

Noms des participants du groupe : Aurélie BERTHUIN , Marie LAURENT

Titre de la séquence	La gestion orthographique du nombre
Domaine	Français / étude de la langue
Compétence travaillée	Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques : accord en nombre
Support/ projet	Album L'apprenti loup de Claude BOUJON
Cycle/niveau	Cycle 2 / CE1
Période	Période 4
Pré-requis / Compétences mobilisées	L'histoire a déjà été lue aux élèves et la compréhension a été travaillé. Lecture
Séance 1	<p><u>Objectif</u> : repérer les mots au pluriel</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Souligner tous les mots avec un « s » dans les deux premiers paragraphes du texte. (5min)</li> <li>2) L'enseignant liste en 2 colonnes les mots relevés par les élèves (les noms pluriels et le reste). Réflexion orale en groupe classe sur la nature des mots (qu'est-ce que vous remarquez ? pourquoi ce tri ?) (10 min)</li> <li>3) Structuration : amener les élèves à identifier la marque du pluriel « s »</li> <li>4) Recopier les mots au pluriel (mouches, papillons, champs, bois, compagnons)</li> </ol>
Séance 2	<p><u>Objectif</u> : différencier le singulier et le pluriel</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rappel de la marque du pluriel</li> <li>2) Passation des consignes pour l'activité : parmi une vingtaine de mots (singulier/pluriel) trouver un critère de tri et coller les mots en deux colonnes sur une affiche A3. Par groupe de 2</li> <li>3) Mise en commun et explication du critère de tri</li> <li>4) Compléter la trace écrite :</li> </ol> <p>Les noms précédés de <b>les</b> ou <b>des</b> sont <u>au pluriel</u>. Il y a alors <u>plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses</u>.</p> <p>Ex : ..... (il y a plusieurs amis)</p> <p>Les autres noms sont <u>au singulier</u>. Il n'y a alors <u>qu'une seule personne, un seul animal ou une seule chose</u>.</p> <p>Ex : un ami (il y a un seul ami) ; une poupée (il y a une seule poupée)</p> <p><u>Très souvent, les noms au pluriel se terminent par -s :</u></p> <p>un loup ..... ; une mare .....</p>
Séance 3	<p><u>Objectif</u> : Transposer singulier/pluriel</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rappel de la marque du pluriel</li> <li>2) Entraînement en groupe classe : attirer l'attention sur les changements entre le singulier et le pluriel (déterminant et marque du pluriel)</li> <li>3) Passation des consignes : écris le pluriel des noms</li> </ol> <p>Le loup → un papillon →      Mon mouton → la mouche →      Ton lapin → une mare →</p>
Séance 4	<p>Exceptions</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) En groupe classe lire les phrases suivantes et trouver les pluriels             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Les animaux sauvages boivent dans la rivière.</li> <li>b. Les trains s'arrêtent aux signaux rouges.</li> <li>c. Des bijoux sont exposés dans la vitrine.</li> <li>d. Les noix sont excellentes cette année.</li> <li>e. Les chevaux courent dans les prés.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2) Compléter la trace écrite</p> <p><u>Parfois, les noms au pluriel se terminent par -x :</u></p> <p>un bateau .....</p> <p>un cheval .....</p> <p>un cheveu .....</p> <p><u>Si les noms finissent déjà par un -s, un -x ou un -z au singulier, ils ne changent pas au pluriel :</u></p> <p>une souris ..... ; une noix .....</p> <p>un nez .....</p>
Séance décrochées possibles	<p>Jeu Labymots. Objectif : Prendre des indices orthographiques pour distinguer le singulier du pluriel</p> <p>Déroulement : - Fabriquer des labymots. - L'élève doit colorier les cases pour trouver un chemin d'un départ à une arrivée en respectant une règle définie. Ex : colorier les cases qui se touchent (horizontalement ou verticalement) contenant des mots au pluriel.</p>
Séance décrochées possibles	
Activités ritualisées	<p>Devinettes</p> <p>Phrase du jour</p>
Évaluation	<p>1) Écris 1 si le nom est au singulier et ++ s'il est au pluriel. (un ami, ses compagnons, une mare, les forêts, un trou, des écureuils, ses crocs)</p> <p>2) Écris le pluriel des noms (un journal, un papillon, le lapin, un oiseau, une noix, une mouche)</p> <p>3) Écris le singulier des noms (des souris, des nez, les animaux, les chevaux, des loups, les moutons)</p>