

Des activités quotidiennes à proposer en EDL

Dictée de phrases négociées enrichies

Exercice à mener sur une semaine

Activité : chaque jour, dictée de la nouvelle phrase enrichie au fur et à mesure des jours.

Exemple

Lundi : Le petit singe grimpe dans l'arbre.

Mardi : Les petits singes grimpent dans l'arbre.

Jeudi : Les petits singes agiles grimpent dans les branches de l'arbre.

Vendredi : Les petits singes agiles grimpent dans les hautes branches du vieil arbre.

Démarche : chaque jour de la semaine

- La phrase est dictée par l'enseignant
- Copie individuelle dans le cahier de brouillon ou sur l'ardoise
- Correction (négociation) en binôme
- Correction collective avec écriture de la phrase correcte au tableau
- Au choix : la phrase correcte pourra être recopiée par chacun

Aide :

Lundi : les élèves en difficulté ont la phrase à leur disposition (ils peuvent regarder, vérifier en cas de doute)

Mardi : même principe

Jeudi : les mots nouveaux sont disponibles (peuvent être copiés : agiles – les branches) ; les autres non

Vendredi : les mots nouveaux sont disponibles (peuvent être copiés : le vieil arbre – les hautes)

Lundi de la semaine suivante : dictée au choix des 4 phrases (1, 2 ...ou 4 selon le niveau des élèves ; ils peuvent choisir d'écrire la phrase ou les phrases qu'ils seront « certains » d'écrire sans erreur)

La phrase observée / dictée.

La phrase (ou les deux phrases) est écrite au tableau.

Au-dessus de la montagne, s'élèvent de gros nuages menaçants. Ils annoncent l'orage qui va bientôt éclater.

Les élèves sont invités à réagir pour expliquer dès que possible la manière d'orthographier les mots.

- Les accords.

- Les homophones.

- Infinitif en er ou participe passé en é (va éclater)

- Des éléments d'orthographe lexicale dès que possible (à partir de la lettre finale du mot, par analogie en le rattachant à une série de régularités, par la phonologie, par l'étymologie,...).

Puis la phrase est dictée soit dans la foulée, soit le lendemain.

La phrase observée / négociée

Qui a pu le dire ?

Ecrire la phrase et les propositions au tableau.

(Chaque phrase peut d'abord être lue, sans avoir le modèle écrit sous les yeux- Faire constater que pour certaines phrases c'est encore plus difficile à l'oral)

Exemples de phrases :

Je suis tombée de mon vélo. Qui parle ?

A. Alain B. la cycliste C. Céline

Nous avons acheté une belle voiture. Qui a acheté une voiture ?

A : des femmes B. des hommes C. un homme et une femme C. impossible de savoir

Dominique est pleine de bonne volonté. Qui est Dominique ?

A. Dominique est un garçon B. Dominique est une fille C. Impossible de savoir

Son amie viendra demain. Qui viendra demain ?

A : Christelle B : Pierre

Claude est très heureuse d'aller à Paris.

Qui est Claude ? A : un garçon B : une fille

Sabi paraît bien triste aujourd'hui.

Qui est Sabi ? A : un garçon B : une fille C : on ne sait pas

Rédaction : les élèves peuvent rédiger à leur tour une phrase-énigme et la soumettre à leurs camarades.

Organisation : rédaction à deux ou en groupe

Le parcours de phrase

Exercice permettant à la fois de travailler la dictée de phrase négociée et la copie

A partir d'étiquettes, reconstituer une phrase correcte au niveau du sens, de l'orthographe et de la ponctuation ; recopier la phrase correcte.

Le contenu des étiquettes : à choisir selon les notions abordées en orthographe grammaticale et des mots étudiés (orthographe lexicale et vocabulaire).

Exemple 1

Qui	as	pris	mes	casquette
Ils	a	voler	ma	allumette

Exemple 2

Il	as	acheté	cet	pommes	téléguidé
Ils	ont	voler	une	avion	vertes

Rédaction : les élèves proposent à leur tour une phrase à trouver et complètent les cases

Le texte transformé

Activité standard (proposer des phrases à transformer du singulier au pluriel et du pluriel au singulier)

Une phrase au singulier à transformer au pluriel

- Le chat noir se glisse en silence dans la cuisine.

Demander la réécriture de la phrase en remplaçant **chat** par **chats**

Une phrase au pluriel à transformer au singulier

- Les chattes sont blanches comme la neige et douces comme la soie.

Demander la réécriture de la phrase en remplaçant **les** par **la**

Possibilité de rédaction : Les élèves écrivent la suite (imaginer la suite : rajouter une ou deux autres phrases)

Aide : écrire au tableau des mots à utiliser (selon orthographe lexicale en cours : panier, coussin, chaton....)

Le texte à contraintes grammaticales.

Il s'agit de faire produire un court texte à partir de contraintes grammaticales.

Exemple :

A partir de mots étudiés se rattachant à la météo (tempête, ouragan, averses,...) produire un court texte où il y aura

- au moins un de ces mots.
- un verbe à l'imparfait
- un complément circonstanciel de temps.

Activité le mot qui change

Distribuer à chaque élève une petite feuille avec une phrase.

Phrase : Le chien du voisin aboie sans arrêt et dérange tout le voisinage.
Ligne pour réécrire

Chaque élève choisit de modifier un mot de la phrase et donne sa feuille à son voisin. Celui-ci doit compléter la phrase et la réécrire sur la ligne prévue. (Attention aux modifications qui seront à effectuer)

Exemple :

Le chien du voisin aboie sans arrêt et dérange tout le voisinage.

.....chiens.....

Phrase à écrire en dessous :

Les chiens du voisin aboient sans arrêt et dérangent tout le voisinage.

Echange des feuilles et correction à deux ou en groupe

QUI EST-CE ? Prise d'indices

Lecture et élucidation

Ces textes peuvent être proposés en grand groupe (texte écrit au tableau / d'abord travail individuel, puis négociation en grand groupe)

ou

travail de négociation en petit groupe avec mise en commun et correction en grand groupe

Proposition d'écriture en prolongement

Réécrire le message en modifiant les personnages

Inventer à son tour un message et faire deviner ses camarades.

Idem : ce travail d'écriture peut se faire seul, en binôme ou en groupe

Différents messages à proposer/ à adapter selon le niveau de la classe

Message 1

Salut Alex !

Dominique et moi sommes passés chez toi pour te faire une visite surprise, mais il n'y avait personne ! Je suis sûre que tu es allé chercher ton petit frère à la piscine. Dès que tu seras rentré, appelle-moi. *Lulu*

Indique pour chaque prénom, s'il s'agit d'un garçon ou d'une fille.

Relève les mots qui ont permis de choisir.

Message 2

Claude

Averties par ton coup de téléphone, nous t'avons attendue toute la journée. Toi si ponctuelle, tu n'es pourtant pas venue. Nous sommes fort ennuyées et vraiment déçues. *Tant pis, à bientôt.*

Qui a envoyé la lettre ? Un homme ? Une femme ? Un couple ? Deux femmes ? Deux hommes ?

Qui est Claude ? Relève des indices qui t'ont permis de trouver.

Message 3

Claude

Nous sommes partis à la piscine. Viens nous rejoindre. Si tu es trop fatigué, tu peux prendre la voiture, elle est réparée, je suis passée la chercher chez le garagiste ce matin.

Qui a écrit ce message ? A qui s'adresse-t-il ? (précise homme / femme ; relève des indices)

Message 4

Domi

Pourquoi n'es-tu pas venue au bal masqué ? Tu étais pourtant invitée ! J'étais déguisé en souris. Cachées sous leur panoplie de lapin, Kiki et Loulou étaient méconnaissables. Je serais content si tu étais présente pour mon anniversaire mercredi prochain. *Juju*

Qui est Domi ? Juju ? Kiki et Loulou ? (précise garçon ou fille ; relève des indices)

TEXTES A TRANSFORMER - cycle 3

Les mêmes textes peuvent être proposés pour faire la transformation

- en nombre (passer du singulier au pluriel **ou** du pluriel au singulier)
- en genre

Ils sont à adapter au niveau des élèves (suppression de certaines phrases par exemple)

TEXTE 1

Le chaton est petit et laid ; timide, il se cache lorsqu'on s'approche de lui. Au moindre bruit, affolé, il se met à chercher sa mère.

Consigne : Remplace chaton par les chatons ou les ou le chien et le chat ou la chatte ou les chiennes

TEXTE 2

Le chat trempé jusqu'aux os, se glisse dans la cuisine. Il est plus noir que jamais et paraît indifférent à tout. Majestueux, il s'approche lentement de la cheminée.

Consigne : Remplace le chat par (les ou les chats ou la chatte ou les chattes)

TEXTE 3

Les petits écureuils roux grimpent dans les arbres. Les plus joyeux et agiles escaladent encore plus vite les hautes branches.

Consigne : Remplace les par le

TEXTE 4

Les souris blanches grignotent leur morceau de gruyère. Elles l'avalent rapidement, puis retournent se cacher.

Consigne : Remplace les par le

TEXTE 5

Le poulain était maintenant seul, perdu au milieu des marais, sans sa mère. Il avançait lentement, fier et déterminé. Déjà, le magnifique poulain ne pouvait plus entendre l'appel désespéré du garçon.

Consigne : Remplace le poulain par (les poulains ou la jument ou la ou les juments) ou le par les

TEXTE 6

Là-bas vivent en liberté des chevaux magnifiques. Ils galopent dans les grandes prairies sous la conduite d'un bel étalon noir. Ils s'enfuient à la moindre alerte dans un grand bruit de sabots. Personne ne les approche. Ils sont sauvages

Consigne : Remplace les chevaux par le cheval / l'étalon ou la jument – les juments

TEXTE 7

J'ai vu un chien à poils longs. C'était un chien hirsute, le museau barbouillé et moustachu. Au milieu des poils deux yeux noirs, vifs et surtout un regard interrogateur. Ce chien semblait intelligent. Il était surtout fidèle.

Consigne : Remplace le chien par les chiens ou les chiennes ou la chienne

TEXTE 8

Mon voisin est charmant, bien qu'un peu âgé. Il est petit et très bavard. Tous les matins, attentionné et galant, il aide les dames à traverser. Il se montre aussi très compréhensif avec les garnements qui viennent lui voler les cerises en été.

Consigne : Remplace voisin par voisins, voisine, voisines

TEXTE 9. Un petit chat malin

C'est un petit chat très malin. Il se cache dans son panier. Il est blanc comme la neige et doux comme la soie. Sans lui, je m'ennuie. C'est un ami fidèle, silencieux et discret. Ce chat très rusé sait exactement comment me séduire

Consigne : Remplace le chat par la chatte / les chats / les chattes

TEXTE 10 : Une chatte très rusée

Ma chatte est noire avec une tâche blanche sur le museau ; elle est déjà assez vieille. Encore bien souple et vive, malgré son âge avancé, au moindre bruit, elle se faufile sous les meubles.

Consigne : remplace la chatte par le chat / les chats / les chattes

TEXTE 11 Un chat sourd

Il était vraiment un beau chat, un chat noir, avec un pelage si noir et si brillant qu'il semblait peint à la laque. Il était au milieu de l'allée, le dos droit, ses deux pattes avant jointes et sa queue ramenée soigneusement par devant. Les moustaches raides, les oreilles dressées, il m'a regardé venir sans bouger un cil. En m'approchant, j'ai vu qu'il était totalement noir, sans le moindre poil blanc mais aussi terriblement sourd !

Consigne : Remplace le chat par la chatte / les chats / les chattes

TEXTE 12

Alexia raconte : Je suis allée au centre commercial. Au rayon des vêtements, j'ai acheté un pantalon large et bariolé, une chemise brodée, un beau blouson. Je suis ravie de mes achats.

Maintenant Alexia et sa sœur racontent. Transforme le texte.

Nousau centre commercial. Au rayon des vêtements,
nous deux
et, deux, deux
.....
Nousde nos achats.