

## **Mémoriser l'orthographe des mots : démarche en CM2**

Objectif : écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par –ée ou -té

Compétences que l'élève doit pouvoir mobiliser :

- Identifier les natures du mot (adjectif et nom commun) pour effectuer les transformations, manipulations
- Pour un mot donné fournir un mot de la même famille
- Identifier les notions de préfixe, suffixe
- Regrouper les mots selon le sens de leur suffixe (tée pour exprimer un contenu)

### **Une séquence longue pour construire et structurer une nouvelle notion (proposer 2 séances)**

#### **Séance 1 :**

##### **Un corpus de mots**

Une liste de mots est proposée aux élèves. Par deux, ils doivent trouver un classement possible et le justifier.

Différenciation possible : lecture des mots préalable avec l'enseignant.

*L'assemblée- l'obscurité- la timidité-la générosité- l'assiettée—l'efficacité-la ponctualité-la pelletée- la quantité-la beauté-la montée- la soirée- la fée- l'originalité- l'allée- la méchanceté- l'intensité- la simplicité- la dictée – l'araignée- l'idée- la journée- la rentrée- la clé- la plongée-*

#### **1) Faire observer, manipuler, verbaliser**

##### **Observer : trouver le point commun entre tous ces mots :**

Pour aider les élèves à trouver ce point commun, leur demander de mettre le déterminant un ou une devant les mots

**Point commun : tous les mots sont des noms féminins.**

##### **Faire classer ces mots**

Le classement : les élèves réalisent des classements en utilisant les indices qui sont pertinents à leurs yeux pour rapprocher les mots qui se ressemblent.

L'enseignant veille à orienter les élèves vers des critères spécifiquement orthographiques et, au besoin, les rend attentifs à terminaison des mots.

#### **2) Confronter et faire expliciter les stratégies**

La confrontation des classements : veiller à commencer par les classements les plus éloignés de l'objectif visé, c'est-à-dire les classements ne prenant pas en compte un critère orthographique pour terminer par ceux qui reflètent le mieux la règle orthographique visée : comment orthographier les mots se terminant par –té ou –ée ?

#### **3) Structurer : première structuration**

Aboutir au classement suivant pour mettre en évidence **la régularité** :

- La plupart des mots féminins se terminant par [te] s'écrivent –té
- La plupart des mots féminins se terminant par [e] s'écrivent -ée

Mots féminins			
-té	-tée	-é	-ée
L'obscurité	L'assiettée	La clé	L'assemblée
La générosité	La pelletée		L'araignée
La timidité	La montée		La journée
L'efficacité	La dictée		La rentrée
La ponctualité			L'allée
La quantité			La fée
La beauté			La plongée
L'originalité			L'idée
L'intensité			

#### 4) Observer, analyser, classer

- A. Les mots se terminant par -ée / -é
- B. Les mots se terminant par -tée/ -té

#### A. Dans quel cas écrit-on -ée à la fin des noms ?

Proposer d'autres mots :

Avancée- marché- musée- poussée- soirée- épée- bébé- défilé- pré- randonnée- thé – lycée- arrivée

A partir de ces mots, demander aux élèves de proposer un classement en tenant compte de la règle dégagée précédemment.

Pour aider les élèves, proposer de rajouter un déterminant.

#### 5) Confronter et faire expliciter les stratégies

Le classement retenu devra mettre en évidence la terminaison selon le genre des noms.

Le tableau à retenir sera le suivant :

- La plupart des mots féminins se terminant par [e] s'écrivent -ée

Dans quel cas écrit-on -ée -é à la fin des noms ?			
Noms féminins		Noms masculins	
-ée	-é	-ée	-é
L'assemblée	La clé	Le lycée	Le marché
L'araignée		Le musée	Le pré
La journée			Le bébé
La rentrée			
L'allée			
La fée			
La plongée			
L'idée			
L'avancée			

#### 6) Structurer

Le tableau permet de dégager la règle :

- La plupart des mots féminins se terminant par [e] s'écrivent -ée
- La plupart des mots masculins se terminant par [e] s'écrivent -é

Très peu d'exceptions sont à mémoriser :

La clé

Le lycée, le musée

#### 7) Consolider - entraîner

Proposer un exercice au choix (les autres pouvant être proposés en entraînement lors de séances courtes)

Exercice1 : compléter par -é ou -ée

Un canap..      une arm...      le caf....      Une drag....      Un foss....      Un car...

Exercice2 : pour chaque verbe, trouver un nom de la même famille se terminant par [e]

Arriver- tomber- penser- lever- pousser- résumer- défilé- rassembler- marier- couvrir- flamber-

Exercice 3 : Trouve les mots se terminant par -ée ou -é pour compléter correctement la phrase

La.....possède une baguette magique.

Je ne sais pas nager, je dois prendre une .....

On l'utilise pour ouvrir une fermer une serrure : .....

Les chevaliers s'en servaient pour combattre : une .....

Après le collège, on s'y rend pour étudier : le.....

**8) Faire le bilan** : Qu'avez-vous compris, appris aujourd'hui ? Rappel des règles énoncées et du tableau réalisé.

## Séance 2

### B. Dans quel cas écrit-on -tée à la fin des noms ?

#### 1) Rappel

Faire un rappel de la séance précédente

Qu'avez-vous vu, appris lors de la séance précédente sur les mots qui se terminent par -é/-ée

- La plupart des mots féminins se terminant par [e] s'écrivent -ée (sauf clé)

Aujourd'hui vous allez apprendre à écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -tée ou -té ou

Rappel des mots classés lors de la séance précédente

Mots féminins			
-té	-tée	-é	-ée
L'obscurité	L'assiettée	La clé	L'assemblée
La générosité	La pelletée		L'araignée
La timidité	La montée		La journée
L'efficacité	La dictée		La rentrée
La ponctualité			L'allée
La quantité			La fée
La beauté			La plongée
L'originalité			L'idée
L'intensité			

#### 2) observer, manipuler, classer

-té		-tée
L'obscurité		L'assiettée
La générosité		La pelletée
La timidité		
L'efficacité		
La ponctualité		
La quantité		
La beauté		
L'originalité		
L'intensité		La montée
		La dictée

A partir du classement effectué lors de la séance précédente, les élèves sont amenés à compléter le tableau avec d'autres mots obtenus par dérivation

Construire des mots se terminant par -té ou -tée à partir des mots suivants ; la vérification de l'orthographe peut se faire à l'aide du dictionnaire.

Les noms à trouver de quelques adjectifs proposés, sont déjà notés dans le tableau

Timide -> la

Efficace ->

Pauvre -> la .....

Propre ->

Intense ->

Commode ->

Immense ->

A partir de quel mot est formé l'assiettée ?..... la pelletée ?.....

Peux-tu selon le même principe, former un mot à partir de fourchette ? brouette ?

Avant la confrontation, demander aux élèves de se mettre d'accord comment écrire les mots suivants (dictés par l'enseignant)

solidité - pelletée - bonté -

### 3) Confronter et faire expliciter les stratégies

**Corriger les mots trouvés par dérivation – faire verbaliser une première fois , guider en posant certaines questions**

Quel est le point commun entre tous les mots trouvés ?

**Corriger l'orthographe des mots : solidité – pelletée – faire verbaliser – dans quelle colonne noter solidité / pelletée (ne pas noter au tableau- à faire à l'oral) et pourquoi ?**

Pourquoi –té à solidité ? pourquoi –tée à pelletée ?

Si nécessaire guider en posant les questions suivantes :

Que désigne les mots se terminant par –té ?

Que désigne, en général, les mots se terminant par –tée ?

### 4) Structurer

Les noms féminins se terminant par [te] s'écrivent en règle générale –té

Dans quel cas écrit-on <b>-té</b> <b>-tée</b> à la fin des noms ?			
Noms féminins		Noms masculins	
-té	-tée	-té	-tée
L'obscurité	L'assiettée		
La générosité	La pelletée		
La timidité			
L'efficacité			
La ponctualité			
La quantité			
La beauté			
L'originalité			
L'intensité	La montée		
	La dictée		

### 5) Consolider - entraîner

Un entraînement sous différentes formes (classement, dictée de mots.....) pour automatiser et mémoriser

Il s'agit à présent de proposer des exercices permettant d'entraîner l'écriture des mots se terminant par –é / ée – té/tée

**6) Faire le bilan :** Qu'avez-vous compris, appris aujourd'hui ? Rappel des règles énoncées et du tableau réalisé.