse ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation. Elle est renseignée à partir de l'observation des apprentissages réalisée en situation ordinaire de classe tout au long du cycle et du carnet de suivi des apprentissages. L'établissement de cette synthèse relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique du cycle. Cette synthèse mentionne pour chacun ce qu'il sait faire, ses points forts et, le cas échéant, les besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire.

### **POUR QUI ?**

Dans sa vocation première, cette grille est destinée aux enseignants de CP. Sa destination est avant tout professionnelle (les parents sont des destinataires secondaires).

#### **LES ENSEIGNANTS DE CP**

- Dans le cadre de la liaison cycle 1/cycle 2, ce document est un support des échanges entre les enseignants. Il convient de prévoir un conseil inter-cycle pour permettre la passation des informations et des synthèses de tous les élèves.

En effet, pour commencer l'année scolaire, les enseignants de CP doivent pouvoir disposer des éléments qui leur feront gagner du temps en leur permettant d'ajuster leur action à partir des informations fournies par les enseignants de cycle 1.

#### **LES PARENTS**

- Comme pour la transmission du carnet de suivi des apprentissages tout au long du cycle, la remise aux parents de cette synthèse reflète ce que leur enfant sait faire à l'issue de sa scolarité à l'école maternelle. La communication de la synthèse aux parents est l'occasion de dialoguer positivement

avec chaque famille. Elle permettra aussi de les rassurer sur la prise en charge des besoins et des fragilités de leur enfant, pour lui permettre d'aborder sereinement le cycle 2.

#### **L'OUTIL SUPPORT :**

Un document national est établi pour effectuer cette synthèse et faciliter la communication de ces éléments pédagogiques, quels que soient la commune, le département ou l'académie dans lesquels se situent l'école maternelle et l'école élémentaire concernées.

- Télécharger au format [word](#)
- Télécharger au format [otd](#)

#### **REMARQUES ET CONSEILS**

---

#### **LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :**

Les 58 attendus de fin de cycle 1 ne sont pas « revisités » au moment du bilan de fin de GS : on ne demande pas un positionnement sur chaque attendu de fin de GS. Il convient donc de globaliser son point de vue pour donner un avis sur les sous-domaines des 5 domaines d'apprentissages tels qu'ils sont formalisés dans la grille.

#### **LES NIVEAUX DE REUSSITE : « ne réussit pas encore », « est en voie de réussite », « réussit souvent »**

La fiche de synthèse se présente sous la forme d'une grille qui permet de positionner l'enfant selon trois niveaux de réussites. Selon que les réussites seront régulières, ponctuelles, aléatoires ou pas vraiment perçues dans les différents domaines d'apprentissage, un commentaire permettra de mieux cerner la nature des points à prendre en compte.

#### **LE POSITIONNEMENT DES ELEVES :**

Lorsqu'on a affaire à un positionnement à trois niveaux, le réflexe de prudence pourrait consister à positionner le maximum d'élèves dans le niveau moyen. Or s'il n'y avait que des croix dans la colonne centrale, cela ne renseignerait absolument pas l'enseignant de CP.

Evaluer positivement consiste à « tirer l'avis global vers le haut » en précisant dans la colonne prévue pour les « *Points forts et besoins à prendre en compte* » les points sur lesquels des apprentissages sont à renforcer ou à compléter.

#### **EVITER LA SURCHARGE D'INFORMATIONS :**

« *Trop d'informations tue l'information* » : l'enseignant de CP doit pouvoir assimiler assez vite l'image globale de sa classe.

La grille n'est certes pas extrêmement précise mais il ne faudrait pas la surcharger de trop de détails.

#### **PAS D'EXAMEN DE FIN DE GS :**

Rien ne serait plus opposé à la démarche globale du carnet de suivi des apprentissages et du bilan de fin de cycle 1 qu'un protocole identique pour tous les enfants d'une école, d'une circonscription ou d'un département.

Cette grille se nourrit en fait de toutes les observations et évaluations antérieures.

#### **LE CONSEIL INTER-CYCLE :**

En fin d'année scolaire, au moment où les fiches de synthèse des acquis de fin de maternelle sont transmises aux enseignants de CP, le(s) directeur(s) organiseront(a) un conseil de maîtres inter-cycle qui sera l'occasion d'un échange portant sur les aides qu'il conviendra de mettre en place dès la rentrée suivante pour permettre aux futurs élèves de CP dont les acquis sont encore fragiles d'appréhender les apprentissages de CP avec l'aide et les soutiens les plus adaptés (APC, RASED).

## LA RUBRIQUE « APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE » :

Cette dernière rubrique est destinée à renseigner l'enseignant de CP sur le comportement de l'élève selon les quatre dimensions du « devenir élève ». On pourra se référer aux indicateurs suivants :

<b>Maintien de l'attention, persévérance dans une activité</b>  <i>Attention</i> <i>Inhibition</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se tenir à une activité jusqu'à son terme (écoute/réception ; productions de toute nature).</li><li>- Ne pas se laisser distraire.</li><li>- Faire face à des difficultés, recommencer sans manifester de débordements émotionnels disproportionnés.</li></ul>
<b>Prise en compte de consignes collectives</b>  <i>Attention</i> <i>Mémoire</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entrer en activité sur la base d'une consigne collective (complète et précise).</li><li>- Ne pas questionner pour faire répéter ce qui a été dit.</li><li>- Justifier ou critiquer une production, une réponse, en référence à la consigne initiale.</li></ul>
<b>Participation aux activités, initiatives, coopération</b>  <i>Inhibition.</i> <i>Anticipation, planification</i> <i>Flexibilité</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'engager vraiment dans les activités proposées, si possible de manière réfléchie. (Oser)</li><li>- Contribuer de manière constructive à la vie de la classe et à une activité de groupe : faire des propositions, prendre en compte les propositions et avis des autres, dire un désaccord sans en faire un motif de rupture.</li><li>- Demander la parole (ne pas attendre d'être interrogé).</li><li>- Demander de l'aide, dire ses besoins.</li><li>- Signaler à un adulte un camarade en difficulté, un problème.</li><li>- Adapter son comportement à ses interlocuteurs et aux situations (assister ; coopérer ; être leader ...).</li></ul>
<b>Prise en compte des règles de la vie commune</b>  <i>Inhibition</i> <i>Flexibilité</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre en compte spontanément les règles de vie de la classe et/ou de l'école.</li><li>- Agir en respectant l'intégrité des personnes, leur activité, leurs productions.</li><li>- Ne pas agresser ; recourir à la parole pour gérer des conflits.</li><li>- Attendre son tour.</li></ul>

Ressources départementales pour la maternelle :

ARENA (<https://si.ac-strasbourg.fr>) > Formation et ressources > FCP > Ecole maternelle ( logo en marge de droite) > accès restreint ( mdp = *maternelle 67*)



Si vous avez oublié votre mot de passe de messagerie ou votre nom d'utilisateur : <https://courrier.ac-strasbourg.fr/>

# Synthèse des acquis scolaires

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
<b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
<b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
<b>5. Explorer le monde</b>				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

<b>Apprendre ensemble et vivre ensemble</b>	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

## Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date : .....	Date : .....	Pris connaissance le : .....
Nom : ....	Nom : ....	Nom : .....
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature