

Accord sujet – verbe : un pas vers la complexité (CM1 – CM2)

Objectif : repérer le mot activateur de l'accord pour marquer la bonne flexion verbale

Compétences que l'élève doit pouvoir mobiliser :

- Identifier le verbe et son sujet
- Réactiver ses connaissances sur l'accord sujet-verbe
- Réactiver ses connaissances relatives aux désinences verbales du présent
- Différencier déterminant et pronom personnel

Situation problème :

Le texte suivant est proposé aux élèves, les terminaisons des verbes entre crochets ne sont pas indiquées :

Aujourd'hui, les élèves de la classe voisine présent() un spectacle. Ils le prépar () depuis bien longtemps. L'ensemble des élèves se réjouit() de se produire devant un public, mais certains, trop intimidés, préférerai() ne pas y aller. A peine installés dans la salle, le directeur et leur maître s'approch() d'eux pour leur dire de se tenir prêt : un groupe de parents arriv() ! Quel stress !

Lire le texte aux élèves, leur faire préciser le temps et leur demander individuellement de le compléter.

Puis, leur donner pour consigne, en binômes, de compléter ensemble le même texte en se mettant d'accord avant d'écrire. On attend des élèves qu'ils confrontent, justifient et utilisent le métalangage.

Mise en commun :

- Demander à un groupe d'élèves d'indiquer la première terminaison et de la justifier ; l'écrire et interroger la classe. Il importe ici de faire préciser, en ayant recours au métalangage : *le sujet du verbe préparer est « un groupe d'élèves », le noyau du sujet est « un groupe », le verbe s'accorde avec le noyau du sujet.*
- Poursuivre ainsi jusqu'à la fin du texte.
- Demander aux élèves, sur leur feuille, de souligner d'une couleur les verbes et d'une autre les groupes sujets, d'identifier le noyau et de corriger leurs erreurs.

Métacognition : demander aux enfants ce qu'ils ont appris grâce à cette activité : *le sujet d'un verbe peut être un groupe nominal dans lequel il faut repérer le noyau pour marquer le bon accord. Il faut faire très attention parce qu'on peut facilement se tromper !*

Entraînement :

- **Justifier la terminaison des verbes :**

Le chien des voisins aboie.

Les enfants de la nourrice préparent un gâteau.

- **Accorder comme il convient**

Les parents de ma voisine rentr() tard

Les feuilles d'automne tomb() doucement

Note à l'attention des enseignants

Attention ! un groupe (une foule, une bande, ..) d'enfants arrive, **mais** une majorité d'enfants arrivent
(collectif) (quantité)

- **Ecrire trois phrases avec un groupe nominal sujet qui risque de perturber l'accord.**
- **Ecrire sous dictée**

Objectif : accorder le verbe malgré la présence de différents éléments qui rompent la chaîne d'accord

Dire aux enfants qu'ils vont voir cette fois un autre cas d'accord du verbe.

Compétences que l'élève doit pouvoir mobiliser :

- Identifier le verbe et son sujet
- Réactiver ses connaissances sur l'accord sujet-verbe
- Réactiver ses connaissances relatives aux désinences verbales du présent
- Différencier déterminant et pronom personnel
- Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe

Situation problème :

Le texte suivant est proposé aux élèves, les terminaisons des verbes entre crochets ne sont pas indiquées :

Chaque matin, Martin prépar[...] ses affaires pour l'école. Il les rang[...] soigneusement dans son cartable, pren[...] son sac de sport et les pos[...] près de la porte d'entrée en attendant l'heure du départ. Puis, il rejoint[...] ses parents, qui, dans la cuisine, s'affair[...] autour de la table du petit déjeuner. Emma, sa petite sœur, déjà installée dans sa chaise haute lui adress[...] son plus beau sourire.

« Bonjour tout le monde ! M'emmèn[...] -tu à l'école, papa, ce matin » ?

Lire le texte aux élèves, leur faire préciser le temps et leur demander individuellement de le compléter.

Puis, leur donner pour consigne, en binômes, de compléter ensemble le même texte en se mettant d'accord avant d'écrire. On attend des élèves qu'ils confrontent, justifient et utilisent le métalangage.

« La confrontation est une véritable activité d'apprentissage. La verbalisation qu'elle implique oblige les élèves à rendre explicite pour les autres ce qui peut rester implicite pour eux. (...) C'est au cours de ces confrontations que les élèves faibles découvrent, grâce aux explicitations de leurs camarades plus avancés, comment on raisonne sur l'orthographe ». (Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Catherine Brissaud, Danièle Cogis, Ed Hatier).

Mise en commun :

- Demander à un groupe d'élèves d'indiquer la première terminaison et de la justifier ; l'écrire et interroger la classe. Il importe ici de faire préciser, en ayant recours au métalangage :
« C'est le verbe « préparer » conjugué au présent ; le sujet est « Martin » ; au présent, la terminaison des verbes du premier groupe conjugué à la troisième personne est « e »
- Poursuivre ainsi jusqu'à la fin du texte.
- Demander aux élèves, sur leur feuille, de souligner d'une couleur les verbes et d'une autre les sujets et de corriger leurs erreurs.
- Demander aux élèves de classer les verbes en fonction de leur position par rapport à leur sujet
 - o Verbe lié à son sujet :
Martin prépare. Il rejoint.
 - o Verbe éloigné du sujet :
Il les range.
Il les range soigneusement dans son cartable, prend son sac de sport...
Il les range soigneusement dans son cartable, prend son sac de sport et les pose...
Puis, il rejoint ses parents, qui, dans la cuisine, s'affairent...
Emma, sa petite sœur, déjà installée dans sa chaise haute lui adresse...
 - o Sujet inversé :
M'emmènes--tu à l'école, papa, ce matin ?
- Demander aux élèves ce qu'ils peuvent déduire de ce classement (un verbe peut être placé juste après le sujet, mais il peut aussi être éloigné du sujet, ou être placé avant lui).

Métacognition : demander aux enfants ce qu'ils ont appris grâce à cette activité : *le verbe peut être juste à côté du sujet, il peut être éloigné ou être placé avant. Parfois, un sujet peut avoir plusieurs verbes. Il faut donc faire bien attention à repérer le sujet et le verbe pour réaliser correctement l'accord.*

Application du savoir nouveau dans une situation concrète :

Demander aux élèves de compléter la suite du texte et de matérialiser les relations (flèches, ...).

Dans la voiture, Emma et Martin attend[...] leur père qui ferm[...] la porte du garage. Emma, penchée vers la vitre, regard[...] les voitures qui roul[...] sur la route.

Entrainement :

- **Transformer des phrases :**

Le bateau, en fin de journée, rentre au port. → Les bateaux, en fin de journée, rentrent au port.

- **Transformer un texte :**

Les jeunes lionceaux (Le jeune lionceau) attendent leur repas. Les lions (Le lion) les regardent. De la chasse reviennent un lion et une lionne, trainant une gazelle morte. Les petits de la lionne (Le petit de la lionne) se précipitent sur la carcasse de la gazelle.

- **Justifier la terminaison des verbes :**

Ce sont les grillons. Ils les entendent ent souvent chanter en été.

M'apportes-tu ton travail ?

- **Ecrire sous la dictée**

*Catherine Malard, Inspectrice
Pascale BEZU, Professeure ESPE Strasbourg
Michelle Weeber, Christine Wollenschlaeger CPC*