Différenciation pédagogique au sein de la classe

Inventaire (non exhaustif) des actions et dispositifs pédagogiques possibles pour différencier les tâches des élèves, notamment ceux en situation de handicap.

L'amplitude de la tâche

- Réduire la quantité.
- Augmenter la durée pour accomplir la tâche.
- Limiter les tâches « annexes ».
- Limiter la trace écrite (textes à trous, réponses amorcées).

L'évaluation

- Etablir un référentiel individuel (cartes de compétences, portfolio, escalier de progrès,…).
- Agir sur contenu, forme et amplitude.
- Limiter les tâches qui ne correspondent pas à la compétence évaluée.
- Valoriser la réussite (autant la démarche que le résultat).
- Faire apparaître clairement les critères d'évaluation.

Le contenu et la forme de la tâche

- Simplifier les exercices écrits (consignes, critères de réussite).
- Agrandir le support.
- « Maquiller » le texte pour en faciliter la lecture (1 syllabe sur 2 en gras, lettres muettes grisées,…).
- Donner les exercices l'un après l'autre (découpage).

Les aides apportées

par le maître

- Aider à la compréhension des consignes (faire reformuler l'élève).
- Individualiser une correction, questionner une erreur.
- Accompagner au moment du démarrage et dans la réalisation de la tâche.

par l'environnement de travail

- Encourager à utiliser des affichages et référents collectifs.
- Penser la place d'un élève pour qu'elle facilite son attention et sa concentration.
- Créer un climat convivial (ne pas dramatiser la copie sur le voisin).
- Apporter des outils supplémentaires

par l'organisation de la vie de la classe

- Organiser des phases de travail en groupes (ou simples binômes) hétérogènes pour :
  - mobiliser un élève en difficulté
  - créer un climat d'entraide.
- Organiser des phases de travail en groupes (ou simples binômes) homogènes pour remédier au plus près des difficultés repérées.
- Autoriser le tutorat ou la simple entraide à certains moments et pour des tâches définies ensemble.

Document élaboré par Pascale Mignot Vota – CPC ASH 2 Rhône